

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №38 с.Отрадо-Кубанского муниципального образования
Гулькевичский район

Семинар – практикум
для воспитателей
« Роль сказки в развитии речевого общения дошкольников»

Подготовила и провела
воспитатель высшей категории:
Новикова Р.Е.

2021 год.

Семинар – практикум
для воспитателей
« Роль сказки в развитии речевого общения дошкольников»

Любовь к сказке, интерес к ней возникает в раннем детстве и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Сказка – одно из первых литературных произведений в жизни ребенка. Именно через нее ребенок познает окружающий мир, учится сопереживать, обогащает свой духовный мир, развивает мышление и фантазию. Она дарит детям радость и является одним из самых эффективных способов развития речи, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учит, играя. Поэтому сказка должна стать неотъемлемым элементом и средством в развитии детей.

Сказка проникает во все виды деятельности ребенка – дошкольника. Она лежит в основе изобразительной деятельности, музыкальной деятельности, игровой. Особым же вниманием она пользуется в художественно-речевой деятельности. Являясь эффективным средством и методом развития речи детей, сказка помогает дошкольнику передать свои мысли, эмоции, переживания, вырабатывает у детей художественный вкус, а также умение чувствовать и понимать выразительные средства языка. Подражая речи героев сказки, дети учатся правильному и четкому звукопроизношению, выразительному интонированию, четкой артикуляции. Пересказывая, рассказывая сказки, у детей формируется грамматически правильная речь. Нас привлекают сказки и своим особенным сказочным языком. Попробуйте перевести наши обычные слова и выражения на сказочный язык.

Девушка ... (красна девица)

Парень... (добрый молодец)

Красивая... (ни в сказке сказать, ни пером описать)

Губы... (уста сахарные)

Глаза... (очи ясные)

Печаль... (голову повесил, закручинился, пригорюнился)

Идти далеко... (за тридевять земель, за тридевять морей)

К сожалению сегодня у многих детей к 5 годам уровень речевого развития ниже положенной нормы, уровень передачи эмоциональных состояний недоразвит, артистические способности, интонирование, восприятие различных оттенков речи не соответствует возрасту. А сказка является отличным средством устранить все эти проблемы. Сказкотерапия – это один из видов здоровьесберегающих технологий, являющийся инновационным методом в работе с детьми, который позволяет мягко и ненавязчиво воздействовать на ребенка, решая при этом самые разные задачи.

В сказке идет активизация разных сторон речи ребенка:

- словаря
- грамматического строя
- диалогической и монологической речи
- совершенствование звуковой стороны речи.

Какие же методы и приемы используют в работе со сказками для развития красивой речи детей ?

Умение задавать вопросы

Через сказку можно учить детей задавать вопросы сказочным героям.

Конструирование слов, словосочетаний и предложений

Формирование основ устной речи требует специального обучения.

Для этого нужно:

- придумывать несколько однокоренных слов (например: лес – лесок, лесной, лесовик ; зима – зимний , зимовье , зимовать; мороз – морозить, морозный , заморозить , морозилка ; олень – олений , олененок, оленина.)

Новое название

Придумывать новые названия известных сказок, не искажающих идеи произведения . (Например, сказке « Теремок» можно дать такие названия , как « Дружный домик», « Домик для зверей», « Как медведь разрушил дом»)

Новые персонажи

В произведение можно ввести нового героя или персонажа. Это нужно для поддержания интереса к сказке и для того, чтобы повернуть сюжет сказки в новое русло.

Словотворчество

Для развития словотворчества можно использовать следующие приемы:

- найти ласковые слова (рукавичка , лисичка , Хаврошечка , Дюймовочка)
- найти грустные слова, красивые, сказочные слова
- сочинить длинное слово (образование сложных слов : например , про лису: длиннохвостая, пушистохвостая ; Буратино – длинноносый ; оловянный солдатик – одноногий)
- определить « лишнее слово» (называется несколько слов , которые встречается в сказке, но одно из них не относится к этой сказке, значит , оно лишнее. Например, лиса, заяц , избушка , дворец , собака, петух. Лишнее слово : дворец.)

