



УЧРЕДИТЕЛЬ:
Государственное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного
профессионального
образования
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»
Краснодарского края

ОГРН 1032307150171

Свидетельство
о регистрации средства
массовой информации
Эл № ФС77-72434
от 28 февраля 2018 г.
выдано Федеральной
службой по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(РОСКОМНАДЗОР)

6+

Главный редактор
А.В. ЧЕСНОКОВА

Художественный редактор
и дизайнер

Т.В. КОНДРАШОВА

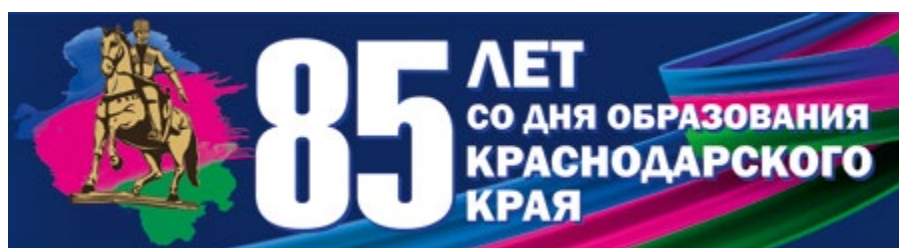
Редактор-корректор
О.А. ШЕВЧЕНКО

Технический редактор
С.Б. ЩЕРБАКОВА

Адрес редакции
и издательства:
350080, г. Краснодар,
ул. Сормовская, 167, ауд. 321
Тел.: (861) 232-43-29
E-mail: iac@iro23.ru

Кубанская Школа

№ 3 (67) 2022



ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

Чеснокова Анастасия Владимировна – кандидат филологических наук, заместитель директора Армавирского филиала ГБОУ ИРО Краснодарского края, член Союза журналистов России, главный редактор

Белоусова Светлана Анатольевна – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

Новикова Наталья Николаевна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры общетехнических дисциплин и методики обучения технологии ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»

Прикот Олег Георгиевич – доктор педагогических наук, профессор ФГАУ ОУ «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», филиал в г. Санкт-Петербург

Махновец Сергей Николаевич – доктор психологических наук, профессор ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Шумилова Елена Аркадьевна – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Яковлев Евгений Владимирович – доктор педагогических наук, профессор, руководитель информационно-издательского ресурсного центра ГБОУ ИРО Краснодарского края

Пирожкова Ольга Борисовна – кандидат педагогических наук, первый проректор ГБОУ ИРО Краснодарского края

Прынь Елена Ивановна – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Погребная Светлана Кронидовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Робский Владимир Владимирович – старший преподаватель кафедры управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края

Содержание

85 ЛЕТ КРАСНОДАРСКОМУ КРАЮ	Обращение Министра образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Е.В. Воробьевой 4
	Гайдук Т.А. Учителя учителей: развитие Института развития образования Краснодарского края как продолжение истории кубанского образования..... 6
	Лосева Е.А. Музей Института развития образования как пространство диалога и сотрудничества..... 12
	Халилов Т.А. История Краснодарского края: результаты социологического анализа итогов викторины среди учителей..... 18
	Рябова А.А. История в лицах и фактах: школа вчера, сегодня, завтра..... 26
	Янкович С.К., Левина И.В. Мацестинской школе – 85: традиция как путь к социальному партнерству 31
	Шаройко Ю.А. Милые сердцу страницы... (Школа № 9 села Новоукраинского Гулькевичского района как история малой родины)..... 38
КУБАНСКОЙ СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ – 85	Цимбал Л.И. О формировании системы воспитательной работы в школе в современных условиях..... 41
	Левченко С.В. Новаторство или преемственность в воспитательной системе современной школы..... 45
	Сердюцкая Е.Ю. Военно-патриотический центр «Юнармия»: преемственность и актуальное осмысление воспитательных задач детских общественных движений 50
	Скиба К.В. Казачье образование в Краснодарском крае: региональный опыт и перспективы развития 57
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	Пирожкова О.Б. Трансформация методической службы в условиях создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров..... 63
	Забашта Е.Г., Мулюкова В.А. Адресное методическое сопровождение педагогических работников как одно из приоритетных направлений

в непрерывном повышении профессионального мастерства..... 67
Цуренко И.В. Муниципальная система сопровождения педагогов по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов..... 73
Дунская Ю.А. Развитие сетевого взаимодействия территориальных методических служб в рамках инновационного проекта «Движение вверх» 79
Бостанова Л.В. Модель реализации системы наставничества в муниципальном образовании..... 85
Белова О.В. Развитие и поддержка школьных методических объединений..... 90
Яковлева Н.О. Развитие региональной сетевой инновационной инфраструктуры как направление работы федеральной инновационной площадки 98
Булатова Л.П. «Клуб директоров Кубани» как эффективный ресурс повышения уровня профессиональных компетенций управленческих кадров 104
Лосева Е.А., Вихров С.Е., Диброва Н.Е. Сообщество молодых педагогов краснодарского края как кадровый и инновационный потенциал региональной системы образования 109
Семке А.И. Педагогический конкурс как фактор профессионального роста 115
Щербакова Е.А. Нужно ли участвовать в профессиональных конкурсах?..... 119
Грицай А.В. Из опыта участия в конкурсе педагогического мастерства «Педагогический дебют – 2022»..... 122
Быстрыкова А.Н. Эффективные формы взаимодействия дошкольных работников Краснодарского края в рамках функционирования ежегодной «Летней школы» или Фестивальный багаж из Геленджика..... 125
Арутюнян Виктория Александровна. Советы будущему участнику педагогического конкурса 129

Федеральная
инновационная
площадка

Сетевые
профессиональные
сообщества

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
КОНКУРСЫ
И ФЕСТИВАЛИ

ОБРАЗОВАНИЕ
В ЛИЦАХ



**ВОРОБЬЁВА
ЕЛЕНА
ВИКТОРОВНА**

*Министр
образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края,
Почетный работник
сферы образования
Российской Федерации,
Заслуженный учитель
Кубани*

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приветствую вас в преддверии начала нового учебного года. С 1 сентября систему образования ждет ряд важных изменений и ключевых нововведений как в обучении, так и в воспитании.

Все векторы современной образовательной политики устремлены к главной цели – формированию единого образовательного пространства, эффективной обучающей, воспитывающей и развивающей среды с равными возможностями для каждого школьника.

Одним из приоритетных направлений работы в новом учебном году станет введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, которые призваны усилить роль школы в воспитании детей и молодежи.

Говоря о формировании личности школьника, необходимо подчеркнуть важность исторического просвещения, что становится особо актуальным в год празднования 85-летия Краснодарского края. Внимание к истории – показатель того, что отечественное образование традиционно опирается на общечеловеческие ценности и мощный потенциал национальной культуры.

Главную воспитательную роль играет педагог. Для того, чтобы подчеркнуть особый статус представителей педагогической профессии, 2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника. Сегодня в образовательных организациях Краснодарского края работают более 80 тысяч педагогов.

Важным является то, что в законе «Об образовании в Российской Федерации» исключено понятие «образовательная услуга», строго регла-

ментирован перечень документов, подготовкой которых будут заниматься учителя. Это позволит сократить бюрократическую нагрузку на педагога и освободить время для непосредственной работы с детьми.

Укреплению воспитательного потенциала школы будет способствовать введение новой должности советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями. Его роль заключается в организации современного воспитательного процесса в школе, помощи в реализации идей и инициатив обучающихся, а также в увеличении числа школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. Среди важнейших задач советников – открытие школьных театров и спортивных секций, взаимодействие конкретной образовательной организации с общественными детскими движениями. Сегодня в образовательных организациях Краснодарского края действуют детские объединения различной направленности: Российское движение школьников, Союз казачьей молодежи Кубани, Юнармия и другие.

Президент Российской Федерации принял предложение финалистов конкурса «Большая перемена» и объявил о создании Всероссийского движения детей и молодежи. Оно будет участвовать в воспитании, профориентационной работе, организации досуга подрастающего поколения, а также формировать мировоззрение, готовить молодежь к полноценной жизни в обществе. Его отличитель-

ной чертой станет принцип соуправления, то есть сами участники будут влиять на работу движения, дадут движению название, придумают традиции, командные игры и яркие атрибуты.

На формирование активной гражданской позиции подрастающего поколения направлены и ряд других знаковых инициатив.

С нового учебного года во всех школах страны учебная неделя будет начинаться с торжественной церемонии поднятия Государственного флага и исполнения Государственного гимна. В кубанских школах реализация этого решения началась уже весной.

В рамках внеурочной деятельности классные руководители будут проводить еженедельные «Разговоры о важном». Центральными темами цикла внеурочных занятий станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология.

Немаловажным является формирование отношений сотрудничества между школой и семьей. Ценностная основа такого взаимодействия – создание условий для успешной самореализации ребенка, его личностного роста, формирование мотивации к учению, сохранению здоровья, социальной адаптации. Задача школы – эффективная психолого-педагогическая поддержка семьи, повышение педагогической компетентности и ответственности родителей за воспитание детей.

Важнейшей федеральной инициативой стал проект «Школа Минпросвещения

России». В основе концепции проекта – инициативы педагогов, в том числе членов Всероссийского экспертного педагогического совета. Это систематизация всех лучших практик: единое календарно-тематическое планирование, единые подходы к составлению расписания уроков, критерии оценки, рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям. Собран лучший опыт школ страны, создан идеал современной школы, обеспечивающий доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся.

С 1 сентября заработает единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей – федеральная государственная информационная система «Моя школа». Эта качественная платформа на базе отечественной системы «Сферум» позволит школе выйти на новый уровень цифрового развития.

Уважаемые педагоги, современное отечественное образование ориентировано на опережающее развитие с опорой на ведущие инновации цифрового века и лучшие традиции российской и мировой педагогики.

Уверена, что педагогическая общественность Краснодарского края успешно справится с вызовами времени. Для этого у нас есть и продуктивная система повышения квалификации, и обновляющаяся материально-техническая база, и бесценный ресурс – люди, осознающие свою ответственность за то, какими будут новые поколения и будущее государства.





**ГАЙДУК
ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА**
ректор ГБОУ «Институт
развития образования»
Краснодарского края,
Почетный работник общего
образования РФ,
кандидат педагогических наук,
Заслуженный учитель Кубани
rector@iro23.ru
8 (861) 232 85 78

Учителя учителей: развитие Института развития образования Краснодарского края как продолжение истории кубанского образования

В статье рассматриваются ключевые направления становления и развития Института развития образования Краснодарского края, его вклад в формирование кадрового потенциала кубанского образования. Деятельность ИРО как учебно-методического и научного центра региона раскрывается на примере конкретных мероприятий и достижений, обозначены перспективы дальнейшего развития на основе актуальных задач системы образования.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, национальный проект «Образование», институт наставничества, проект «Конкурсный резерв Кубани», программа «Земский учитель», цифровизация образования, проект «Телешкола», Примерная программа воспитания

28 октября 2023 года Институт развития образования отметит 85-летний юбилей. Нашим родоначальником стал Институт усовершенствования учителей, созданный в Краснодаре в 1938 году. Показательно, что системная работа над профессиональным ростом педагогов началась через год после образования самого Краснодарского края (1937 год). Мы почти ровесники! И это мне кажется очень символичным: у истоков каждого начинания всегда должен стоять человек, умеющий научить. Не зря же педагогов нашего учреждения называют «учителя учителей».

За годы своей деятельности Институт внес огромный вклад в формирование кадрового потенциала кубанского образования. Проявляя выдающуюся творческую активность в развитии направлений подготовки, он превратился

в одну из лучших образовательных организаций страны, в крупнейший учебно-методический и научный центр региона.

Недавно Институт развития образования Краснодарского края возглавил рейтинг Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2022», о чем было торжественно объявлено на IV Всероссийском педагогическом съезде «Моя страна» в Санкт-Петербурге. В конкурсе мы участвуем не в первый раз: в прошлом году победили в номинации, ориентированной на инновационную деятельность. В этом году Институт ставил задачу показать наши практико-ориентированные возможности, направленные на каждого педагога, который работает с учениками по какому-либо профильному направлению. Наша победа в номинации



Институт развития образования Краснодарского края

«Лидер в реализации практико-ориентированного подхода в образовательном процессе» – заслуга всего коллектива [1].

Для нас очень почетно, что нас определяют и оценивают как лучших в России. Это говорит о том, что совместно с министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края мы на правильном пути: ставим правильные стратегические задачи, связанные с развитием всей системы образования, с повышением качества образования и детей, и учителей.

Безусловно, сегодняшние успехи Института напрямую связаны с его историей. Отмечу титанический труд его руководителей, каждый из которых сумел написать свою страницу в истории развития Института и кубанской педагогики в целом.

Если мы говорим о предметной и идеологической подготовке школьных учителей, то обязательно вспомним ректора Владимира Викторо-

вича Мехедова, который почти 10 лет возглавлял Институт с середины 70-х годов.

постсоветской России (1997–2009, 12 лет подряд) Институт возглавляли ректоры-истори-

Институт развития образования Краснодарского края возглавил рейтинг Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2022»

Период конца 80-х – начала 90-х, когда потребовались запуск инновационных процессов, разработка регионального компонента, организация новых типов образовательных учреждений, пришелся на долю ректоров Александра Антоновича Клещенко и Любови Александровны Дубовой.

В 1992 году в Армавире открылся Межрегиональный Институт усовершенствования учителей, который впоследствии стал нашим филиалом. Но мы помним, что автором и организатором идеи был профессор Александр Петрович Стуканов.

И, наверное, совсем неслучайно, на этапе становления

ки: Владимир Владимирович Латкин, Светлана Александровна Трехбратова, Марина Владимировна Мирук. Этот период запомнился как разработка и научно-методическое сопровождение региональных предметов «Кубановедение», «Основы православной культуры».

А с именем ректора Екатерины Алексеевны Семенко (2009–2013) связано создание тьюторского сообщества по подготовке учителей к работе в рамках ЕГЭ. При ней же в Институте возник инклюзивно-ориентированный Центр, который сопровождает дистанционное обучение детей-инвалидов.

При непосредственном участии ректора Инны Алексеевны Никитиной наше учреждение в 2015 году было переименовано из Института

конкурентоспособность. При этом мы всегда помним: если работники ИРО – это учителя учителей, то начинать нужно с себя, действовать по принци-

Е.В. Воробьевой, которая всегда акцентирует внимание на том, чтобы наши кадры были практикующими, способными транслировать свой опыт и новейшие технологии.

Одно из актуальных направлений развития системы образования сегодня – институт наставничества. Популярно мнение, что в этом вопросе происходит возврат к советским традициям. На мой взгляд, наставничество никуда и не уходило. В крупных муниципалитетах в школах давно есть наставники молодых педагогов, которые помогают начинающим специалистам «укорениться» в системе образования, делают все, чтобы молодой учитель влюбился в работу в школе и не ушел в другую сферу деятельности. Это явление даже стимулируется: в течение трех лет и наставник, и его подопечный получают доплаты.

Одна из приоритетных задач наставничества – это адаптация молодых педагогов, создание условий для закрепления их в профессиональной деятельности. При этом наставничество нельзя рассматривать как разовое мероприятие. Если мы хотим получить результат, то важно помнить, что он зависит от взаимных усилий наставника

У Института богатый кадровый потенциал: 4 профессора, 2 доктора педагогических наук, 28 кандидатов наук, 33 доцента, 22 Почетных работника воспитания и просвещения Российской Федерации, 4 Заслуженных учителя Кубани. 25 наших сотрудников являются экспертами федерального уровня с широким диапазоном деятельности

дополнительного профессионального педагогического образования в Институт развития образования, что значительно расширило сферу его деятельности [2].

Нам в наследство целыми поколениями кубанских педагогов – ученых и практиков – оставлена устойчивая основа для развития. И ответственность перед предшественниками, а еще больше перед потомками, заставляет двигаться вперед.

Успех стал возможным и благодаря подвижнической деятельности нашего сегодняшнего коллектива, результаты которой проявляются в достижениях кубанских педагогов и учащихся.

Наши сотрудники справляются с решением главной стратегической задачи Института, направленной на повышение качества кубанского образования путем развития и трансляции инновационных идей, моделей и технологий, поддержки высоких стандартов дополнительного профессионального образования, обеспечивающих эффективность кадрового потенциала образовательной системы Краснодарского края, ее непрерывное опережающее развитие и

пу: прежде чем спросить, надо научить.

Сегодня я горжусь своим коллективом. У Института богатый кадровый потенциал: четыре профессора, два доктора педагогических наук, 28 кандидатов наук, 33 доцента, 22 Почетных работника воспитания и просвещения Российской Федерации, четыре Заслуженных учителя Кубани. 25 наших сотрудников являются экспертами федерального уровня с широким диапазоном деятельности – от экспертизы учебников и дополнительных программ до экспертизы федеральных конкурсов и членства в государственных экзаменацион-

Успех стал возможным и благодаря подвижнической деятельности нашего сегодняшнего коллектива, результаты которой проявляются в достижениях кубанских педагогов и учащихся

ных комиссиях. Особое место в коллективе занимают лучшие педагоги-практики, которые работают в тандеме с Институтом. Такой подход приветствуется со стороны министра образования края

и наставляемого, от того, насколько последний развивается в профессиональной или личностной сфере.

Сегодня на государственном уровне развитие наставничества входит в разные

федеральные проекты в рамках национального проекта «Образование». В целях реализации этого направления Институтом организовано обучение по программам повышения квалификации «Наставничество в образовательной организации» и «Наставник молодого педагога», разработанным сотрудниками кафедр. 830 педагогиче-

Одна из приоритетных задач наставничества – это адаптация молодых педагогов, создание условий для закрепления их в профессиональной деятельности

ских работников уже прошли по ним обучение в текущем году. Также в рамках работы «Школы педагога-наставника» проводятся конференции, мастер-классы, стажировки и другие мероприятия, направленные на развитие системы наставничества в нашем регионе. В этом году в ноябре впервые пройдет краевой конкурс «Педагог-наставник Кубани» [3].

С нового учебного года все школы страны будут реализовывать целевую модель наставничества, а в Краснодарском крае эта система жила, живет и будет жить.

Обучение школьников, обмен опытом, демонстрация педагогического мастерства – все эти задачи решает уже ставший популярным проект «Телешкола», который реализуется благодаря совместным действиям Министерства образования, Института развития образования и телеканала «Кубань 24» (рис.) [4].

