

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №38 с.Отрадо-Кубанского муниципального образования
Гулькевичский район

Консультация для педагогов

«Игровая деятельность, как средство развития экологической культуры детей
дошкольного возраста»

Подготовила и провела воспитатель:
Новикова Р.Е.

2022 год.

Консультация для педагогов

«Игровая деятельность, как средство развития экологической культуры детей дошкольного возраста»

Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности.

По общему признанию ученых (*философов, экологов, педагогов*) природа принадлежит к абсолютным ценностям высшего порядка, ибо она является основой существования человека на Земле и определяет его не только физическое, но и духовное благополучие. Именно поэтому необходимо **экологическое** образование всего населения, начиная с **дошкольного** детства и на протяжении всей жизни.

Игра — основной вид деятельности **детей дошкольного возраста**, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка, его внимание, память, воображение, ловкость, дисциплинированность, умение находить и принимать решения. В становлении **экологического** сознания особенное место принадлежит игровой деятельности. Именно в ней формируются у **детей** моральные нормы и правила

Играя, малыш познает многоликий мир природы, учится общаться с животными и растениям, взаимодействовать с предметами неживой природы, усваивает сложную систему отношений с окружающей **средой**. В результате этого совершенствуются интеллектуальные и волевые навыки ребенка, его нравственные и эстетические чувства, происходит физическое развитие. **Игра** – это способ осмысления окружающего мира и своего места в нём, освоения соответствующих различным ситуациям людей поведения. В игре ребенку предоставляется возможность решить множество проблем без утомления, перенапряжения, эмоциональных срывов. Всё происходит легко, естественно, с удовольствием, а главное, в ситуации повышенного интереса и радостного возбуждения. В игровой деятельности дети усваивают правила поведения в природе, нравственные нормы, развивается ответственность, бескорыстная помощь и сострадание. В игре, примеряя на себя роли животных и растений, воссоздавая их действия и состояния, ребенок проникается к ним чувством сопереживания, что способствует развитию у ребенка **экологической этики**. Среди **воспитательных задач**, которые решают педагоги с помощью игры, немаловажное значение имеет создание благоприятных психологических условий для погружения в мир природы.

Игры природоведческого и **экологического** содержания используются прежде всего с целью уточнения, закрепления, обобщения и систематизации знаний. **Играя**, дети лучше усваивают знания об объектах и явлениях природы, учатся устанавливать причинно – следственные связи между ними и **средой**, узнают о способах приспособления живых существ к мест обитания, о последовательности смен сезонов и об изменениях в живой и не

живой природе. Игры помогают увидеть целостность отдельного организма и экосистемы в целом, осознать уникальность и неповторимость каждого объекта природы, понять, что неразумное вмешательство человека может повлечь за собой необратимые процессы в природе.

Таким образом, в процессе общения с природой в игровой форме у **детей воспитывается** эмоциональная отзывчивость, формируются умение и желание активно беречь и защищать природу, видеть живые объекты во всем многообразии их свойств и качеств, особенностей и проявлений, участвовать в создании необходимых условий для нормальной жизнедеятельности живых существ, находящихся в сфере детской досягаемости, понимать важность охраны природы, осознанно выполнять нормы поведения в природе.

При проведении различных занятий по **экологическому воспитанию можно использовать следующие виды игр**: игровые обучающие ситуации, дидактические игры «Угадай, с какого дерева лист и плод», «Найди свою маму», «Кто чем питается?», «У кого какое жилище?», **игра – путешествие** «Веселый двор», словесные игры «Угадай птицу по описанию», «Узнай насекомое», «Когда это бывает?», «Прилетели птицы» и т. д., способствующие обогащению знаний.

Экологические знания дети получают не только во время специально организованных занятий, но и во время прогулок, экскурсий.

Во время прогулок можно провести подвижные игры: «Раз, два, три, к дереву беги», «Не топчи травку», «Стрекозы, бабочки, пчелы, кузнечики», «Зайчик в беде».