Пословицы и поговорки

В сказках часто встречаются пословицы и поговорки , которые должны помочь детям уяснить идею сказки. Разбирая их вместе с детьми и обсуждая смысл каждой из них, вы поможете детям запомнить их, учите применять к месту, более четко уяснять внутреннее содержание сказки.

Загадки

Загадки – это полезное упражнение для детского ума. По ходу сказки можно предложить детям отгадать загадку о том или ином герое, встречающемся в сказке.

Интервью

Сказка у ребенка должна и может способствовать умению общаться. Для этого предлагается использовать игру- задание « Интервью». А кто берет интервью, кто его дает , по какому поводу – зависит от сюжета сказки.

Повторное чтение

Во – первых, постоянное повторение одних и тех же слов отлично пополняет словарный запас, а во – вторых, читая книгу каждый раз по разному, вы способствуете развитию более качественной речи детей.

Салат из сказок (« Сказки перепутались»)

Предлагается взять имена героев из разных сказок и сделать их героями одной сказки.

Изменение конца сказки

Например, мало кому нравится грустный конец сказки « Колобок». Попробуйте переделать сказку так , чтобы конец сказки стал веселым.

Рассказывание сказки и придумывание к ней продолжения

Иногда детям кажется, что любимая сказка быстро закончилась или они просят почитать или рассказать ее еще. А вы попробуйте продолжить ее, тем самым продлив удовольствие детей от слушания сказки.

Сочинение сказки (групповое сочинение, сочинение по кругу)

Таким образом, сказки развивают образное и логическое мышление ребенка, его творческие способности , речь , знакомят детей с миром природы и помогают подготовиться к школе.

Практикум для воспитателей

Просьба разбиться на несколько подгрупп.

Задание №1

Игра « Из какой сказки фраза ?» (на скорость)

- « Как выскочу , как выпрыгну , пойдут клочки по закоулочкам !» (Заюшкина избушка»)
- « Нет , твой голос не хорош , очень тихо ты поешь!» (« Сказка о глупом мышонке»)
- « Стану я ржаной пирог есть !» (« Гуси – лебеди»)
- « Спокойствие , только спокойствие» (« Карлсон , который живет на крыше»)
- « Я думал , думал и все понял. Это неправильные пчелы , и они дают неправильный мед» (« Винни – Пух и все, все , все.»)
- « А теперь , краса – девица , на тебе хочу жениться» (« Муха – Цокотуха»)
- « Прощай , милая Ласточка ! Прощай ! Спасибо тебе за то , что ты так чудесно пела мне летом ...» (« Дюймовочка»)

Задание №2

Произнеси фразу с определенной интонацией

Фраза Карлсона « У меня скоро День рождения»

- весело и с оптимизмом
- задумчиво и мечтательно
- с грустью и сожалением

Задание № 3

Сложи картинку и отгадай героя сказки

На каждый стол раздаются разрезные картинки : герои сказок

Задание № 4

Объясни пословицу

- Благородный человек не помнит старого зла

- Клевета , что уголь : не обожжет , так замораает.
- Умный любит учиться , а дурак учить.
- Не разводи усок на чужой кусок !
- Без матери и солнце не греет.
- Хорошая книга ярче звездочки светит.
- Грамоте учиться всегда пригодится
- Просим по избу : Красному гостю красное место
- Деньги – медь, одежда – тлен , а здоровье – всего дороже.
- Каков уродился, таков и пригодился.

Задание № 5

Сочинение сказки по кругу

Список использованных источников :

1. Аникина В.И. Русская народная сказка. М, 1997
2. Дьяченко О.М. « Придумываем истории и сказки»
3. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии – СПб :
речь, 2005
4. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Игры в сказкотерапию _
СПб : речь, 2006
5. Фесюкова Л.Б. « Воспитание сказкой» _ М: Просвещение, 2003