В пандемийный 2020-й год для всех нас это был важный и нужный опыт. 30 марта мы перешли на дистанционное обучение, а экзамены никто не отменял, поэтому сначала сняли самое актуальное –

уроки-консультации (28 – для учащихся 9-х классов и 32 – для 11-х), используя именно возможности телевидения, так как скоростной Интернет был доступен не всем. Затем консультации планомерно перешли в тематические уроки по основным предметам.

Из краткосрочного проекта «Телешкола» превратилась в настоящий цикл еже-

активным участникам важных мероприятий. Благодаря всех наших коллег – никто не отказал, хотя для учителей это была дополнительная нагрузка.

Цифровизация образования – явление глобальное и связано далеко не только с «Телешколой». Переход к новым запросам общества проявляется и в проведении курсов повышения квалификации по цифровой образовательной среде, и в модернизации учебных аудиторий. В рамках нацпроекта «Образование» в 2020 году мы приняли участие в конкурсном отборе проекта «Учитель будущего». Институт выиграл грант, благодаря чему мы оборудовали все учебные аудитории самым современным оборудованием.

Особое звучание сегодня получает термин «воспитание». Актуальная задача системы образования – воспитать поколение мыслящих людей, сформировать у него ценностно-целевые ориентиры [5].

Для достижения этой непростой цели была разработана Примерная рабочая программа воспитания, которая основана на преемственности

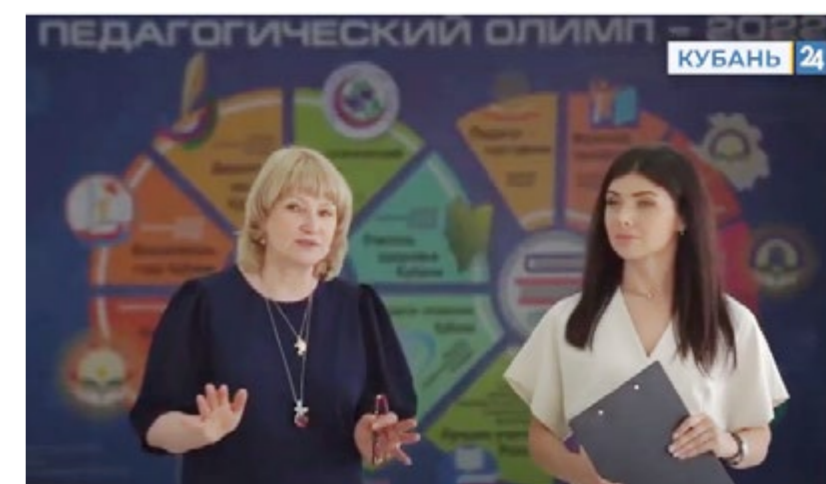


Рисунок. «Есть что сказать»: программа с участием ректора Института развития образования Краснодарского края Т.А. Гайдук на телеканале «Кубань 24»

образовательного процесса и решении приоритетной задачи воспитания – развитии высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные цен-

Учителю, как никогда раньше, необходимо постоянно расти, быть разносторонне образованным человеком как в области просвещения, науки, культуры, так и в сфере педагогических технологий, психологии, методики

ности, обладающей актуальными знаниями и умениями. Особое внимание в системе воспитания сегодня уделяется модели 4К-компетенций, которыми должен владеть ученик. Во-первых, это коммуникативность – умение общаться. Во-вторых, критическое мышление. В-третьих, креативное мышление. В-четвертых, коллаборация – способность работать в команде.

В соответствии с программой единые для всей страны содержательные направления (гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое) в каждой школе могут реализоваться в своих подпрограммах, которые делаются с учетом индивидуальности, специфики учреждения.

Очевидно, что программа воспитания – это как раз не забытое старое, а наше традиционное явление. Общество трансформируется, новые технологии диктуют определенные правила поведения, но базовые ценности вечны.

Особое значение сегодня имеет патриотическое воспитание. С апреля 2022 года во всех школах Краснодарского края в начале недели звучит гимн России. С 1 сентября каждая образовательная организация должна иметь свою геральдику. ИРО

в этом отношении не отстают: с 2020 года у нас есть герб, знамя и гимн.

Кстати, в расположенном в ИРО музее образования региона я нашла архив – мате-

риалы Краевого съезда учителей Краснодарского края, прошедшего в августе 1946 года. Примечательно, что уже в тот период в каждой школе в обязательном порядке должны были быть театр, духовой оркестр или хор. Разве это сегодня не актуально для нас, разве эти задачи не ставит Министерство образования? Однозначно – да, ставит. Интересны и решения 1946 года по питанию школьников: оно должно быть правильным, своевременным и бесплатным. Активно обсуждались и вопросы патриотического воспитания. Прошло 76 лет, а мы по-прежнему об этом говорим, вопросы того съезда по-прежнему актуальны.

Еще одно важное стратегическое направление развития системы образования – повышение престижа педагогической деятельности. Без уважения к учительской профессии нельзя воспитать и уважение к стране, в которой мы живем. Поэтому так необходимо, чтобы каждый педагог ощущал свою значимость, внимание государства, признание в обществе.

Но чтобы повысился уровень значимости профессии учителя, нужно не ждать каких-то трансформаций извне, а меняться самому! Учителю, как никогда раньше, необхо-

димо постоянно расти, быть разносторонне образованным человеком как в области просвещения, науки, культуры, так и в сфере педагогических технологий, психологии, методики. Вне этого он утрачивает свой профессионализм, способность к педагогическому творчеству, заинтересованность в совершенствовании своей квалификации, компетентности и мастерства.

В этих целях Институт предоставляет учителям возможность участвовать в педагогических конкурсах, фестивалях, форумах, делиться опытом на мастер-классах, семинарах, обсуждать насущные вопросы на «круглых столах» и в методических мастерских. Мы гордимся нашими победителями, призерами, лауреатами Всероссийских конкурсов педагогического мастерства и профессиональных олимпиад.

Так, победителем регионального этапа II Всероссийской профессиональной олимпиады «ИРО-ИТ» в 2022 году стал учитель информатики школы № 17 Новопокровского района – Сергей Федорович Карелин.

По итогам регионального этапа II Всероссийской профессиональной олимпиады «ДНК-науки» наибольшее количество баллов набрали и стали победителями учитель химии школы № 7 г. Армавира Наталья Викторовна Анищенко и учитель физики школы № 7 Лабинского района Дарья Анатольевна Ивелашвили. А учитель биологии школы № 4 Тбилисского района Елена Андреевна Андреева стала Призером Всероссийского этапа этой олимпиады.

И, конечно, мы по праву гордимся тем, что лидеры наших состязаний достойно представляют Краснодарский край на профессиональных конкурсах Федерального уров-

ня. Так, лауреатом Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2021» стала учитель русского языка и литературы Полина Алексеевна Пятакова (г. Краснодар), а воспитатель детского сада Тимашевского района Анастасия Николаевна Быструкова победила во Всероссийском конкурсе «Воспитатель года России – 2020». И в этом году конкурсы выявили целое созвездие талантливых педагогов, которых следует продвигать.

В 2022 году впервые будет проходить Всероссийский конкурс «Учитель родного языка и родной литературы». Краснодарский край будет представлять Виктория Александровна Арутюнян, учитель русского языка и литературы школы № 61 г. Краснодара.

В январе этого года в рамках проекта «Россия – страна возможностей» прошел полуфинал Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа». В очном Южном окружном полуфинале приняли участие 15 команд из Краснодарского края. И уже в сентябре лучшие 30 команд России выйдут в финал Конкурса и посоревнуются с управленческими командами школ из всех регионов страны.

Ежегодно проводится конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности. В 2022 году в нем при-

няли участие 105 учителей из 41 муниципалитета Краснодарского края. Уже известны 49 победителей, которые ко Дню учителя получают денежную премию в размере 200 тысяч рублей.

С 2021 года в Краснодарском крае реализуется проект «Конкурсный резерв Кубани», первоочередная цель которого – выявление талантливых педагогов Краснодарского края, стимулирование профессионально-личностного роста и социальной активности учителей. Сейчас в составе конкурсного резерва Кубани 250 человек – это и учителя, и воспитатели дошкольных учреждений, и педагоги дополнительного образования, и руководители образовательных организаций края. Важная роль в этом проекте отведена курсам повышения квалификации педагогов по программам эксклюзивного содержания, по функциональной грамотности, наставничеству, а также курсам повышения квалификации для управленческих команд, где в процессе обучения учителя и руководители совершенствуют свое профессиональное мастерство.

*Почет и слава Институту,
Работе преданных людей.
Вы гордость и опора края –
Учителя учителей!*

Список литературы

1. IV Всероссийский педагогический съезд «Моя страна»: сайт. URL: <http://xn--80agabdbeashbml6ck4bd6hxc.xn--p1ai/>.
2. Визитная карточка ИРО Краснодарского края // Институт развития образования Краснодарского края: сайт. URL: https://iro23.ru/?page_id=3660.
3. Продолжается прием заявок на Первый краевой конкурс «Педагог-наставник» // Институт развития образования Краснодарского края: сайт. URL: <https://iro23.ru/?p=25834>.
4. «Есть что сказать»: программа с участием ректора Института развития образования Краснодарского края Т.А. Гайдук // «Кубань 24»: сайт. URL: <https://kuban24.tv/item/est-cto-skazat-ректор-instituta-razvitiya-obrazovaniya-krasnodarskogo-kraja-tatyana-gajduk>.
5. О педагогических ориентирах нового учебного года. Интервью с ректором Института развития образования Краснодарского края // Кубанская школа 2021. № 3 (63). С. 4–7.

Музей Института развития образования
как пространство диалога
и сотрудничества

Статья посвящена созданному в ИРО Музею истории развития образования Краснодарского края – культурному центру по изучению регионального образования как системы, каждый период которой важен для понимания процессов, происходящих в системе образования в настоящее время.

Ключевые слова: музей, история развития образования, экспозиция, музейный фонд, социализация и инкультурация личности



ЛОСЕВА
ЕКАТЕРИНА
АЛЕКСАНДРОВНА

руководитель Центра сопровождения общественно значимых мероприятий ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, член Федерации психологов образования Российской Федерации, член Совета молодых преподавателей стран Содружества Независимых Государств (СНГ)
ekaterina-loseva-87@mail.ru
+ 7 (982) 553 89 08

История – свидетель прошлого, свет истины, живая память, учитель жизни, вестник старины. Слова, сказанные когда-то великим философом древности Цицероном, на мой взгляд, точно отражают важность изучения истории своей страны, событий, явлений, семьи, места и т.д. Важно не только фиксировать исторические события, но и делать это системно через формирование специальных институтов – музеев.

Идея создания Музея истории развития образования Краснодарского края возникла в 2021 году, когда ректор Института развития образования Краснодарского края Татьяна Алексеевна Гайдук создала творческую инициативную рабочую группу из числа сотрудников, которые

рические документы кропотливо собирались из архивов Института и личных архивов неравнодушной педагогической общественности Краснодарского края (рис. 1).

Музей – это, прежде всего, фиксация и хранение важнейших историко-культурных артефактов развития общества, которые были свидетелями богатой истории, в данном случае истории рождения и трансформации самого Института развития образования Краснодарского края.

Краснодарский краевой институт повышения квалификации учителей (ИУУ) был основан в 1938 году для изучения, обобщения, распространения передового педагогического опыта и оказания

Важно не только фиксировать исторические события, но и делать это системно через формирование специальных институтов – музеев

воодушевленно подхватили идею и приложили все усилия для формирования фондов и оформления необходимой документации будущего музея. Все фотографии, книги, исто-

методической помощи учителям. Первым директором Института был П.Н. Наливкин.

В 1956 г. ИУУ располагался в двухэтажном кирпичном доме по улице Шаумяна об-



Рисунок 1. Общий вид экспозиции музея

щей площадью 500 кв. м. Не было ни одной аудитории-зала. Если кабинеты гуманитарных предметов имели достаточную материальную базу, то кабинеты физики, биологии, машиноведения – очень слабую. Не было мастерских, препараторской, комнат для хранения приборов, лабораторного оборудования для проведения практических занятий с учителями. Несмотря на все трудности, Институт расширял свою деятельность, и уже за 1967–1975 гг. в нем прошли переподготовку 4 450 руководителей школ и отделов народного образования, 48 000 учителей, 3 200 организаторов внеклассной и внешкольной работы и пионервожатых, 1 720 воспитателей групп продленного дня и пришкольных интернатов, 3 940 работников детских дошкольных учреждений, 5 523 других работника народного образования.

В связи с существенным изменением политико-правовых и социально-экономических условий жизни в

стране и в Краснодарском крае в начале 90-х годов формируются новые потребности

Все периоды развития Института и истории развития системы образования в целом отражены в постоянных и временных экспозициях музея, созданных для осуществления культурных, образовательных и научных функций некоммерческого характера

региональной образовательной системы: в совершенствовании деятельности, росте качества повышения квалификации учителя. Возникает необходимость расширения сферы деятельности Института: построения регионального образовательного пространства, организации и запуска инновационных процессов, разработки новых педагогических технологий, регионального компонента содержания образования, организации новых типов образовательных учреждений. В связи с этим в

1991 году было принято решение о реорганизации ИУУ в Краснодарский эксперимен-

тальный центр развития образования (КЭЦРО), который просуществовал 6 лет. С марта 1997 года по 2015 год учреждение именовалось «Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования» (ККИДПО), к которому в 1999 г. в качестве филиала присоединился «Армавирский межрегиональный институт усовершенствования учителей».

Институт функционировал в режиме многозадачности, одной из которых стало повы-



Рисунок 2. Логотип Музея истории развития системы образования Краснодарского края

шение качества научно-методической и учебной деятельности через сопровождение федеральных и региональных экспериментов в сфере образования.

Сегодня Институт – это аттрактор творческого развития и трансфера инновационных идей, моделей и технологий, поддержки высоких стандартов образования, обеспечивающих максимальный вклад в формирование кадрового потенциала образовательной

Музей значим и как образовательный центр по изучению истории развития образования Краснодарского края как системы, каждый период которой важен для понимания процессов, происходящих в образовании в настоящее время

системы Краснодарского края, ее непрерывное опережающее развитие и конкурентоспособность.

Все периоды развития Института и истории развития системы образования в целом отражены в постоянных и временных экспозициях музея, созданных для осуществления культурных, образовательных и научных функций некоммерческого характера.

Сегодня музей решает следующие задачи:

- выявляет, собирает, изучает, документирует музейные предметы и музейные коллекции, имеющие учебное, научное и культурное значение, отражающие историю развития системы образования Краснодарского края, историю Института;

- ведет научно-фондовую и учетно-руководительскую работу в соответствии с едиными правилами и условиями, определяемыми Федеральным агентством по культуре и кинематографии, с использованием специальной учетной документации (книги поступлений, инвентарные книги; акты приема, выдачи, списания музейных предметов и музейных коллекций);

- организует своевременную реставрацию музейных предметов;

- формирует и демонстрирует стационарные и временные экспозиции;

- обеспечивает открытый доступ к музейным предме-

там и коллекциям по предварительным заявкам:

- проводит просветительную работу с населением, организует экскурсии, выставки, циклы лекций;

- комплекзует свой архив (действующий на правах фонда), в состав которого входят следующие материалы: перспективные и годовые планы работы, тематико-экспозиционные планы;

разработки вспомогательных материалов вместе с лежащими в их основе документами; проекты художественного решения экспозиций; проекты музейного оборудования; законченные книги отзывов; фотографии экспозиций и выставок; планы и сценарии тематических мероприятий музея.

Примечательно, что музей включает в себя собрание экспонатов культурно-исторического наследия как региональной системы образования в целом, так и муниципальных образований Краснодарского края.

В связи с особой значимостью музея на региональном уровне был разработан его логотип, включающий следующие элементы:

- дерево – символ России, истории и знания своих корней, символ развития;

- книга – символ знаний, мудрости и опыта;

- карандаш – символ креативности, творческого развития и ведения летописных источников;

- карта Краснодарского края.

Книга и карандаш размещаются на логотипе скрещенными, что визуально представляет букву М.

Шесть листьев дерева обозначают шесть чувств, через которые происходит процесс развития, образования и воспитания человека (рис. 2).

Музей значим и как образовательный центр по изучению истории развития образования Краснодарского края как системы, каждый период которой важен для понимания процессов, происходящих в образовании в настоящее время. В связи с чем только возрастает ценность экспонатов музея, коллекцию которого отличает многообразие материалов из различных рай-



Рисунок 3. Центральная экспозиция



Рисунок 4. Правая экспозиция

онов Краснодарского края. В собрании отражены разные эпохи развития системы образования Кубани, Института, а также информация о значимых исторических личностях (рис. 3, 4).

Вместе с тем, огромная коллекция музея еще не исследована, что позволяет прогнозировать возможность изучения его фондов с научно-исследовательской и культурно-просветительской точки зрения.

Фонды музея представлены 997 предметами основного

фонда. Это собрание различных подлинных предметов, соответствующих профилю и тематике музея, разбитых на четыре основные группы: вещевые памятники, письменные источники, изобразительные источники, фото- и кинодокументы. Во вспомогательном фонде насчитывается 250 предметов – копий точно воспроизведенных подлинников, научно-вспомогательных материалов. Общий фонд составляет 1 247 предметов.

В процессе осуществления музейной деятельности про-

исходит фиксация определенного «культурного кода», его передача, актуализация, приобщение посетителя. Таким образом, важнейшими функциями музея оказываются социализация и инкультурация личности [1].

Эти методологические основы являются исходными положениями Концепции развития Музея истории развития системы образования Краснодарского края, обосновывающей представления о музее как полифункциональном культурно-образовательном

учреждения, осуществляющую миссию хранителя культурного наследия, созданного человечеством, основанную на современных теориях музейной коммуникации и «диалога культур» [2; 3].