Игры – загадки о явлениях природы, предметах труда и быта, растительном и животном мире. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы, умозаключения. Например, **игра-загадка** «Лес».

- Игры – имитации отдельных действий животных и птиц (*зайчик дрожит от холода, воробушки машут крылышками*).

- Игры – имитации образов хорошо знакомых сказочных персонажей (лягушка прыгает по дорожке, неуклюжий медведь идет к домику, храбрый петушок шагает по дорожке).

- Игры – импровизации под музыку («Веселый дождик», «Листочки летят по ветру и падают на дорожку»).

- Игры – импровизации по текстам сказок, рассказов, стихов (З. Александрова «Елочка», К. Ушинский «Петушок с семьей», Н. Павлова «Земляничка», Е. Чарушин «Утка с утятами»).

- Ролевой диалог героев сказок («Рукавичка», «Заяшккина избушка», «Три медведя»).

- Инсценирование фрагментов сказок о животных («Теремок», «Кот, петух и лиса»).

В воспитании экологической культуры дошкольников большое значение имеет трудовая деятельность экологического содержания. Ее

следует организовать систематически, с постоянным усложнением. Каждый ребенок должен проявить свои силы и способности, приобрести опыт и воплотить его в практических делах. Такая деятельность приучает думать и реально заботиться о «*братьях меньших*», находящимся в одном жизненном пространстве вместе с детьми. Труд **дошкольников** целесообразно сочетать с **экологическими играми**, наблюдениями, беседами.

Серия дидактических игр для приобщения **дошкольников к сильной экологически** - ориентированной деятельности отличается динамичностью (*некоторые игры содержат элементы подвижных игр*) и меньшим напряжением мыслительной деятельности. Основная цель этих игр состоит в том, чтобы сформировать у **дошкольников мотивацию к природоохранной деятельности**: вызвать у них интерес и желание ухаживать за природными объектами, эмоционально настроить **детей на тот**, или иной вид труда, активизировать их в процессе выполнения поручений.

Это такие игры, как: «*Поиск добрых дел*», «*Скорая помощь*», «*Поможем Незнайке полить цветы*».

Таким образом, целенаправленная работа по **экологическому образованию детей позволит воспитать** всецело гармоничную личность, у которой будет сформирована осознанно-правильное отношение **непосредственно** к самой природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и создающим ее, а также к людям, создающим на основе ее богатств материальные или духовные ценности. А также отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей **среды**, т. е. осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой.



Друзья в группе: СВЕТА ДОРОГИХ,
Ирина Косолапова (минаева), Ольга

39 участников

Группа для дистанционного общения воспитанников, родителей и сотрудников МБДОУ д\с № 38

<http://ds38.uokvz.ru/>

88616096503

Партизанская ул, 22, с. Отрадо-Кубанское (Гу...

[Вся информация](#)



Рита Новикова(Симакова)

14:29

Консультация для воспитателей «Игра как средство воспитания экологической культуры детей дошкольного возраста».

Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности.

По общему признанию ученых (философов,...

[Показать еще](#)

Комментарии

Поделиться





МБДОУ дс 38 – Рита
Новикова(Симакова)

14:29

Консультация для воспитателей «Игра как средство воспитания экологической культуры детей дошкольного возраста».

Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности.

По общему признанию ученых (философов, экологов, педагогов) природа принадлежит к абсолютным ценностям высшего порядка, ибо она является основой существования человека на Земле и определяет его не только физическое, но и духовное благополучие. Именно поэтому необходимо экологическое образование всего населения, начиная с дошкольного детства и на протяжении всей жизни.

Игра – основной вид деятельности детей дошкольного возраста, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка, его внимание, память, воображение, ловкость, дисциплинированность, умение находить и принимать решения. В становлении экологического сознания особенное место принадлежит игровой деятельности. Именно в ней формируются у детей моральные нормы и правила