В процессе осуществления музейной деятельности происходит фиксация определенного «культурного кода», его передача, актуализация, приобщение посетителя. Таким образом, важнейшими функциями музея оказываются социализация и инкультурация личности

Таким образом, на первый план выходят следующие перспективные задачи:

- работа по обеспечению физического сохранения и безопасности фондов, полная сверка фондов;
- разработка стратегии поэтапного комплектования фондов, которая позволит создать полноценную экспозицию, восполнив пробелы в существующей;
- разработка комплекса нормативно-правовых актов, определяющих порядок передачи музейных объектов для хранения;
- установление деловых контактов с организациями, имеющими ресурсы для пополнения коллекции музея и организации совместных мероприятий различного уровня и значения;
- оформление электронного каталога музейных предметов;
- организация постоянных и временных выставок по актуальной тематике в сфере образования;
- работа по созданию тематических каталогов музейных собраний, находящихся на экспозиции и хранящихся в фондах;

– участие сотрудников Института в научных конференциях, семинарах, дискуссиях по вопросам музейной работы в учреждении;

– демонстрация богатства собрания, глубины его

исследования и описания для стимулирования получения важного культурного опыта и чувства причастности к культурному наследию края, России.

– разработка концепции обновленного многоуровневого выставочного пространства музея, в том числе и в виртуальном формате;

– создание интерактивных зон;

– создание аудиогuida;

– разработка системы использования посетителями музея гаджетов, с помощью которых они могут самостоятельно регулировать количество и глубину получаемой информации;

– реализация различных методов экспонирования в обновленном экспозиционном пространстве;

– разработка дизайна обновленного экспозиционного пространства, этикетаж и сопроводительных текстов;

– разработка современной выставочной политики музея, в том числе осуществление межрегиональных проектов (например, по направлению казачества);

– разработка комплекса музейных экскурсий (обзорные, тематические, учебные):

создание новых экскурсий и занятий;

– обновление содержания и традиционных форм работы с посетителями;

– модернизация лекционной работы, использование современных интерактивных средств;

– проведение персональных выставок художников, творчество которых связано с актуальными вопросами образования и истории края;

– разработка системы детских конкурсов, выставок и фестивалей, направленных на популяризацию профессии педагога;

– развитие культурно-образовательного туризма, развивающего лучшие достижения отечественной музейной педагогики;

– разработка комплекса мероприятий, направленных на привлечение аудитории (систематическая рассылка информационных материалов, публикации в СМИ, телевизионные трансляции о музее; участие в социальных сетях);

– создание системы взаимодействия с профильными высшими и средними профессиональными учебными заведениями: разработка и чтение на экспозиции музея специальных курсов и лекций по истории и теории развития образования, стажировка для преподавателей соответствующих специальностей, организация музейной практики для студентов гуманитарных вузов;

– разработка комплекса мероприятий, направленных на создание имиджа музея открытого инновациям (фирменный стиль, логотип музея, постеры и др.);

– взаимодействие со СМИ (печать, радио, телевидение, Интернет);

– создание интерактивных приложений для знакомства с коллекциями музея и работы с экспонатами.

Новые подходы к пониманию социокультурной роли музея усилят значимость Института как много-

функционального инновационного, просветительского и образовательного ресурса.

Список литературы

1. Айдарова О.А. Музей в образовательной организации: методические рекомендации по созданию и паспортизации: учеб.-метод. пособие. Тамбов: Центр развития творчества детей и юношества, 2016. 44 с.
2. Будюкина Н.Н. Музей образовательного учреждения: вопросы организации, формы, методы, перспективы: учеб.-метод. пособие. Тамбов: ТОИПКРО, 2007. 53 с.
3. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи: учеб.-метод. пособие. М.: ФЦДТЮиК, 2015. 252 с.



Первая школа на Кубани

В 1803 году при поддержке и ходатайстве Ф. Бурсака Кирилл Васильевич Россинский открыл первую на Кубани школу, в которой учились дети казаков черноморцев. В 1811 году школа, основанная К.В. Россинским, была преобразована в Екатеринодарское уездное училище



ХАЛИЛОВ
ТИМУР
АЛЕКСАНДРОВИЧ

кандидат политических наук,
доцент ГБОУ ИРО
Краснодарского края,
доцент ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный
университет»,
заместитель главного
редактора – научный
редактор научного журнала
«Историческая и социально-
образовательная мысль»,
член Экспертного совета
при Федеральном агентстве
по делам национальностей
России,
г. Краснодар,
Краснодарский край
tkhalilov86@gmail.com
8 988 621 08 07

История Краснодарского края: результаты социологического анализа итогов викторины среди учителей

В научной статье при помощи социологического инструментария анализируются итоги исторической викторины, посвященной 85-летию образования Краснодарского края, среди учителей (за исключением историков). С теоретико-методологических позиций публикация основывается на корпусе научных текстов, исследующих различные аспекты проблематики исторического знания о социокультурных детерминантах деформации культурной идентичности, об историческом нарративе как форме организации и репрезентации исторического знания, об идентичности в контексте интегративного подхода, о роли и значении современных педагогических технологий как условия формирования социокультурной идентичности, об интерпретации исторических фактов в общественно-историческом сознании, о спорности концептов исторического знания. Выборка исследования (50 человек) структурирована по половозрастному, профессиональному и территориальному критериям. В завершении сконструирован идеально-типический образ учителя-неисторика, обладающего высокими знаниями об истории Краснодарского края.

Ключевые слова: история Краснодарского края, методология истории, историческое знание, исторический нарратив, общественное сознание, интерпретация исторических фактов, региональная история, региональная идентичность

Признательность. Автор научной статьи выражает благодарность в организации и проведении исторической викторины, посвященной 85-летию образования Краснодарского края, среди учителей-неисториков Краснодарского края первому проректору ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидату педагогических наук Ольге Борисовне Пирожковой, заведующему кафедрой общественных дисциплин и регионоведения ГБОУ ИРО Краснодарского края Ирине Васильевне Ивко, доценту кафедры общественных дисциплин и регионоведения ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидату исторических наук Константину Викторовичу Скибе.

В 2022 году отмечается 85-летие образования Краснодарского края. К данному праздничному событию приурочено большое количество важных и интересных, разнообразных по формату и целевой аудитории мероприятий. Так, например, кафедра

общественных дисциплин и регионоведения ГБОУ ИРО Краснодарского края организовала и провела историческую викторину, посвященную 85-летию образования Краснодарского края, среди учителей-неисториков нашего региона.

С теоретико-методологических позиций данная научная публикация основывается на корпусе оригинальных и значимых научных текстов, исследующих такие аспекты проблематики исторического знания, как:

- социокультурные детерминанты деформации культурной идентичности (А.Н. Махинин) [1];
- исторический нарратив как форма организации и репрезентации исторического знания (Е.В. Мишалова) [2];
- идентичность в контексте интегративного подхода (П.А. Поломошнов, А.Ф. Поломошнов) [3];
- роль и значение современных педагогических технологий как условие форми-

рования социокультурной идентичности (М.А. Чернавский) [4];

- интерпретация исторических фактов в общественно-историческом сознании (И.В. Упоров) [5];
- спорность концептов исторического знания (Т.А. Халилов) [6].

Историческая викторина Краснодарского края была проведена с 20 по 30 июня 2022 года в онлайн-формате с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. При помощи Google Forms в сети Интернет был размещен опросник викторины, в которой приняли участие 50 учителей-неисториков Крас-

нодарского края. Вопросы и ответы викторины размещены в конце данной научной статьи (Приложение 1).

Выборка опроса-викторины соответствует всем стандартам социологического исследования, что позволяет учитывать полученные результаты в качестве валидных. Соблюдено распределение по половозрастному, профессиональному и территориальному принципам.

По половому принципу участники викторины были представлены следующим образом:

- мужчины – 25 человек;
- женщины – 25 человек.

Результаты распределены следующим образом (таблица 1, рис. 1).

Таблица 1

Итоги викторины по половому критерию

Подвыборка	Количество респондентов					ИТОГО
	1–5 баллов	6–10 баллов	11–15 баллов	16–20 баллов	21–25 баллов	
Мужчины	2	3	6	9	5	25
Женщины	0	2	4	14	5	25

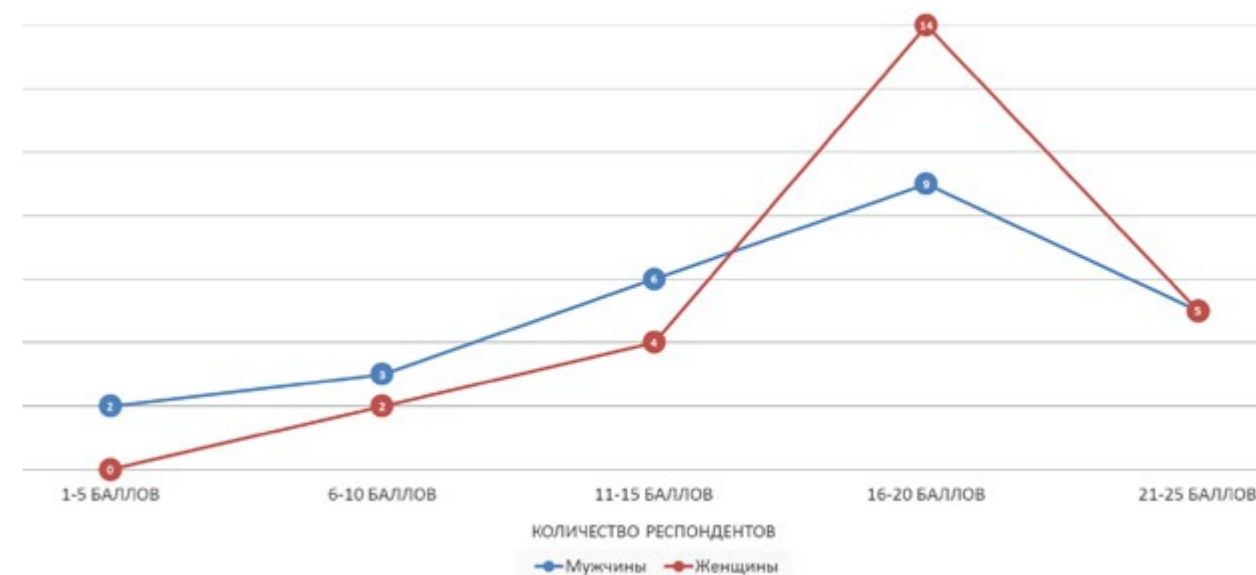


Рисунок 1. Итоги викторины по половому критерию

По возрастному принципу участники викторины были представлены следующим образом:

- 29–35 лет – 10 человек;
- 36–42 лет – 10 человек;
- 43–50 лет – 10 человек;
- 51–60 лет – 7 человек;

– 61 год и старше – 6 человек.
Результаты распределены следующим образом (таблица 2, рис. 2).

Таблица 2

Итоги викторины по возрастному критерию

Подвыборка	Количество респондентов					ИТОГО
	1–5 баллов	6–10 баллов	11–15 баллов	16–20 баллов	21–25 баллов	
21–28 лет	2	4	0	1	0	7
29–35 лет	0	1	2	6	1	10
36–42 лет	0	0	3	4	3	10
43–50 лет	0	0	2	4	4	10
51–60 лет	0	0	2	4	1	7
61 год и старше	0	0	1	4	1	6



Рисунок 2. Итоги викторины по возрастному критерию

По профессиональному принципу участники викторины были представлены следующим образом:

- учителя начальных классов – 5 человек;
- учителя математики и информатики – 6 человек;
- учителя русского языка и литературы – 6 человек;
- учителя физики – 5 человек;
- учителя химии – 6 человек;
- учителя биологии – 5 человек;
- учителя географии – 6 человек;

– учителя иностранных языков – 5 человек;

– учителя физической культуры – 6 человек.
Результаты распределены следующим образом (таблица 3, рис. 3).

Таблица 3

Итоги викторины по профессиональному критерию

Подвыборка	Количество респондентов					ИТОГО
	1–5 баллов	6–10 баллов	11–15 баллов	16–20 баллов	21–25 баллов	
учителя начальных классов	0	1	0	3	1	5

Продолжение таблицы 3

учителя математики и информатики	0	2	3	1	0	6
учителя русского языка и литературы	0	1	0	2	3	6
учителя физики	0	0	3	2	0	5
учителя химии	0	1	1	4	0	6
учителя биологии	0	0	1	3	1	5
учителя географии	0	0	1	2	3	6
учителя иностранных языков	1	0	0	3	1	5
учителя физической культуры	1	0	1	3	1	6

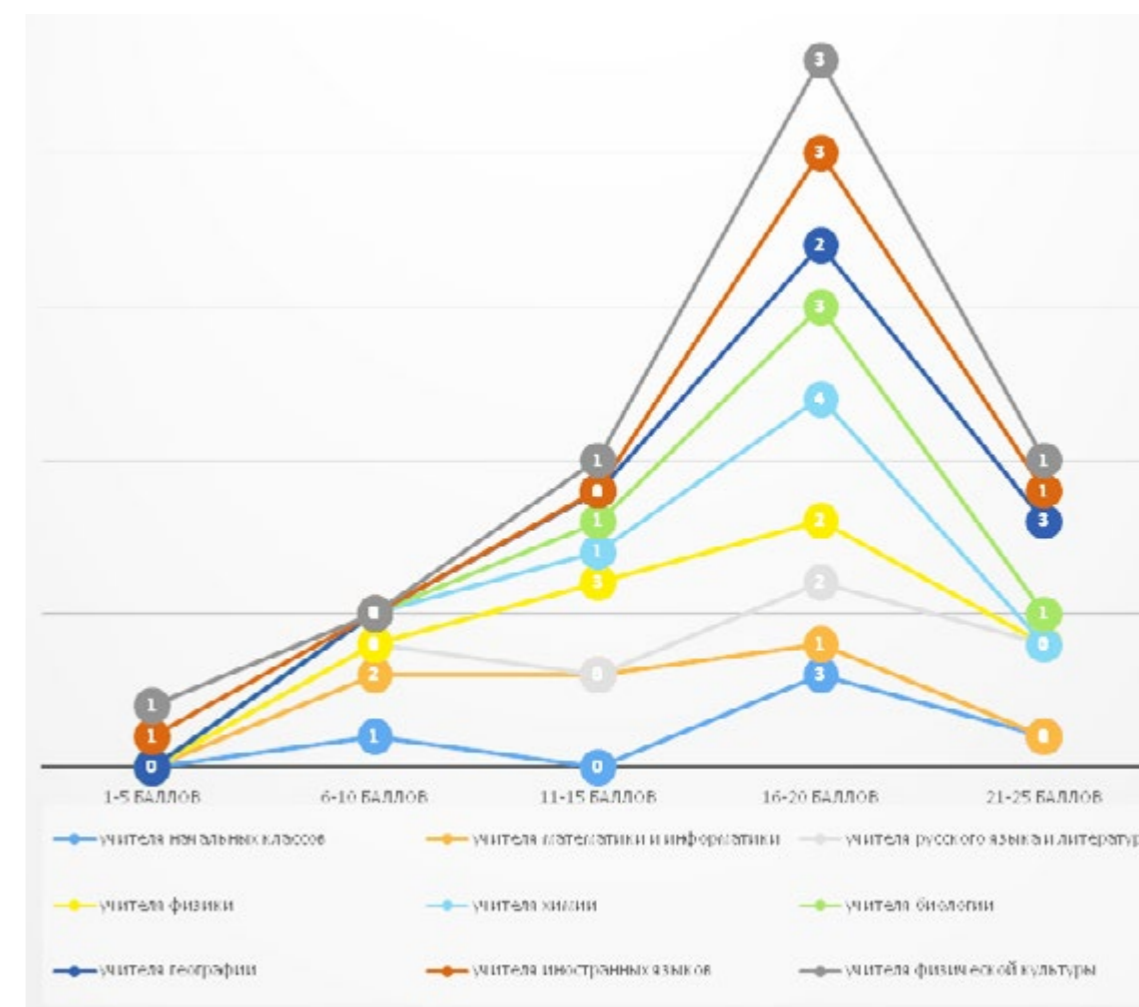


Рисунок 3. Итоги викторины по профессиональному критерию

По территориальному принципу участники викторины были представлены следующим образом:

- I зона (г. Краснодар, Северский, Динской, Калининский районы) – 7 человек;

- II зона (Крымский район, г.-к. Анапа, г.-к. Геленджик, г. Новороссийск, Темрюкский, Абинский районы) – 6 человек;
- III зона (Мостовский район, г. Армавир, Лабинский, Новокубанский, Отрадненский,

- Успенский районы) – 5 человек;
- IV зона (г. Горячий Ключ, Апшеронский, Белореченский районы) – 5 человек;
- V зона (г. Сочи, Туапсинский район) – 6 человек;

– VI зона (Белоглинский, Выселковский, Новопокровский, Кореновский, Тихорецкий районы) – 5 человек;
– VII зона (Брюховецкий, Ейский, Каневской, Тимашевский, Староминский, Щерби-

новский, Красноармейский, Славянский, Приморско-Ахтарский районы) – 6 человек;
– VIII зона (Гулькевичский, Тбилисский, Кавказский, Усть-Лабинский, Курганский районы) – 5 человек;

– IX зона (Крыловский, Куцевский, Ленинградский, Павловский районы) – 5 человек.
Результаты распределены следующим образом (таблица 4, рис. 4).

Таблица 4

Итоги викторины по территориальному критерию

Подвыборка	Количество респондентов					ИТОГО
	1–5 баллов	6–10 баллов	11–15 баллов	16–20 баллов	21–25 баллов	
I зона	0	1	1	3	2	7
II зона	0	1	2	1	2	6
III зона	0	1	3	1	0	5
IV зона	1	0	1	3	0	5
V зона	0	1	0	4	1	6
VI зона	1	0	0	3	1	5
VII зона	0	0	1	3	2	6
VIII зона	0	1	1	2	1	5
IX зона	0	0	1	3	1	5

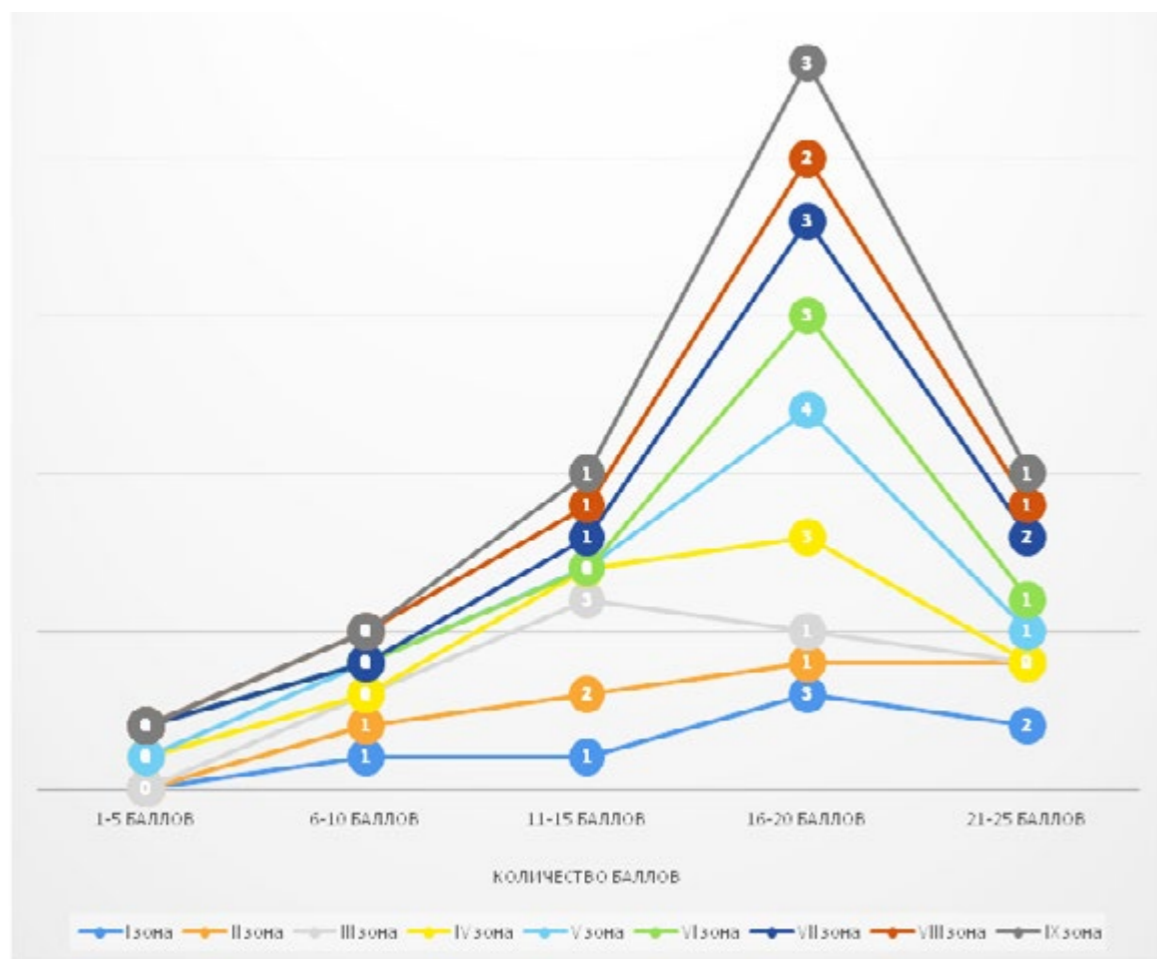


Рисунок 4. Итоги викторины по территориальному критерию

На основании данных промежуточных результатов можно сделать следующие выводы по исследуемой выборке:

– по половому критерию – низкие и средние значения демонстрируют респонденты-участники викторины мужского пола; высокие значения демонстрируют респонденты-участники викторины женского пола;

– по возрастному критерию – низкие значения демонстрируют респонденты-участники викторины 21–28 лет; средние значения демонстрируют респонденты-участники викторины 36–42 лет; высокие значения демонстрируют респонденты-участники викторины 43–50 лет;

– по профессиональному критерию – низкие и средние значения демонстрируют респонденты-участники математики, преподающие математику и информатику в школах; также средние значения демонстрируют респонденты-

участники викторины, преподающие физику в школах; высокие значения демонстрируют респонденты-участники викторины, преподающие русский язык и литературу, и географию в школах;

– по территориальному критерию – низкие значения демонстрируют респонденты-участники викторины IV и VI зон; средние значения демонстрируют респонденты-участники викторины III зоны; высокие значения демонстрируют респонденты-участники викторины I, V и VII зон.

Таким образом, организованная и проведенная историческая викторина среди учителей-неисториков Краснодарского края позволила сконструировать идеально-типический образ учителя-неисторика, обладающего высокими знаниями об истории Краснодарского края.

Зафиксируем ключевые характеристики данного про-

филя (идеально-типический образ учителя-неисторика, обладающего высокими знаниями об истории Краснодарского края) по критериям пола, возраста, профессиональной специализации и территориальной локации: это женщина 43–50 лет, преподающая русский язык и литературу или географию, проживающая в г. Краснодар, г. Сочи, Северском, Динском, Калининском, Туапсинском, Брюховецком, Ейском, Каневском, Тимашевском, Староминском, Щербиновском, Красноармейском, Славянском или Приморско-Ахтарском районе.

Также в завершение следует дать рекомендацию по проведению серии просветительских мероприятий для педагогической общественности Краснодарского края по истории Краснодарского края. Данная инициатива особенно актуальна для учителей-неисториков.

Список литературы

- Махинин А.Н. Социокультурные детерминанты деформации культурной идентичности студенческой молодежи России: к постановке проблемы // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2021. № 3 (59). С. 580–587.
- Мишалова Е.В. Исторический нарратив как форма организации и репрезентации исторического знания // Эпистемология и философия науки. 2012. Т. XXXI. № 1. С. 157–173.
- Поломошнов П.А., Поломошнов А.Ф. Проблема идентичности личности в контексте интегративного подхода // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Сер.: Гуманитарные и социальные науки. 2020. № 5. С. 128–136. doi: 10.37482/2227-6564-V056
- Чернавский М.А. Анализ формирования социокультурной идентичности у учащихся 9–11-х классов // Педагогическое образование в России. 2014. № 6. С. 170–184.
- Упоров И.В. Исторические факты и проблема их интерпретации в общественно-историческом сознании россиян // Междисциплинарный потенциал устной истории и новые пути развития исторического знания. 2021. С. 112–116.
- Халилов Т.А. Рецензия на книгу известного историка Н.Ф. Бугая о казаках юга России // Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. Т. 7. № 6-2. С. 355.

Приложение 1

ИСТОРИЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА, ПОСВЯЩЕННАЯ 85-ЛЕТИЮ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Вопрос 1. В состав какого административно-территориального образования входил Краснодарский край до 13 сентября 1937 года?

Ответ: Азово-Черноморский край

Вопрос 2. В 1922 году была образована Адыгейская (Черкесская) автономная область, долгие годы входившая в состав Краснодарского края. Какой город был в 1922–1936 годах ее столицей?

Ответ: Краснодар

Вопрос 3. Эта ценная археологическая находка, найденная на Кубани еще в XIX веке, является одним из официальных символов Государственного Эрмитажа в Санкт-Петербурге. Она была помещена на герб одного из населенных пунктов (станция) Краснодарского края, назовите ее.

Ответ: станция Костромская Мостовского района

Вопрос 4. На одном из самых необычных гербов муниципальных образований Краснодарского края изображен... большой и гордый индюк! Дело в том, что эта станция – родина одной из пород птицы-индейки.

Ответ: станция Хоперская Тихорецкого района

Вопрос 5. «В 1930-е годы в этом городе была затеяна масштабная стройка, перед архитекторами стояла задача – построить «дворцы для народа». Сталин любил привозить сюда иностранные делегации и рассказывать, что именно так будут жить советские люди при коммунизме». О каком городе идет речь?

Ответ: город Сочи

Вопрос 6. Уроженец кубанского села Белая Глина, первый человек в СССР, удостоенный в 1934 году звания Героя Советского Союза за участие в спасении моряков с парохода «Челюскин».

Ответ: Анатолий Васильевич Ляпидевский

Вопрос 7. Назовите имя Героя Советского Союза, уроженца станицы Бесстрашной Отраденского района, который в годы Великой Отечественной войны стал самым результативным советским танковым асом, успев подбить, до своей гибели в декабре 1941 года, 52 вражеских танка за шесть месяцев боев.

Ответ: Дмитрий Федорович Лавриненко

Вопрос 8. «В кепочках, в кургузых пиджачках, с тяжкими винтовками в руках, раскаленным августовским днем, мальчики держались под огнем...». Каким событиям было посвящено это стихотворение кубанского поэта Виталия Бакалдина, написанное в 1986 году?

Ответ: бои на «Пашковской переправе» в августе 1942 года

Вопрос 9. Уроженец города Новороссийска, летчик, дважды Герой Советского Союза. Командуя 3-м истребительным авиационным корпусом, он лично, с воздушным позывным «Дракон», участвовал в боях над Малой землей и «Голубой линией» в 1943 году.

Ответ: Евгений Яковлевич Савицкий

Вопрос 10. «Дневников на войне я не вел. Но 1418 огненных дней и ночей не забыты. И были эпизоды, встречи, сражения, были такие минуты, которые, как и у всех фронтовиков, никогда не изгладятся из моей памяти. Сегодня мне хочется рассказать о сравнительно небольшом участке войны, который солдаты и моряки называли Малой землей...». Назовите автора этих строк.

Ответ: Леонид Ильич Брежнев

Вопрос 11. Съёмки этого фильма, получившего всесоюзную известность, проходили в 1949 году в Курганинском районе (ярмарка), в Новокубанском районе (свадьба), а на ипподроме совхоза-миллионера «Кубань» Гулькевичского района снимались скачки. Как он назывался?

Ответ: «Кубанские казаки»

Вопрос 12. В августе 1967 года возле этой станицы был открыт величественный монумент – казак на вздыбленном коне, ныне это часть мемориала «Поле казачьей славы». Назовите эту станицу.

Ответ: станица Кущевская

Вопрос 13. В 1960 году в Туапсинском районе Краснодарского края был открыт самый крупный, после лагеря «Артек» в Крыму, пионерский лагерь в Советском союзе. Какое название он носит сейчас?

Ответ: Всероссийский детский центр «Орленок»

Вопрос 14. Этот кубанский ученый, дважды Герой Социалистического Труда, создал сорт пшеницы «Безостая-1», «который смог дать небывалую урожайность, что позволило наконец сбалансировать хлебное довольствие в нашей стране». Назовите его имя.

Ответ: Павел Пантелеймонович Лукьяненко

Вопрос 15. «Это была всесоюзная стройка, и она решила одну из главных проблем, которые беспокоили наш регион много лет, – наводнения. Заодно она смогла дать стране «миллион тонн кубанского риса». О каком грандиозном сооружении идет речь?

Ответ: Краснодарское водохранилище

Вопрос 16. 13 декабря 1969 года вышел в свет специальный «космический» выпуск газеты «Советская Кубань», где были опубликованы стихи поэта Ивана Вараввы о том, как «в космос вывела дорога молодого казака». Назовите имя «первого казака среди космонавтов», дважды Героя Советского Союза, который родился в поселке Венцы-Заря Гулькевичского района в 1934 году.

Ответ: Виктор Васильевич Горбатко

Вопрос 17. В 1973 году на экраны вышел фильм, комедия «Летние сны», снятый в Кореновском районе Краснодарского края. Какой ныне широко известный творческий коллектив был задействован на его съемках?

Ответ: Кубанский казачий хор

Вопрос 18. Назовите музыкального композитора, песни которого стали поистине народными («Оренбургский пуховый платок» и другие), имя которого было присвоено Краснодарской краевой филармонии, Школе искусств города Славянска-на-Кубани.

Ответ: Григорий Федорович Пономаренко

Вопрос 19. «Наперед хочу сказать: мне трудно писать, бо я, шо напысав, уже не прочитаю, а пишу, так следю, шоб строчка была ровна, и стараюсь не прерывать рассказ, а то забуду, шо напысав...». Эпиграфом какого литературного произведения о Кубани являются эти строки?

Ответ: роман Виктора Лихоносова «Ненаписанные воспоминания. Наш маленький Париж»

Вопрос 20. Назовите имена двух кубанских спортсменов, которые стали чемпионами мира по акробатике в 1978 и 1981 годах.

Ответ: Василий Николаевич Мачуга и Владимир Петрович Почивалов

Вопрос 21. 6 февраля 1940 года в станице Пластуновской родился будущий лидер краевого общественно-политического движения «Отечество», глава администрации (губернатор) Краснодарского края в 1997-2000 годах. Назовите его имя.

Ответ: Николай Игнатьевич Кондратенко

Вопрос 22. Какой памятник был открыт в 2005 году перед зданием Администрации Краснодарского края в городе Краснодаре на улице Красной?

Ответ: памятник «Казакам-основателям земли кубанской»

Вопрос 23. Начиная с 2006 года в городе Краснодаре каждое воскресенье взвод Почетного караула Кубанского войска заступает на службу на единственных в России казачьих постах – у памятника Екатерине II и у Памятника кубанскому казачеству. Как называется это мероприятие?

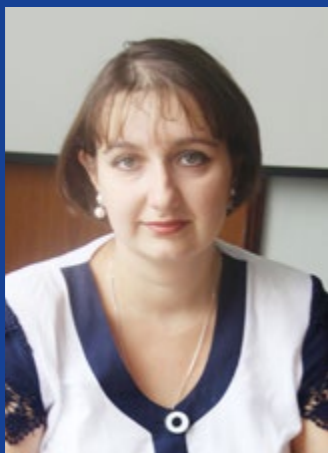
Ответ: «Час Славы Кубани»

Вопрос 24. Мемориальная арка «Ими гордится Кубань» была возведена в 1960-е годы. На мраморных плитах арки высечены имена 289 Героев Советского Союза, 44 полных кавалеров орденов Славы, 11 Героев Российской Федерации, Героев Социалистического труда и полных кавалеров ордена Трудовой Славы – уроженцев Кубани. Впоследствии в честь 50-летия Великой Победы в 1995 году на вершине арки установили конную скульптуру святого Георгия Победоносца, а на пьедестале перед Аркой – бюст Г.К. Жукова. Назовите имя скульптора, создавшего бюст и фигуру святого.

Ответ: Александр Алексеевич Аполлонов

Вопрос 25. По оценке краевой библиотеки имени Пушкина, это самый читаемый писатель Кубани, Герой Труда Кубани, автор более 15 книг, среди которых «Вход со двора», «Эскизы на фоне миражей», «Особняк на Соборной», «Крик жаворонка» и другие. Назовите его имя.

Ответ: Владимир Викторович Рунов

История в лицах и фактах:
школа вчера, сегодня,
завтра

**РЯБОВА
АЛИНА АРКАДЬЕВНА**
учитель русского языка
и литературы
МБОУ-СОШ № 12
г. Армавира,
Краснодарский край
lina_ryabova_82@mail.ru
8 (938) 517 96 38

В статье рассмотрена история становления и развития МБОУ-СОШ № 12 г. Армавира за 85 лет ее существования; изложены факты о выпускниках, ставших героями, известными людьми; перечислены заслуги учителей и учеников. Автор рассказывает о традициях и обычаях школы на протяжении всего периода работы.

Ключевые слова: школьные традиции, школьный музей, учительские династии, пионеры-тимуровцы, внеурочная деятельность, Всероссийская патриотическая акция «Парта героя»

Школа – это волшебное место, куда маленький человек приходит, держась крохотными ладошками за родительские руки, а выходит взрослым, сжимая мамыны пальцы, холодные от волнения, в своей большой, сильной руке. Выпускники уходят из школы, возвращаясь в нее через много лет со своими детьми и внуками.

Несмотря на свой зачастую почтенный «возраст» школы не стареют, так как в длинных коридорах не смолкают ребячьи голоса. Вот и наша школа № 12 г. Армавира в 2022 году отмечает заслуженный юбилей – 85 лет. Кто не знает знаменитого белого здания на пересечении улиц Калинина и Кирова!

Ни одна династия связана с МБОУ-СОШ № 12, ставшей для педагогов и ребят вторым домом.

Первым ученикам наша школа гостеприимно распахнула двери 19 ноября 1937 года. Тогда нашей alma mater был присвоен порядковый номер 7. Первоначально здесь обучалось 29 классов с общим количеством 1167 человек. В первой заметке газеты «Арма-

вирская коммуна» читаем следующее: «Недавно открылась средняя школа № 7. Учащимся созданы прекрасные условия для нормальных занятий. Работники магазина № 87 для учеников этой школы продали и доставили на место 10 тысяч тетрадей и 1000 неразливных чернилниц». Однако комиссия, принявшая решение о введении школы в эксплуатацию, отмечала, что «здание осталось без изгороди, двор не распланирован под сад, цветники, нет необходимых хозяйственных построек» [1, с. 2].

Первым директором нашей школы стал В.И. Медведь. Благодаря общим усилиям руководства, педагогического коллектива и учеников школы территория была обгорожена, но Великая Отечественная война внесла свои коррективы. Во время оккупации Армавира (август 1942 – январь 1943 гг.) гитлеровцы оборудовали здание школы под склад оружия, а когда покидали город, подожгли помещения. Очевидцы утверждают, что после оккупации на территории учебного заведения был разбит госпиталь для советских раненых. К счастью, многострадальная

школа № 7 была восстановлена, но только в 1947 году. Поскольку количество учебных заведений росло, ей был присвоен порядковый номер 12. Многие учителя-фронтовики вернулись работать в школу, рассказывая ученикам о боях с немецко-фашистскими захватчиками, в которых были сами ранены не единожды. Среди них – А.П. Дик, учитель немецкого языка, А.С. Маршев, учитель истории, З.С. Попруженко, учитель начальных классов, А.Ф. Чернухин, учитель НВП, Г.А. Штепа, учитель НВП и ОБЖ. С 1950 года для школы началась новая пора: большой пустырь вокруг здания стал постепенно облагораживаться деревьями, посаженными учениками и учителями: каштанами, кленами, акациями, тополями, катальпами. Позади школьного здания появились свои питомники и опытные участки. К.Н. Чернышева и К.С. Парзян, учителя биологии, совместно с учениками выращивали овощи с применением удобрений и разных сроков посадки. Был заложен виноградник, посажены малина, смородина, крыжовник, клубника. Ребята учились прививать плодовые деревья, оформлять цветочные клумбы [2, с. 4].

Газета «Армавирская коммуна» (1 июля 1956 г.) свидетельствует, что «школа даже давала из своих питомников саженцы на сторону: городскому парку, школе-новостройке, детским садам» [3, с. 4]. Прабабушки и прадедушки наших учеников утверждают, что они, будучи воспитанниками нашего учебного заведения, спешили после уроков на пришкольные участки, несколько лет подряд снабжая овощами, фруктами и ягодами свою столовую и круглосуточный лагерь, который находился здесь же, на



Рисунок 1. 10 «А» класс на уборке картофеля, 1981 г.

территории. Наши ученики на протяжении 50-80-х годов ежегодно помогали работникам колхозов обрабатывать кукурузу, подсолнечник, томаты, картофель, виноградники (рис. 1).

Ученики и учителя всегда увлекательно проводили время. В нашей школе не одно десятилетие подряд работал кружок художественной самодеятельности. Ребята выступали перед остальными учащимися, устраивали вечера отдыха для родителей, а вырученные от концертов деньги родительский комитет тратил на оказание частичной материальной помощи нуждающимся ученикам.

По свидетельству газеты «Армавирская коммуна» (1 июля 1956 г.), в нашей школе работало много тимуровских команд – одни помогали старикам, другие шефствовали над малышами детского сада № 19: девочки шили куклам платья, прощывали для детей, салфетки; мальчики делали ящики для игрушек и посадки овощей, вешалки, ремонтировали игрушки. Тимуровцы помогали воспитателям прово-

дить игры, читать книжки, разучивать песни [4, с. 3].

С 1950 года в школе функционировал литературный кружок, организованный А.П. Астафуровой. Каждую субботу учащиеся приходили сюда, чтобы послушать выразительное чтение классических произведений, посмотреть литературные постановки. Удивителен тот факт, что в школе даже функционировал свой симфонический оркестр, состоявший из учеников. В 70-80-е годы в нашей школе работала изостудия под руководством Н.К. Сумелиди. Очевидцы вспоминают, что интерьер школы украшали не только ковровые дорожки, но и декоративные инкрустации, панно на стенах, гипсовые скульптуры, изготовленные учениками. В 70-х годах в школе функционировала географическая площадка, которую создал учитель географии М.В. Упорников. На этом участке существовала стрелка, указывающая направления частей света, было изготовлено приспособление для определения количества выпавших осадков, выложен Кавказский хребет со снежными вершинами [1, с. 2].



Рисунок 2.
Петр Андреевич Сибиркин,
Герой Советского Союза



Рисунок 3.
Ученик Петр Сибиркин,
1939 г.



Рисунок 4. Юнармейцы нашей школы возлагают цветы
к бюсту П.А. Сибиркина, 2022 г.

Как у каждого учебного заведения, у нашей школы есть свои герои, память о которых мы чтим. Вряд ли кто-то из учителей, обучавших художавого мальчика, мог бы подумать, что перед ним сидит будущий Герой Советского Союза.

Наш выпускник Петр Андреевич Сибиркин после

окончания школы поступил в Таганрогскую военно-авиационную школу (рис. 2, 3).

В школьном музее сохранилось свидетельство, что юноша мечтал покорить небо, но его вес был слишком мал. Чтобы пройти медкомиссию, смекалистый Петр выпил семь стаканов воды. П.А. Сибиркин стал легендарным летчиком:

участвовал в боях Великой Отечественной войны с декабря 1942 года. Петр Андреевич совершил 111 боевых вылетов. Пять раз самолет Сибиркина был сбит врагами, но мужественный пилот снова становился в строй.

В своем последнем бою герой был тяжело ранен в позвоночник. Три года Петр Андреевич был прикован к постели, но не пал духом. За время тяжелой болезни в совершенстве выучил английский язык и впоследствии стал переводчиком. После окончания Великой Отечественной войны отважный летчик получил звание Героя Советского Союза, орден Ленина и медаль «Золотая Звезда».

Во дворе школы установлен бюст в память о нашем выпускнике, Герое Советского Союза, а 18 сентября 2012 года МБОУ-СОШ № 12 было присвоено имя П.А. Сибиркина. Возле памятника всегда много цветов. Ученики бережно ухаживают за ним (рис. 4).

Среди выпускников нашей школы есть также и герои локальных войн: Сергей Красов, Геннадий Ищенко, Филипп Голиков. Они героически погибли, отдавая воинский долг в Чечне. В 2019 году в рамках Всероссийской патриотической акции «Парта героя» многим классам нашей школы присвоено Имя Героя.

Несмотря на стремительно бегущие годы, в школе № 12 г. Армавира продолжают чтить обычаи, заложенные много лет назад. С 2012 года МБОУ-СОШ № 12 возглавляет В.В. Рафиков, учитель физики (рис. 5). В 2022 году Валерий Владимирович стал лауреатом муниципального этапа конкурса «Директор Кубани – 2022». Талантливый капитан, В.В. Рафиков смело идет вперед, сохраняя старое, наработанное предыдущими поколения-

ми, и привнося новое. Сейчас дружный коллектив школы состоит из 46 педагогов. В 28 классах обучаются 703 человека.

На протяжении многих лет подряд здесь проводятся увлекательные мероприятия: «Осенняя ярмарка», «Осенний бал», «Спасибо вам, учителя», «День матери», «Елка для малышей» (новогодние утренники ежегодно готовят и проводят старшеклассники), «Масленица», «А ну-ка, парни», «Самый весенний праздник», «День смеха», «День Победы» (рис. 6). В их подготовке активное участие принимают не только дети, но и родители. Традицией стало проводить конференции среди учащихся: «Блокадный хлеб», «Великие люди России», «Мой проект». Конечно, не обходится без кружков и внеурочной деятельности: «Волейбол», «Баскетбол», «Самбо», «Веселые нотки», «Клуб начинающего историка», «Декоративные композиции», «Бумажная пластика». В школе работают драмкружок и клуб КВН.

На протяжении восьми с половиной десятилетий сменилось не одно поколение учителей. К сожалению, многие ушли из жизни, но память о них жива. В Армавире практически каждый знал фамилии А.П. Астафуровой, Н.П. Савченко, Р.А. Савинковой, Л.Г. Нестеренко, Т.Ф. Андреевой. Сменились в школе и свои учительские династии: И.Ф. Самедова и И.Ф. Самедова, учителя математики; З.С. Дымшиц и ее дочь А.М. Дымшиц, учителя начальных классов; А.С. Чилингарян и А.Э. Чилингарян. Среди учителей нашей школы многие получили высокие звания. Так, И.Ф. Самедова в 1997 г. стала Заслуженным учителем России, С.В. Зиракова награждена грамотой «Почетный работ-

ник народного образования», П.В. Ливинская, Н.В. Саенко, Н.П. Сугатова, Л.А. Крицкая, А.С. Чилингарян – грамотами МО РФ. В 2007 г. учитель географии Н.В. Саенко стала победителем конкурса «Лучший учитель России – 2007», Н.А. Виноградова – призером 2008 г. и победителем конкурса «Учитель Кубани – 2009». В 2011 г. Э.Г. Карибжанова и Н.В. Саенко получили звание «Народный учитель России». В 2020 г. А.А. Ваулина получила Президентский грант в рамках приоритетного национального проекта «Образование». В 2018 г. Е.А. Цуканова стала лауреатом муниципального конкурса «Самый классный классный», а в 2021–2022 г. – лауреатом муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани».

За 85 лет школу № 12 окончили тысячи человек, которые работают в разных сферах. Многие из выпускников стали известными людьми: Альберт Алеханов – доктор технических наук, ректор Гомельского университета, Олег Лисовой – 3-й секретарь ООН, Василий Скрипка – полковник



Рисунок 5. В.В. Рафиков,
директор МБОУ-СОШ № 12

генерального штаба Министерства обороны, Анатолий Бойко – певец оперного театра, Константин Крикунов – собственный корреспондент «Известий» в Санкт-Петербурге, С.В. Толстошей – главный специалист Центра развития образования и оценки качества г. Армавира, Д.А. Ковальчук – проректор по учебной и воспитательной работе ГБОУ ВО АГПУ, Д.С. Шароян – заведующий отделением ковидного госпиталя г. Армавира в период пандемии, Гридасо-



Рисунок 6. Осенняя ярмарка, 2021 г.



Рисунок 7. Назаренко Артем, ученик 9 «В» класса в составе команды Краснодарского края на федеральном этапе олимпиады по МХК в Казани

ва А.В. – кандидат педагогических наук, преподаватель АГПУ. Их имена можно перечислять бесконечно.

В настоящее время многие наши ученики становятся призерами олимпиад и конкурсов муниципального и краевого уровней. В 2021–2022 г. Артем Назаренко, ученик 9 «В» класса, получил звание «Ученик года» (рис. 7). В «копилке» нашей школы за 85 лет сотни золотых медалей. В 2022 году – три золотых, полученные

Самусенко Павлом, Пензевой Аленой и Макаровым Германом. Все ребята доказали своими баллами ЕГЭ, что не зря удостоены высокой награды. Многие выпускники МБОУ СОШ № 12 ежегодно становятся студентами престижных вузов: МГУ, мединститута им. Пирогова, военно-медицинской академии г. Санкт-Петербурга и т.д.

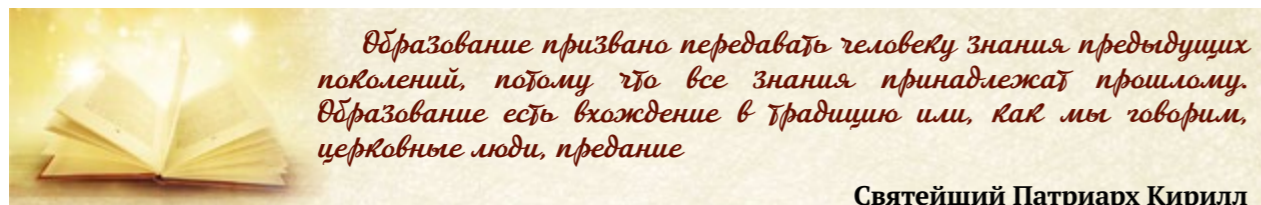
На протяжении многих лет и учителя, и ученики гордятся С. Климушкиной,

А. Пензевым, В. Свиридовым, Р. Пашковым и многими другими.

Отрадно видеть учителям своих выпускников, приходящих в гости: широкоплечих мужчин и молодых женщин, шагнувших из стен школы в большую жизнь. Хочется верить, что наши учительские старания не пропадут даром, и наши малыши вырастут сильными, смелыми и надежными гражданами своей страны.

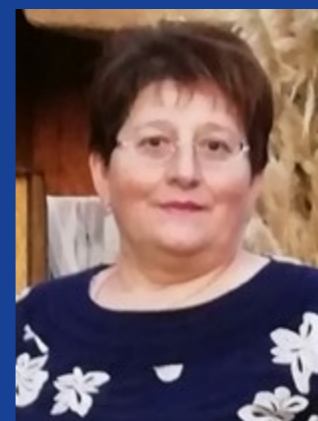
Список литературы

1. Барсов В. 60 лет. Возраст – детский // Армавирский собеседник. 2 декабря 1997.
2. Ваулина А. 40 лет в любимой школе // Армавирский собеседник. 17 января 2005.
3. Мазанов М. Школьный сад // Армавирская коммуна. 1956.
4. Рогова З. Интересные дела пионеров-тимуровцев // Армавирская коммуна. 1957.



Святейший Патриарх Кирилл

РЯБОВА А.А. История в лицах и фактах: школа вчера, сегодня, завтра



ЯНКОВИЧ
СВЕТЛАНА
КИРКОРОВНА

Директор
МОБУ СОШ № 11
г. Сочи,
Краснодарский край
school11@edu.sochi.ru
8 (862) 267 71 50



ЛЕВИНА
ИННА ВАЛЕРЬЕВНА

учитель русского языка
и литературы
МОБУ СОШ № 11
г. Сочи,
Краснодарский край
school11@edu.sochi.ru
8 (862) 267 71 50

Мацестинской школе – 85: традиция как путь к социальному партнерству

Статья посвящена вопросам организации социального партнерства в школе № 11 г. Сочи, в том числе в рамках работы профильного класса социально-педагогической направленности. Рассматриваются особенности реализации инновационной сетевой программы, направленной на популяризацию педагогических профессий среди школьников.

Ключевые слова: социальное партнерство в образовании, субъекты образования, профильное обучение, социально-педагогическая направленность, сетевая программа, волонтерство, проектная деятельность

*Сегодня очень важно помнить о традициях,
заложенных старшим поколением,
привнося в современную жизнь новые, свои*

В современных социокультурных условиях функционирования и развития образовательного учреждения большое значение приобретает взаимодействие с социальными партнерами.

В психолого-педагогической литературе, литературе по образовательному менеджменту предлагаются следующие определения понятия «социальное партнерство в образовании»:

– специфический тип общественных отношений, возникающих при взаимодействии школы и социума, направленный на достижение общих целей, основанный на принципах добровольности, взаимовыгодности, взаимоподдержки, взаимовыгодности, взаимопомощности, взаимовыгодности, взаимопомощности (Леснянская Л.А.) [1];

– тип взаимодействия субъектов, объединенных общими усилиями, способами решения актуальных проблем совместной жизни, нацелен-

ный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Партнерство обеспечивает преодоление имеющихся у субъектов различий в представлении о методах решения общих проблем, гармонизацию общественных отношений, предотвращение конфликтов, согласование и повышение результативности действий (Груздова Е.В.) [2];

– организуемые школой добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития школьников.

МОБУ СОШ № 11 имени Героя Советского Союза Корнеева Г.И. – единственное образовательное учреждение в микрорайоне «Мацеста» г. Сочи. Его отличительной особенностью является организация взаимодействия с социальными партнерами.



Рисунок 1. Школа № 11 г. Сочи, 1937 г.



Рисунок 2. Новый корпус школы № 11 г. Сочи, 2021 г.

«Мацеста» для большинства учеников нашей школы является малой родиной, где они учатся в одиннадцатой школе, живут, проводят большую часть свободного времени. Многие педагоги нашей школы также проживают на «Мацесте», их дети учились и сейчас учатся в школе № 11, а среди учителей немало наших выпускников. Рождаются и педагогические династии. За все эти годы учителя выпустили сотни школьников, которые 1 сентября приводят учиться своих детей, внуков, правнуков. Родители, бабушки, дедушки нынешних учеников работают на бальнеологическом курорте «Мацеста» и других предприятиях района. Во многих семьях сложились свои традиции, культурные ценности. Наша школа – это тоже большая школьная семья со своими исторически сложившимися традициями, которые тесно переплетаются с интересами микрорайона.

Осенью 2022 года школе исполнится 85 лет. Она и по сей день является образовательным и культурным центром «Мацесты».

Совершим путешествие в историю школы...

Первое ее здание было построено еще в 20-е годы. Там учились мальчики после 7 класса. А вот здание, в котором ребята учатся по сей день, было построено в 1937 году (рис. 1).

В годы Великой Отечественной войны 11-ая школа шефствовала над госпиталем. Вместе со всем советским народом школьники и преподаватели участвовали в борьбе с немецкими захватчиками, помогая Красной Армии. После уроков ребята шили теплые вещи бойцам, посылки с подарками отправляли на фронт.

Многие выпускники не вернулись домой: погибли, за-



Рисунок 3. Мероприятие школьного самоуправления «Лето навсегда»

щищая нашу Родину... Среди них был ученик 11-ой школы Герой Советского Союза Георгий Ильич Корнеев.

В 1969 году директором стал старший лейтенант Василий Петрович Чумаченко – ветеран Великой Отечественной войны, который большое внимание уделял патриотическому воспитанию школьников. В 1972 году в школу пришел учитель русского языка и литературы – Луиза Ардашова Невидомая. В 1981 году ее назначили руководителем. В 2013 году Светлана Киркорова Янкович приняла эстафету у Луизы Ардашовны.

В 2021 году на территории образовательной организации был построен новый

корпус начальной школы, оснащенный современным оборудованием (рис. 2). Это внесло приятные коррективы в жизнь школы. Численность обучающихся растет с каждым годом, развиваются технологии, укрепляются связи с социумом, но при этом остаются неизменными традиции и дружба с нашими «соседями».

Социальное партнерство школы с Советом территориально общественного самоуправления «Мацеста», а также с бальнеологическим курортом «Мацеста» обеспечивает приобретение учащимися опыта построения социальных отношений в решении общественно значимых проблем.



Рисунок 4. Тимуровцы нашего времени

Социальное партнерство МОБУ СОШ № 11 с ТОС «Мацеста» и БК «Мацеста» развивается в трех направлениях [1; 3; 4]:

1. Большие дела (ежегодные праздники: Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, Масленица, Праздник Весны и Труда, День Победы, День России, День знаний, Последний звонок, День учителя) – традиционные совместные мероприятия школы и социальных партнеров.

Например, в последние дни лета на площади величественного здания Старой Мацесты ежегодно проводится городской праздник «Мацеста – лето навсегда!» (рис. 3). Праздник олицетворяет долгое и жаркое сочинское лето, которое все мы так сильно любим! В проведении задействованы члены школьного ученического парламента. Для детей организуется спортивно-развлекательный квест (игра по станциям). Обязательные этапы – конкурс рисунков на асфальте (тематика – хартия «Я люблю Сочи», годовщина основания «Мацесты»), сбор пазлов с изображением достопримечательностей микро-

района, разгадка кроссвордов с вопросами о местных достопримечательностях.

2. Волонтерство направлено как на поздравления пожилых людей с большими праздниками, так и на регулярный патронаж нуждающихся со стороны учеников старших классов, шефство над социальными домами (рис. 4).

3. Благоустройство (субботники, акции, посадка деревьев, уход за памятниками и аллеями славы) осуществляется через участие в городских и районных мероприятиях по очистке и облагораживанию территории, а также проведение регулярных субботников и акций «Чистый берег», «Чистый двор», «Чистая улица», в которых принимают участие не только учащиеся школы и их родители, но и привлекаемые ТОС «Мацеста» жители микрорайона. БК «Мацеста» приобретает семена для посадки, выступает организатором мероприятия, а школа разрабатывает его сценарий и выступает соорганизатором и непосредственным участником события.

На примере проведения праздника «Лето навсегда»

остановимся подробнее, чтобы показать, как происходит на практике взаимодействие трех участников социального партнерства: МОБУ СОШ № 11, ТОС «Мацеста» и БК «Мацеста»:

I этап – предварительная работа: объявляется решение о проведении мероприятия; осуществляется подготовка к коллективному планированию, создаются творческие группы на местах – в МОБУ СОШ № 11, ТОС «Мацеста» и БК «Мацеста», которые заполняют схемы «Как мы представляем проведение данного мероприятия», «Чем мы будем полезны в организации и проведении данного мероприятия».

II этап – коллективное планирование: организуется встреча руководителей МОБУ СОШ № 11, ТОС «Мацеста» и БК «Мацеста»; каждый руководитель представляет идеи проведения совместного мероприятия, предложенные творческими группами своих коллективов; вырабатывается коллективное решение: общий ход мероприятия, утверждаются задания для каждого субъекта взаимодействия.

III этап осуществляется на базе каждого субъекта социального партнерства под руководством творческих групп в (микро)коллективах каждой организации, которые планируют и начинают работу по воплощению общего замысла.

IV этап – проведение совместного мероприятия.

V этап – коллективное подведение итогов. Каждая творческая группа составляет микроотчет по следующей схеме: что у нас было хорошо и почему? Что не удалось осуществить и почему? Что предлагаем на будущее?

VI этап – встреча руководителей МОБУ СОШ № 11, ТОС «Мацеста» и БК «Мацеста», на

которой обсуждаются микроотчеты творческих групп каждой организации. Формулируются общие выводы и предложения, выдвинутые при подведении итогов проделанной работы.

И школу, и ее социальных партнеров объединяет любовь к «Мацесте», своей малой родине, забота о ее благополучии и процветании. Благодаря многолетней работе и опыту сформировался уникальный социум «Мацесты». Результатами социального партнерства являются конкретные значимые для школы и города дела, у школьников и жителей микрорайона формируется системный взгляд на жизнь и чувство значимости каждого человека в обществе.

Важный аспект работы школы – социальное партнерство с ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» (СГУ), МДОУ детский сад № 4 в рамках организации работы профильного класса социально-педагогической направленности.

Одной из важных задач школы является формирование жизненного и профессионального самоопределения учащихся. Профессиональное самоопределение – это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни.

В 2016 году в рамках организации профильного образования в МОБУ СОШ № 11 был открыт профильный класс социально-педагогической направленности.

Организация работы профильного класса социально-педагогической направленности обусловила необходимость выстраивания социального партнерства МОБУ СОШ № 11 со

следующими образовательными организациями: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сочинский государственный университет» (СГУ) и МДОУ детский сад № 4.

Совместно с преподавателями СГУ разработана инновационная сетевая программа «Педагог – профессия будущего». Цель реализации программы: популяризация педагогических профессий среди школьников.

Задачи:

- ввести старшеклассников в мир профессии учителя;
- дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогических профессий;
- развивать у старшеклассников интерес к профессии учителя на основе их знакомства с историей российской педагогики, лучшими педагогами, уважения к преподавателю.

Основные составляющие сетевой программы (модули реализации программы):

1) проведение уроков по элективным курсам «Введение в педагогику» и «История педагогики», которые реали-

зуются соответственно в 10 и 11 классах;

2) организация внеурочной деятельности старшеклассников с профориентационным компонентом: погружение в профессию через выполнение проектов социально-педагогической направленности, участие в пассивных и активных практиках в младших классах школы;

3) участие в конкурсах, научно-практических конференциях, Днях науки и т.д.

Знания о профессии педагога, и, что не менее важно, уважительное отношение к профессии педагога формируются у старшеклассников в рамках реализации курсов «Введение в педагогику. Индивидуальный проект» (10 класс, 1 час в неделю, 34 часа в год), «История педагогики» (11 класс, 1 час в неделю, 34 часа в год), которые включены в учебный план школы.

Занятия проводит доцент кафедры социально-педагогического факультета Сочинского государственного университета Н.М. Григорашенко-Алиева (преподаватель принят на работу в школу внешним совместителем) (рис. 5).



Рисунок 5. Занятие в социально-педагогическом классе



Рисунок 6. Старшеклассники из социально-педагогического класса проводят «Уроки радости»

На подготовительном этапе старшеклассники выполняют следующие творческие работы: самоанализ «Я как педагог», эссе «Моя индивидуальность», создание эмблемы и девиза педагогической профессии, дискуссия «Образ учителя в просмотренном фильме»; исследование «Факторы развития личности»; составление портрета «Идеальный учитель», «Лучший учитель школы»; сочинение-рассуждение «Моя попытка самовоспитания»; деловая игра «Придумать ситуации продуктивного и непродуктивного педагогического общения учителя с ребенком/классом».

Подготовительная работа над проектом по психолого-педагогической проблематике, организуемая на занятиях элективных курсов, дает возможность глубокого погружения старшеклассников в профессию «учитель», «воспитатель».

Для успешной работы учащихся над проектом во внеурочной деятельности организуются пассивные и активные практики. Учащиеся социально-педагогического класса посещают открытые уроки учителей начальных классов МОБУ СОШ № 11 и занятия воспитателей ДОУ № 4.

В ходе активной практики десятиклассники участвуют в работе органов школьного самоуправления «Республика Солнца». Организуют и проводят для учащихся 1-4 классов различные конкурсы, викторины, игры. Во время Дня самоуправления старшеклассники проводят «Уроки радости». В летний период проходят практику в качестве вожатых в пришкольном детском лагере и инструкторами на пришкольной детской площадке (рис. 6).

В рамках сетевого взаимодействия с Сочинским государственным университетом были организованы встречи учащихся с интересными людьми, с преподавателями высшей школы, с педагогом школы им. Марии Монтессори (АНО ДПО «Город Солнца», Любовь Старцева).

На этапе работы над проектом десятиклассники выезжают на экскурсии в СГУ, принимают участие в научно-педагогических мероприятиях вуза, защищают свои проекты.

Старшеклассники выполняют проекты по следующей психолого-педагогической проблематике: «Я – учитель», «Образ современного учителя», «Смогу ли я стать учителем?», «Идеальный учитель глазами детей», «Легко ли быть учителем», «Проект развития своей школы», «Я – воспитатель», «Мой современный детский сад», «Я – психолог», «Психология и музыка. Роль музыки в повышении качества обучения». Создают проекты по разработке компьютерных игр, программ, сценариев мероприятий для подшефного детского сада.

Таким образом, социальное партнерство – важный фактор функционирования и развития образовательного учреждения. Только при усло-

вии взаимодействия школы с другими общественными структурами проблемы социализации и профессионального самоопределения детей, вос-

питания их гражданского сознания решаются эффективно. В условиях реализуемого школой социального партнерства учащиеся приобретают опыт

построения социальных отношений в решении реальных, значимых проблем социума, личного и профессионального самоопределения.

Список литературы

1. Леснянская Л.А. Образовательная среда школы как фактор социализации учащихся // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. 2012. № 5. С. 123–128.
2. Груздова О.Г., Оськина А.С. Социальное партнерство семьи и школы в сфере гражданского воспитания подростков // Образование в России и актуальные вопросы современной науки. 2021. С. 68–72.
3. Вернер А.В. Социальное партнерство в деятельности ученического самоуправления // Актуальные научные исследования в современном мире. 2021. № 6-7. С. 67–71.
4. Мост дружбы: создание механизма сетевого социального партнерства между школами, реализующими деятельность Российского движения школьников // Добро.ру: сайт. URL: <https://dobro.ru/project/3216>.
5. Либоракина М.И., Никонова Л.С. Социальное партнерство: взаимодействие между государственными, коммерческими и общественными структурами // Опыт проведения учебной программы. 2001.



Из истории систем образования Краснодарского края



АРМАВИРСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 1

Основанная 2 октября 1901 года, стала первым на Кавказе средним учебным заведением в селе.

Сегодня Армавирская гимназия № 1 известна высоким качеством преподавания, что ежегодно подтверждают ее стобальники на ЕГЭ. Гимназия

занимает третье место среди лучших школ Краснодарского края по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, и 20-ю строчку в топ-20 школ Южного Федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы страны.





**ШАРОЙКО
ЮЛИЯ АНДРЕЕВНА**
директор МБОУ СОШ № 9
с. Новоукраинского
МО Гулькевичский район
имени кавалера трех орденов
Ленина Н.С. Федоренко,
Краснодарский край
school9@gul.kubannet.ru
8 (86160) 9 12 46

Милые сердцу страницы... (Школа № 9 села Новоукраинского Гулькевичского района как история малой родины)

Статья посвящена 85-летию МБОУ СОШ № 9 им. Н.С. Федоренко села Новоукраинского Гулькевичского района. Автор раскрывает значимость школы в жизни села и каждого ученика, влияние педагогов на становление подрастающего поколения.

Ключевые слова: традиция, школа колхозной молодежи, школьная учебно-производственная ученическая бригада, ветеран педагогического труда, достижения учащихся

1 сентября 2022 года МБОУ СОШ № 9 им. Н.С. Федоренко с. Новоукраинского Гулькевичского района отмечает юбилей. 85 лет назад в далеком 1937 году в селе была создана ШКМ – школа колхозной молодежи с семилетним обучением (рис. 1) [1]. Принимали в школу с восьми лет, но были

стал учитель биологии Иван Кондратьевич Баздырев. За получение высоких урожаев сахарной свеклы в 1961 году ученическая бригада была представлена на ВДНХ СССР. Первым ее бригадиром был Владимир Довгаль. В настоящее время наш выпускник работает главным инженером в

Не оборудование и кабинеты красят школу. Главное, конечно же, – это те люди, которые дают подрастающему поколению новые знания, воспитывают в них «разумное, доброе, вечное»

и ученики более старшего возраста. Выпускники предвоенных и военных лет ушли на фронт защищать Родину. Среди первых выпускников была и Евдокия Павловна Токарева, позже – учитель школы.

В 1953 году учреждение переименовывают в среднюю образовательную трудовую политехническую школу с производственным обучением. В 1957 году на ее базе была создана школьная учебно-производственная ученическая бригада. Основателем производственной бригады

НИИСХМ в г. Зернограде [2].

В 1962 году было введено в эксплуатацию новое здание школы. Надпись у входа гласит: «В дар детям от колхоза им. М.И. Калинина». И по сей день ребята и учителя идут сюда с радостью (рис. 2).

Все мы обязаны своим учителям за то лучшее, что в нас есть. Многие успехи и достижения учащихся и учителей школы связаны с именами ее руководителей. Одним из первых директоров школы стал Н.В. Иванов. С 1999 по 2019 годы коллектив возглавлял

М.Д. Енин. На данный момент директором школы являюсь я, педагог с 13-летним стажем Ю.А. Шаройко.

У школы хорошая материально-техническая база: в большом двухэтажном здании светлые и просторные кабинеты, библиотека, два спортзала, где играют в футбол, баскетбол, волейбол не только обучающиеся, но и жители поселения. Школа оснащена компьютерным классом, обеспечивающим доступ в Интернет.

Но не только оборудование и кабинеты красят школу. Главное, конечно же, – это те люди, которые дают подрастающему поколению новые знания, воспитывают в них «разумное, доброе, вечное». За долгие годы здесь сложился дружный педагогический коллектив, который отличают высокий интеллектуальный потенциал, стремление к творчеству, профессионализм. Сегодня у нас работают 38 учителей – о каждом можно сказать много добрых слов. 11 педагогов имеют высшую и 18 первую квалификационную категорию.

Говоря о юбилее школы, мы не можем не вспомнить о ве-



Рисунок 1. У истоков школы



Рисунок 2. Школа в 1967 году

теранах педагогического труда: это Т.Н. Зыбина, Л.И. Чернощекова, Т.А. Тодосиенко,

Л.Я. Левшина, К.И. Мезинцева и многие другие. Более 40 лет трудится в стенах школы учи-



Рисунок 3. Школа № 9 с. Новоукраинского Гулькевичского района сегодня

тель начальных классов Т.Н. Плетенская. На ее счету большое количество выпусков благодарных детей.

Наш сложившийся педагогический коллектив ре-

развитие учащихся, раскрыть все самое лучшее в них. В «девятой» есть все необходимое для учебы и дополнительного образования. Влечет искусство? Тогда добро пожаловать

За время своего существования в школе состоялось 53 выпуска. Окончили ее с «золотыми» и «серебряными» медалями более 60 человек. Выпускники живут и трудятся во всех уголках нашей Родины, мы гордимся их успехами, а они с теплотой вспоминают школьные годы

гулярно пополняется молодыми кадрами. Так, совсем недавно в школе начала работать учитель русского языка и литературы Н.А. Иванова – выпускница нашей школы.

Здесь стараются найти свой подход к каждому ребенку. К здоровью тоже особое отношение. Школа стремится обеспечить гармоничное

в кружки художественно-эстетического направления. Любишь спорт? Тогда тебе прямая дорога в спортивные секции. Налажена тесная связь со спортивными школами, Домом культуры, учреждениями дополнительного образования. Стоит ли удивляться тому, что в школе № 9 учиться не только комфортно, но и интересно?

Список литературы

1. МБОУ СОШ № 9 им. Н.С. Федоренко: сайт. URL: <http://school9novoukr.lbihost.ru/>.
2. Новоукраинское сельское поселение МО Гулькевичского района: сайт. URL: <https://novoukrainskoe.ru/district/obschaya-informaciya/istoriya-6>.

За время своего существования в школе состоялось 53 выпуска. Окончили ее с «золотыми» и «серебряными» медалями более 60 человек. Выпускники живут и трудятся во всех уголках нашей Родины, мы гордимся их успехами, а они с теплотой вспоминают школьные годы. Особенно памятные традиционные для учреждения мероприятия: праздники, Дни самоуправления, дни встречи выпускников (рис. 3) [1]. Важна как для детей, так и для их родителей и та атмосфера добра, сотрудничества и взаимопонимания, которая царит в школе. Поэтому взрослые ведут сюда своих детей.

Мне кажется, что самое главное в нашей школе – душа и атмосфера доброты, которые формируются учениками и коллективом учителей. Эти стены год от года будут наполняться новыми звонкими голосами, и благодаря этому наша школа будет оставаться вечно молодой!

Кубанская
Школа

ЦИМБАЛ
ЛИДИЯ ИВАНОВНА
МАОУ СОШ № 8
им. Героя Советского Союза
партизана Геннадия
Игнатова
г. Краснодара
school8@kubannet.ru
8 (861) 268 53 44

О формировании системы воспитательной работы в школе в современных условиях

В статье рассматриваются особенности системы воспитательной работы в МАОУ СОШ № 8 г. Краснодара, основанной на использовании лучших ресурсов традиционной педагогики и методики. Особое внимание уделяется воспитанию на основе историко-культурных ценностей и традиций казачества, организации участия школьников в массовых мероприятиях патриотической направленности.

Ключевые слова: традиции и инновации, классы казачьей направленности, историко-культурные ценности, воспитательная работа, здоровый образ жизни

Современная школа осуществляет свою деятельность в сложившихся социально-экономических условиях преобразований и реформ, жесточайших антироссийских санкций со стороны недружественных стран, непрекращающейся оголтелой пропаганды против нашей страны,

никогда призвана не только передавать учащимся знания, но и создавать условия для воспитания, развития и реализации способностей личности ребенка, подростка, молодого человека. В сложившейся ситуации школа дает возможность в знакомой и предсказуемой среде высказать и

... сегодня школа как никогда призвана не только передавать учащимся знания, но и создавать условия для воспитания, развития и реализации способностей личности ребенка, подростка, молодого человека

российского государства, в условиях продолжающейся специальной военной операции на Донбассе, кризиса в общественном сознании, вызванного необычным информационным давлением во всех сферах жизни современного человека. Все это способствовало появлению ряда факторов, которые оказывают отрицательное воздействие на духовную сферу жизни общества.

В этих условиях борьбы за свое существование школа как

выслушать то, что тревожит и интересует сегодняшнего школьника, а также скорректировать влияние внешней среды истинными ценностями, ориентирами, жизненными правилами, которые выработаны в современном российском обществе.

В условиях быстроизменяющегося мира и формирования нового стиля жизни образовательная система должна адекватно реагировать на запросы общества, внедряя инновации и сохраняя то ценное,



Кубанский государственный технологический университет

Первое высшее учебное заведение на Кубани и Северном Кавказе, основанное 16 июня 1918 года как Северо-Кавказский политехнический институт. Основателем был известный ученый-физик, основоположник мирового электронного телевидения профессор Б.Л. Розинг, проректор, декан электротехнического факультета.

что было наработано не одним поколением российских, советских и современных ученых, педагогов и наставников.

В обеспечении непрерыв-

... все старое когда-то было новым, и те методы, формы и подходы к образованию, которые в недалеком прошлом были инновационными, теперь стали традиционными и, наоборот, что было традицией, опытом многих поколений, сегодня вновь входит в нашу повседневную жизнь

ности процесса развития образовательной системы значительная часть принадлежит опыту прошлых поколений, сложившимся традициям.

На мой взгляд, здесь уместно вспомнить мудрое высказывание: «Все новое – это хорошо забытое старое». Применительно к образовательному процессу можно утверждать, что все старое когда-то было новым, и те методы, формы и подходы к образованию,

которые в недалеком прошлом были инновационными, теперь стали традиционными и, наоборот, что было традицией, опытом многих поко-

лений, сегодня вновь входит в нашу повседневную жизнь. Безусловно, входит с новыми лозунгами, современными идеологическими оттенками, но все равно напоминает славные прошлые традиции и стили, опыт и содержание, все то, что когда-то было интересной и яркой школьной жизнью: туристические походы, пионерские линейки и слеты, костры и речовки, смотры строя и песни, сбор металлолома и

макулатуры, комсомольские собрания и поручения, военно-спортивная игра «Зарница», пионерские и трудовые лагеря, стенные газеты, газеты «Пионерская правда» и «Комсомольская правда», радио и телепередачи для детей и юношества.

Представители старшего поколения еще помнят школьную «советскую» слаженную систему воспитания ребенка, подростка, молодого человека: октябренок – пионер – комсомолец. Можно привести массу ярких примеров кипучей жизни школ этого периода. О более чем вековой истории одной из старейших школ краевой столицы – школы № 8 – рассказано в книге «О героях былых времен...», которую мы издали в год 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Вместе с тем, жизнь современной школы не менее интересна и насыщена. Сложилось так, что наша школа почти 110 лет расположена в историческом центре столи-



Рисунок 1. Здание MAOU СОШ № 8 г. Краснодара



Рисунок 2. Члены парадного казачьего расчета школы № 8 г. Краснодара на торжественной церемонии возложения цветов к памятнику Екатерине II, 2022 г.

цы Кубани городе Краснодара (Екатеринодаре). Здание школы построено в 1913 году и является объектом культурного наследия края (рис. 1). Более полутора десятка лет в образовательном учреждении действуют классы казачьей направленности, а в 2017 году школе присвоен статус региональной казачьей общеобразовательной организации. Используя сложившуюся ситуацию, мы нашли свою «изюминку», свой почерк, свое особое направление в воспитательной работе [1].

Деятельность казачьей школы направлена на воспитание у учащихся высокой гражданско-социальной активности, чувства патриотизма, основанных на изучении славной истории кубанского казачества и приобщения к современной жизни Кубанского казачьего войска, развитии в казачьей молодежной среде ответственности, систе-

мы нравственных установок личности на основе историко-культурных ценностей и традиций казачества, организации участия школьников в массовых мероприятиях казачьей и патриотической направленности.

Значительную роль в воспитательной работе школы

связь с родителями учащегося, решаются вопросы взаимодействия семьи и школы.

Помощь в работе классным руководителям классов казачьей направленности (в 2021–2022 учебном году из 32-х классов-комплектов в школе действовало 23 класса казачьей направленности)

Профилактическая работа по пропаганде здорового образа жизни, борьбе с вредными привычками, привитии любви к спорту и физической культуре, организации контроля за соблюдением правил поведения учащихся в школе принадлежит казачьей дружине, в состав которой входят старшеклассники под руководством заместителя атамана школы

играет коллектив классных руководителей. Это они знают все о каждом ребенке, его семье, через классного наставника поддерживается тесная

оказывают казаки-наставники хуторского казачьего общества «Красный кут», с которым у школы заключено соглашение о сотрудничестве

[2]. Данное соглашение является трехсторонним, еще одна сторона – это служители Войскового собора Александра Невского, с коллективом которого школа активно сотрудничает. За школой закреплена духовная казачья зона, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Эффективной формой работы с активом школьного ученического самоуправления является Атаманский совет школы. В состав совета входят избранные атаманы классов, которые имеют возможность реально влиять на поведение учащихся, укрепление дисциплины и успеваемости, отстаивать интересы казачат, решать вопросы взаимоотношений на основе взаимоуважения и почитания опыта старших перед младшими, как издревле было принято в казачьих семьях и общинах. Действует в школе и Суд казачьей чести.

В вопросах патриотического воспитания, гражданского становления помогает такая форма объединения юношей старших классов, как казачий парадный расчет школы (рис. 2).

Участники парадного расчета регулярно участвуют в несении вахты Памяти у Огня Вечной Славы города Краснодара, парадах подразделений Кубанского казачьего войска, посвященных казачьим праздникам, в школьных

торжественных мероприятиях. 9 мая 2022 года парадный расчет школы был удостоен права представлять казачьи школы города Краснодара на параде войск военного гарнизона, посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Профилактическая работа по пропаганде здорового образа жизни, борьбе с вредными привычками, привитию любви к спорту и физической культуре, организации контроля за соблюдением правил поведения учащихся в школе принадлежит казачьей дружине, в состав которой входят старшеклассники под руководством заместителя атамана школы.

В ближайших планах – организация работы актива по участию в повышении престижа отличной и хорошей учебы, формированию негативного отношения учащихся

... повседневная жизнь современной школы многогранна, а воспитательная работа является неотъемлемой и важнейшей частью жизни школьного коллектива

к пропускам учебных занятий без уважительной причины, нарушителям дисциплины. А использовать для этой важной работы мы планируем актив казачьих классов, казаков-наставников, членов Совета стариков хуторского казачьего общества, священнослужителей.

Авторитет представителей старшего поколения казачьего

Список литературы

1. Классы казачьей направленности // МАОУ СОШ №8 г. Краснодара: сайт. URL: <https://school8.centerstart.ru/node/224>.
2. Хуторское казачье общество «Красный Кут» // МАОУ СОШ №8 г. Краснодара: сайт. <https://school8.centerstart.ru/node/224> <https://vk.com/public192896230>.

общества, осуждение негативных поступков со стороны ровесников, да и учащихся младшего возраста, на наш взгляд, поможет изменить отношение нарушителей к учебе и поведению, поможет исправиться и достичь лучших результатов в учебе и общественной работе.

А интересных и значимых мероприятий в школе проводится значительное количество. Это и традиционная церемония посвящения в казачата, выборы атаманов классов, казачьи спортивные игры, казачьи диктанты, казачий квест, смотр строя и песни, чествование отличников учебы и победителей творческих и спортивных состязаний, участие в мероприятиях Кубанского казачьего войска и Союза казачьей молодежи Кубани.

С большой долей уверенности могу утверждать, что

повседневная жизнь современной школы многогранна, а воспитательная работа является неотъемлемой и важнейшей частью жизни школьного коллектива. На мой взгляд, каждая школа может и должна постараться найти свой особый подход в воспитательной палитре и построить ее так, чтобы увлечь этим процессом педагогов, учащихся и родителей.



ЛЕВЧЕНКО
СВЕТЛАНА
ВИКТОРОВНА

заместитель директора
по воспитательной работе
МАОУ СОШ № 20
имени Милевского Н.И.
хутора Средние Чубурки,
Кущевский район
Краснодарский край
levchenkosv20@yandex.ru
+7 (86168) 4 43 83

Новаторство или преемственность в воспитательной системе современной школы

В статье описывается различие и сходство элементов воспитательных систем современной и советской школы на примере МАОУ СОШ № 20 имени Милевского Н.И. Кущевского района Краснодарского края. Автор сравнивает подходы в воспитании, обращает внимание на цикличность проводимой работы в воспитании обучающихся.

Ключевые слова: воспитание, программа воспитания, традиции, преемственность, новаторство, школьный музей, детские общественные организации, военно-спортивный клуб, военно-спортивная игра, юнармейское движение, школьное ученическое самоуправление

Дорогие друзья, приглашаю Вас в школу, где сочетаются и гармонично уживаются две различные системы воспитательной работы.

«Добро пожаловать!» – Вас приветствует на входе в школу этот известный лозунг социалистической эпохи. В нашей уютной хуторской трехэтаж-

интеграция двух воспитательных систем. Как показывает жизнь, мы выбрали верный курс. Развиваться, сохранять и преумножать традиции.

Вы, вероятно, удивитесь, но в школе ни на день не отменяли школьную форму советского образца. По Уставу нашего ОУ не допускается

Наше образовательное учреждение – часы с точным механизмом. Наша воспитательная система – это интеграция двух воспитательных систем. Как показывает жизнь, мы выбрали верный курс. Развиваться, сохранять и преумножать традиции

ной школе учатся 385 ребят. Работают 28 преподавателей и 19 сотрудников младшего обслуживающего персонала (рис. 1).

Подчеркну: именно работают. Это большая дружная семья во главе с очень перспективным директором. Мне повезло: здесь нет места формализму. Наше образовательное учреждение – часы с точным механизмом. Наша воспитательная система – это

перекрашивать волосы, красить ногти, носить украшения. Обязательный атрибут формы – носовой платочек. Мы помним, что форма – это социальное равенство! Ведь дети приходят для получения знаний, для общения со сверстниками, одноклассниками и учителями. Они не демонстрируют уровень материального достатка семьи. Наши девушки отличаются красивыми длинными коса-



Рисунок 1. Баннер МАОУ СОШ № 20 имени Милевского Н.И. хутора Средние Чубурки, Куцевский район

ми, а юноши имеют короткую мужскую стрижку. А еще здесь не демонстрируют сотовые телефоны, чему несказанно радуются родители. Уважаемый читатель, Вы можете подумать, что это несовременно или вовсе невозможно. Спешу Вас разубедить. Мы взяли из старой советской системы отнюдь не идеологическое воспитание: сохранили детские общественные организации, понимая, что без коллектива личность не воспитать! Неслучайно на первом этаже школы есть плакат (назовем его современным словом «баннер»): «Школа для всех, школа для каждого!».

Несведущий человек, глядя на название ДОО для младших школьников «Октябрята», сочтет нас «динозаврами» в воспитании. Но название отражает день рождения школы – 29 октября. Традиционный праздник октябрят – «Парад октябрятских войск». Преемственность систем – это ли не выход?

Двигаемся дальше. Одной из традиций школы является любимый праздник всех без исключения ребят – пионерский костер. Ежегодно к 19 мая учеников 4-х классов принимают в пионеры. «Опыт творческого развития личности в коллективе по методике Макаренко принципиально важен для современной педагогической науки. Его педагогические находки – разновозрастные отряды, советы командиров, самоуправление, создание мажорного оптимистического тона в жизни коллектива и др. – имеют значение до сих пор» [1].

Пока действовала Краснодарская краевая детская общественная организация «Пионеры Кубани» ребята носили галстук цветов флага Краснодарского края. С 2018 года в школе открыта ячейка «Российского движения школьников», и теперь на груди всех пионеров, а это обучающиеся 4–8 классов, развевается галстук цветов российского

триколора. На День рождения школы в старшеклассники принимают учащихся 9-х классов, и вместо галстука ребята надевают значок «Российского движения школьников». Сегодня в школе 165 членов этой организации.

Хочу внести небольшую поправку. Указ Президента РФ от 29.10.2015 г. № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Обратите внимание на дату. День ВЛКСМ. Нет, это невозвращение к идеологии коммунизма-ленинизма – это российская история. История, которая учит нас помнить, ценить, выбирать, сохранять и приумножать. На 100-летие пионерской организации – 19 мая 2022 года – в пионеры с торжественной клятвой приняли 43 четвероклассника, а 43 восьмиклассника прощались с пионерской организацией. Это последние «Пионеры Ку-

бани». Не удивляйтесь, мои читатели, клятву нарушать нельзя. Ребята были верны ей до конца.

В нашей школе много внимания уделяется символике. Недавно зародилась еще одна традиция – День школьного знамени.

МАОУ СОШ № 20 имени Милевского Н.И. получила новое знамя 18 мая во Всемирный день музея. Наш школьный музей пополнился еще одним редким экспонатом – Знаменем школы (рис. 2). Оно с 1965 года по 2020 год (55 лет) вешало о начале и окончании учебного года. Вот почему мы торжественно отправляем знамя школы занять почетное место в нашем школьном музее [2].

Сколько воспитательных программ реализовала школа? Только за последние пять лет: «Программа духовно-нравственного развития», «Программа социализации», «Примерная программа воспитания», «Программа воспитания ОУ». Однако наряду с гражданским, экологическим, трудовым, эстетическим, спортивно-туристическим направлениями приоритетным оставалось патриотическое воспитание. Не забывали никогда мы и военно-спортивную игру советских времен – «Зарницу». Были очень рады ее возрождению в крае. Поэтому неслучайно с 2006 года наша школа является регулярным участником всех проводимых финалов краевой военно-спортивной игры. Наш военно-патриотический клуб «Северное сияние» создан одним из первых в регионе. Уже в 2013 года клуб стал краевым победителем в номинации «Растим патриотов». К 2022 году наш военно-патриотический клуб семь раз становился победителем и три раза призером финала крае-

вой военно-спортивной игры «Зарница». Это точно краевое первенство! Это результат воспитательной работы, где программа корректно включает старое и новое.

Закономерно, что школа – пилотная площадка юнармейского движения, «Российского движения школьников», «Робототехники» и «Точки Роста».

Команда – это важно! Наша команда военно-патриотического клуба в 2022 году в четвертый раз представляла Краснодарский край в финале Всероссийской воен-

но-спортивной игры «Победа» в подмосковном Алабино [2]. Да, уважаемый читатель, хуторская школа заняла в июле 2022 года седьмое место из 84 регионов. Мы были 14-е на творческом конкурсе, 16-е на историческом и заняли первое место в РФ на «Огневом рубеже». С гордостью пишу слова благодарности всем детям и коллегам, которые самостоятельно готовились к финалу. Всем известен лозунг советской эпохи: «Кадры решают все». Не поспоришь и не оспоришь (рис. 3).



Рисунок 2. Торжественная передача знамени школы в школьный музей



Рисунок 3. Участники финала Всероссийской военно-спортивной игры «Победа», 2022 г.

Конечно, известно, что воспитание нетехнологично, а его результаты носят вероятностный характер. Самое главное – решить проблемы личностного развития школьников, чтобы они могли гармонично входить в тот мир, который их окружает.

В школе ребенок не занимает пассивную позицию во взаимодействии со взрослыми. Мы бережно сохранили самоуправление, а с 2005 года ведем мониторинг выполнения программ лидера школьного ученического самоуправления (рис. 4). Всегда помнили, что «воспитание осуществляется только в процессе совместной деятельности педагогов, детей, родителей и социальных партнеров школы» [3].

У школы есть особый социальный партнер – это Русская Православная Церковь. Пожалуй, читателю будет понятно, что ни о каком целенаправленном атеистическом или религиозном воспитании речи не идет. Речь идет о свободе совести, о праве человека самостоятельно формировать свои убеждения. Выбирать самостоятельно религию или встать на позицию атеизма [4].

И сегодня, когда школа начала реализацию новой воспитательной программы, где отдельным модулем указан наш патриотический блок «Патриотами не рождаются»,

Мы взяли из старой советской системы отнюдь не идеологическое воспитание: сохранили детские общественные организации, понимая, что без коллектива личность не воспитать!

хочется отметить, что все становится на места свои. Нужен «Центр детских инициатив»? Отлично, в школе была комната детских общественных организаций (а ранее – пионерская комната) – любимое место членов школьного ученического самоуправления. Теперь они узнают, что фактически это и есть «Центр детских инициатив». Для ребят, кроме таблички, ничего не изменится. По-прежнему они будут работать, соблюдая график, ведь желающих много. Там останутся их лучшие работы – поделки, – продолжится школьная акция, мастер-класс «Георгиевская ленточка». Там будут заслушаны их проекты и инициативы. Под руководством куратора воспитательной работы (бывшей пионервожатой) они вновь определяют шефство (наставничество), составят гра-



Рисунок 4. Выборы лидера школьного самоуправления, 2020 г.

нерская комната) – любимое место членов школьного ученического самоуправления. Теперь они узнают, что фактически это и есть «Центр детских инициатив». Для ребят, кроме таблички, ничего не изменится. По-прежнему они будут работать, соблюдая график, ведь желающих много. Там останутся их лучшие работы – поделки, – продолжится школьная акция, мастер-класс «Георгиевская ленточка». Там будут заслушаны их проекты и инициативы. Под руководством куратора воспитательной работы (бывшей пионервожатой) они вновь определяют шефство (наставничество), составят гра-

фик посещения ветеранов труда, детей-войны, график уборки памятников Великой Отечественной войны, мемориального комплекса «220 берез» (волонтерство), опре-

делят время сбора макулатуры. Новаторство это или преемственность воспитательных систем? Решать Вам, мой читатель.

Мне повезло, ведь я работаю с инициативными, небезразличными, грамотными коллегами. Каждый классный руководитель – это особая личность. Из 28 педагогов десять человек имеют награды Минобрнауки России, один победитель ПНП «Образование» (еще один ушел на заслуженный отдых), один победитель краевого конкурса классных руководителей 2008 года (еще двое – уже ветераны педагогического труда), двое имеют звание «Заслуженный учитель Кубани», пять победителей муниципального конкурса «Учитель года», один победитель конкурса «Педагогический дебют». Директор школы пять раз становилась победителем муниципального конкурса «Директор года». Но главное то, что мои коллеги – любимые детьми учителя. Наставники все разного возраста, но идут в ногу со временем. Их итоги воспитательной работы за год достойны отдельной статьи.

Система школы, где каждый знает, какое мероприятие соответствует его классу и возрасту, где неформально работают руководители методического объединения классных руководителей, где обязательная курсовая подготовка для классных руководителей по перспективным и приоритетным направлениям дает мне право утверждать, что новаторство «держит крепко за руку» преемственность. Помните, что «теория социального воспитания у А.В. Луначарского строилась как сочетание двух направлений: гражданского («хорового») и свободного («индивидуального»)» [5].

В 2022–2023 учебном году продолжают работать семь секций школьного спортивного клуба «Горячая 20-ка», три отряда ВПК «Северное сияние», восемь кружков «Точка Роста» и, конечно, 20 кружков внеурочной деятельности.

Будет задействована вся школьная инфраструктура: музей, библиотека, картинная галерея, кабинет хореографии, вокальная студия «Альт», хоровая студия «Звонкие голоса», театральная студия «Золотой ключик», спортивный зал, актовый зал, тренажерный зал «Атлет», футбольное поле,

стадион, баскетбольная площадка, лабиринт, площадка строевой подготовки, мобильный класс, «Центр детских инициатив», «Центр Точка Роста», школьный дендрарий, теплица, четыре школьных парка, аллея «Сирень 45-го

докладчиками представят анализ за прошлый учебный год. Определятся задачи на новый.

И начнется работа над ошибками и реализацией намеченных целей. Работа трудная, но, по-моему, самая интересная и нужная. Результат

Система школы, где каждый знает, какое мероприятие соответствует его классу и возрасту, где неформально работают руководители методического объединения классных руководителей, где обязательная курсовая подготовка для классных руководителей по перспективным и приоритетным направлениям дает мне право утверждать, что новаторство «держит крепко за руку» преемственность

года», кубанский дворик, столовая, медицинские кабинеты, классные комнаты. Мы вновь оговорим циклограмму работы на неделю: понедельник – «Разговор о важном» и линейка по передаче дежурства, вторник – информационная пятиминутка, среда – «Урок Мужества», четверг – классный час, пятница – работа с дневниками.

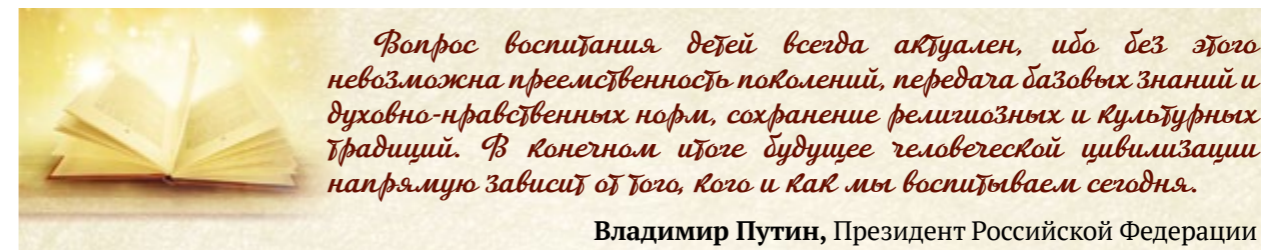
На августовском педагогическом совете директор с со-

уже есть на разных уровнях: муниципальном, краевом, федеральном. Наши выпускники становятся студентами ведущих вузов страны. Юноши считают приоритетным направлением военные вузы.

А 1 сентября, войдя в класс, где тебя стоя приветствуют дети, дорогие коллеги, мои читатели, мы скажем советское: «Здравствуйте, ребята» и не забудем сказать: «Здравствуй, будущее!!!».

Список литературы

1. Шакирова О.Б. Наследие педагога МКУ «ЦБС», Миасс. 7 с.
2. Единый день безопасности в рамках проведения акции «Безопасность детства – 2021» (зимний этап) // МАОУ СОШ № 20 имени Милевского Н.И.: сайт. URL: <https://s20mil.ru/https://s20mil.ru/about/news/>.
3. Степанов П.В. Структура и содержание примерной программы воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, №1 (67). С. 41–47.
4. Конституция РФ ст. 14, ст. 28, ст. 59: сайт. URL: <http://www.constitution.ru/>.
5. Российская педагогическая энциклопедия. / гл. ред. В.В. Давыдов. М.: Большая Российская энциклопедия, Т. 1, 1993, С. 530–531.



Военно-патриотический центр «Юнармия»: преемственность и актуальное осмысление воспитательных задач детских общественных движений

В статье рассматривается история развития детского пионерского движения и преемственность его традиций в системе воспитания и образования в военно-патриотическом центре «ЮНАРМИЯ», формирующего через программы дополнительного образования и воспитания гражданско-патриотические качества, развивающие способности и таланты. Применяемые методы работы стимулируют интерес учащихся к результатам своей деятельности, способствуют повышению качества образования и воспитания участников юнармейского движения и применимы в любом образовательном учреждении.

Ключевые слова: военно-патриотический центр, юнармейское движение, патриотическое воспитание, программа дополнительного образования, поисковая работа, тимуровское движение, пионерия, школьный музей

В настоящее время мы столкнулись с морально-нравственным кризисом в воспи-

создания детского общественного движения и традиции, на которых воспитывались мил-

Благодаря единой программе воспитания и образования в детской организации, направляющей роли государства наша страна воспитала героев войны и труда, ученых и космонавтов, писателей и деятелей культуры

тании подрастающего поколения, поэтому опыт советской системы по развитию пионерской и комсомольской организации, воспитанию молодых людей в духе подлинного патриотизма, справедливости и гуманизма, приобщения к великим идеалам должен быть максимально задействован при создании российского молодежного движения.

19 мая 2022 года вся страна отмечала 100-летний юбилей пионерии. Вспомним историю

лионы советских ребятишек. После революции 1917 года во многих городах Советской России стали возникать детские организации и объединения. 19 мая 1922 года Вторая Всероссийская конференция комсомола приняла решение о создании пионерских отрядов. В октябре того же года вышло постановление – объединить все пионерские отряды советской республики в детскую коммунистическую организацию «Юные пионе-

ры имени Спартака», а в 1926 году пионерская организация стала официально именоваться «Всесоюзной пионерской организацией имени В.И. Ле-

итогам соревнования в День пионерии на сборе дружины победителю присваивалось звание правофлангового отряда.

Работа детей в пионерии способствовала формированию патриотизма, трудолюбия, ответственному отношению к учебе, активной жизненной позиции

нина». Благодаря единой программе воспитания и образования в детской организации, направляющей роли государства наша страна воспитала героев войны и труда, ученых и космонавтов, писателей и деятелей культуры.

Основной целью организации являлось коммунистическое воспитание молодежи и привитие подрастающему поколению моральных ценностей. В пионеры принимали детей в возрасте от 10 до 14 лет, которые до этого были октябрятами. В первую очередь пионерами становились отличники и активисты, затем все остальные [1–4].

22 апреля 1975 года на торжественной линейке у памятника В.И. Ленину на городской площади под сигнал горна и барабанную дробь я дала торжественное обещание горячо любить свою Родину, а ветераны войны повязали мне на шею красный галстук. На всю жизнь в памяти остались слова «Как повяжешь галстук – береги его, он ведь с нашим знаменем цвета одного».

Для активизации пионерской работы между отрядами дружины было организовано соревнование. Сюда включались успехи в учебе, общественной работе, сборе макулатуры и металлолома, количество мероприятий в подшефном октябрятском классе, отсутствие двоек и нарушений дисциплины. По

Большой популярностью среди пионеров 70–80-х гг. пользовалось тимуровское движение. Каждый отряд брал шефство над участниками Великой Отечественной войны, тружениками тыла или солдатскими вдовами. На дверь квартиры или дома, где проживали ветераны войны, пионеры прибывали красные звезды, оказывали посильную помощь подшефным: очищали огороды, сажали картошку, приносили продукты и лекарства, организовывали поздравления и концерты, приглашали их на пионерские сборы и костры.

Но самые яркие и незабываемые воспоминания у меня связаны с поисковой работой, которой я занимаюсь с 5-го класса и по настоящее время. Как командир отряда «Красных следопытов», я с ребятами собирала исторические источники, которые легли в основу

ском отряде «Решительный», истребительном батальоне, подпольной комсомольской организации, семье Степановых и наших земляках-героях. В 1980 г., став комсомольцами, мы, уже группа «Поиск» под руководством Нелли Николаевны Плешановой, учителя истории СШ № 4 г. Тимашевска, открыли в школе музей. На его открытие приезжала В.М. Коржова, дочь Е.Ф. Степановой, героини Советского Союза – В.А. Губа, В.П. Карпович и др. В фондах школьного музея до сих пор хранятся письма трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина, земляка-тимашевца Героя Советского Союза В.К. Бойченко и других известных людей.

Благодаря поисковой работе нами были установлены фамилии бойцов, захороненных в братских могилах на городском кладбище в 1942–1943 гг. Мы писали письма их родственникам, которые более 40 лет не знали, где захоронены их мужья и отцы, гостеприимно встречали вдов и детей в Тимашевске в День Победы. К нам приезжали родственники погибших бойцов при освобождении ст. Тимашевской из Тбилиси и Еревана, Москвы и Тирасполя, Полтавы и Раздана. О работе нашей группы «Поиск» снимали телесюжеты журналисты центрального те-

Сегодня в Тимашевском районе успешно развивается Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». В 2017 году первыми юнармейцами стали 32 пятиклассника, а сейчас их в муниципалитете насчитывается более 500 человек

экспозиции школьного музея: о летчиках-покрышкинцах, героях-малоземельцах, земляках-защитниках Аджимушка, Тимашевском партизан-

леведения для телепередачи «Отзовитесь, горнисты!», о поисковой работе я постоянно рассказывала на краевом и районном радио.

Пионеры и комсомольцы школы 1980-х гг. участвовали во всероссийской экспедиции «Материнская слава», старт которой был дан в Тимашевске: каждое лето они совершали 200-километровые переходы

Каким окажется будущее нашего государства, зависит от того, насколько грамотно и фундаментально мы, педагоги, сможем заложить в молодом поколении патриотические и нравственные ориентиры

по партизанским тропам от Горячего Ключа до Геленджика. На протяжении 10 дней, проходя по маршруту, приводили в порядок мемориалы и братские могилы, а вечером пели песни у костра и пекли картошку. Завершался маршрут в Геленджике, где каждый участник перехода получал удостоверение и значок «Турист СССР». Занималась этим направлением туристско-краеведческой работы краевая «Станция юных туристов».

Комсомольцы вузов и предприятий работали в подшефных школах. Будучи студенткой исторического факультета Кубанского государственного университета, я водила ребят в походы и проводила спортивные соревнования в подшефной средней школе № 57 г. Краснодара, где началась моя педагогическая карьера в должности старшей пионерской вожатой. Школьная пионерская дружина шагала в ногу со всей пионерией страны. Ребята участвовали в трудовых десантах, организовывали отряды «Юных друзей милиции» и «Юных пожарных». Ведь пионер – во всем пример, быть ответственным мы учили ребят при проведении операции «Забота» (делали кормушки для птиц), «Живи, книга!» (подклеивали книги в школьной библиоте-

ке), работали в клубе интернациональной дружбы (переписка со сверстниками из государств социалистического лагеря). Активно занимались с ребятами поисковой работой, проводили патриотические

операции «Рассвет» (распространение поздравительных листовок с днем освобождения от фашистских захватчиков среди жителей города) и «Обелиск». На заработанные от сбора металлолома и макулатуры деньги купили и установили памятник комсомолке-подпольщице Александре Краснобрыжей. Ежегодно 19 мая проводили военно-спортивную игру «Зарница» и праздничный пионерский костер.

Работа детей в пионерии способствовала формированию патриотизма, трудолюбию, ответственному отношению к учебе, актив-

В наше время подмена исторических фактов представляет собой угрозу государственной целостности нашей страны. Поэтому одним из главных направлений юнармейского движения является изучение истории и географии

ной жизненной позиции. Мы, старшее поколение, пронесли через всю свою жизнь слова клятвы, данной много лет назад: «Горячо любить и беречь свою Родину».

В конце 1980-х годов Всесоюзная пионерская организация отказалась от полити-

ческой окраски, взяв девиз: «За Родину, добро и справедливость». А в начале 1990-х годов, после распада СССР, единая всесоюзная организация перестала существовать. На ее месте образовалось множество различных детских общественных движений. Не имея материальной поддержки и квалифицированных педагогических кадров, они со временем распускались.

Сегодня в Тимашевском районе успешно развивается Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». В 2017 году первыми юнармейцами стали 32 пятиклассника, а сейчас их в муниципалитете насчитывается более 500 человек. В целях эффективного развития юнармейского движения возникла необходимость концентрации наиболее востребованных программ дополнительного образования и воспитания в военно-патриотическом центре «ЮНАРМИЯ», созданном в МБОУ СОШ № 4 г. Тимашевска.

Центр является единым пространством, направленным на получение детьми и

молодежью знаний и практического опыта в различных сферах деятельности: гражданско-патриотической, научно-технической, туристско-краеведческой, социальной, военно-спортивной и творческой, что позволяет комплексно решать зада-



Рисунок 1. Модель военно-патриотического образования и воспитания ВПЦ «ЮНАРМИЯ» (Тимашевское отделение)

чи военно-патриотического образования и воспитания, осуществлять раннюю профессиональную ориентацию, организовать досуг детей и подростков, способствовать укреплению их здоровья.

С 2020 года школа является краевой инновационной площадкой по теме: «Реализация системной модели военно-патриотического образования и воспитания в школе через создание военно-патриотического образовательного центра «ЮНАРМИЯ» на базе общеобразовательной организации». Благодаря созданию военно-патриотического центра «ЮНАРМИЯ» была реализована модель патриотического образования и воспитания, которая включает в себя авторские программы дополнительного образования, разработанные педагогами школы (рис. 1).

Детское волонтерское объединение «Твори добро» направлено на оказание ре-

бятами помощи пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы. Волонтерская деятельность формирует активную самостоятельную работу учащихся, их жизненную позицию, убеждения, нравственность. Ребята помогают пожилым людям по хозяйству, проводят акции «Ветеран живет рядом», «Открытка для ветерана», «Забота».

Также волонтеры ухаживают за братскими могилами на городском кладбище, где для школьников проводятся уроки Памяти: 11 февраля – День освобождения города, 9 Мая и 22 июня. Ребята участвуют в экологических акциях по уборке мусора на берегах реки Кирпили.

Поисково-исследовательский центр школьного музея «Возрождение» проводит с юнармейцами и учащимися музейные уроки, организует встречи с ветеранами войны и Вооруженных Сил Российской Федерации, патриоти-

ческие акции и автопробеги по местам сражений Великой Отечественной войны, экскурсионные поездки по городам-героям и городам воинской славы.

В ходе этой работы дети под руководством учителя истории знакомятся с методами исследования, работы с источниками, учатся самостоятельно добывать знания.

Каким окажется будущее нашего государства, зависит от того, насколько грамотно и фундаментально мы, педагоги, сможем заложить в молодом поколении патриотические и нравственные ориентиры. В наше время подмена исторических фактов представляет собой угрозу государственной целостности нашей страны. Поэтому одним из главных направлений юнармейского движения является изучение истории и географии.

Программа школьного музея «Возрождение» является продолжением изучения

истории России, ее славной военной истории и полководческого таланта русских военачальников разных эпох, а также трудных вопросов исторического развития российского государства.

Актуальность программы обусловлена тем, что история является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образова-

Внедрение в ВПЦ «ЮНАРМИЯ» программ дополнительного образования и эффективных технологий военно-патриотического образования позволило повысить качество знаний и добиться стопроцентной успеваемости среди юнармейцев

ния, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека.

Большую работу по погружению в армейскую службу проводит военно-патриотический клуб «Юнармеец». В течение учебного года для юнармейских отрядов проводятся в войсковой части военно-спортивные и учебно-тактические мероприятия, правовые, исторические и географические диктанты. Ребята принимают участие в присягах военнослужащих срочной службы с октября по июнь, в занятиях по военно-политической подготовке с офицерским и сержантским составом.

С марта по июнь для членов «ЮНАРМИИ» проводится военно-патриотическая акция «Служу России!»: учащиеся знакомятся с условиями военной службы и бытом военнослужащих, участвуют в строевом смотре, изучают современные виды вооружения и военную технику.

Ежегодно спортивным объединением «Вымпел» со-

вместно с офицерами-наставниками для юнармейцев проводится военно-спортивная игра «Зарница». Она включает в себя огневую и строевую подготовку, соревнования по спортивному ориентированию.

В Тимашевском районе в Медведовском детском доме было подписано соглашение в рамках федерального проекта

«ЮНАРМИЯ. Наставничество». Данный проект ориентирован на социализацию воспитанников детских домов: по статистическим данным всего 10 % выпускников этих заведений удается благополучно устроить собственную жизнь. Сегодня этим детям нужны поддержка, совет, дружба. Очень важно, чтобы у ребят были наставники. Ими стали военнослужащие-железнодорожники и юнармейцы МБОУ СОШ № 4 г. Тимашевска.

Несение Вахты памяти у бюстов Героев Советского Союза в мемориальном сквере – это дань памяти и уважения бойцам, отдавшим свои жизни в годы Гражданской и Великой Отечественной войны. Участвуя в Вахте памяти, ребята учатся уважительному отношению к исторической памяти: только на прочном фундаменте сохранения патриотических традиций народа можно строить будущее государства.

Творческие способности юнармейцы развивают в художественном объединении «Баталист», где ребята

под руководством художника создают живописные работы, изучают события военной истории. Данное направление деятельности дает возможность детям через художественный образ познакомиться с историческим событием, формирует эстетический вкус, развивает образное мышление, способствует приобретению специальных знаний и умений.

Другим творческим направлением в военно-патриотическом центре «ЮНАРМИЯ» является деятельность кружка художественной самодеятельности «Катюша», который в настоящее время объединяет юнармейцев из 3–5 классов и способствует развитию их творческих способностей. Практика педагогической работы показывает, что именно в этом возрасте ребята в полной мере демонстрируют свои таланты, не стесняясь выступать перед широкой аудиторией.

Каждый год в районном Доме культуры юнармейцы участвуют в фестивале художественной самодеятельности воинских коллективов 39-й отдельной железнодорожной ордена Жукова бригады. Часто юнармейцы приезжают в часть в День защитника Отечества, День железнодорожных войск, День Победы с праздничными концертами. Поэтому возникла идея создать театральную студию «Катюша» из талантливых юнармейцев, которые готовят тематические постановки для выступления перед ветеранами и даже на более широкую аудиторию. Занятия художественной самодеятельностью стимулируют интерес к фольклорному и театральному искусству.

Важная роль в юнармейском центре отведена объединению юных журналистов «Импульс», которые освещают



Рисунок 2. Занятие по боевой подготовке

деятельность юнармейского движения в СМИ. Юные журналисты работают над созданием фотогазеты «ЮНАРМИЯ», она распространяется в воинских частях ЮВО и школах муниципалитета.

В военно-патриотическом центре «ЮНАРМИЯ» располагается штаб местного отделения юнармейского движения, который координирует сетевое взаимодействие с командованием войсковой части, администрацией муниципального образования Тимашевский район, управлением образования и общеобразовательными организациями – Советами ветеранов железнодорожных войск, войны, труда и правоохранительных органов, другими общественными организациями.

Внедрение в ВПЦ «ЮНАРМИЯ» программ дополнительного образования и эффективных технологий военно-патриотического образования позволило повысить качество знаний и добиться стопроцентной успеваемости среди юнармейцев. У них расширился кругозор, возросла социальная активность. Увеличилось количество участников Всероссийской олимпиады школьников, улучшились их результаты.



Рисунок 3. Тимашевские юнармейцы в музее ВДЦ «Орленок»

Прежде чем стать юнармейцем, школьник пишет заявление и заполняет анкету своих достижений. В торжественной обстановке, после произнесения клятвы, новобранцу вручают значок и юнармейскую книжку.

Быть юнармейцами почетно и интересно, у них насыщенная и разнообразная жизнь. Поисковая работа и экскурсии по местам боевой славы Кубани и России – один из методов патриотического воспитания. Побывать на местах боев под руководством педагога, найти там гильзы, осколки гранат и обрывки пулеметной ленты – это больше, чем прочитать страницу учебника. Хотя без изучения специальной литературы не обойтись.

Историю и географию Кубани юнармейцы изучают благодаря поездкам в Новороссийск, Михизееву Поляну, урочище Поднависла, Крымск, Темрюк, Тамань, Туапсе, Сочи, Керчь, Севастополь, Москву, Волгоград. Например, на Акманайском перешейке, где в 1942–1943 гг. погибли и пропали без вести свыше 100 тысяч красноармейцев и краснофлотцев, до сих пор ведутся поисковые работы, останки

найденных солдат предаются земле в мемориальном комплексе села Батальное Республики Крым. По просьбе поисковиков для участия в перезахоронении найденных останков красноармейцев ребята разыскали родных погибших солдат, которые были призваны в армию в 1942 году из Краснодарского края, чтобы дети могли поклониться праху своих отцов.

На протяжении нескольких лет тимашевские юнармейцы проводят патриотическую акцию «Тюльпаны Победы»: высаживают луковицы тюльпанов на местах сражений и массовых захоронений мирных жителей, погибших от рук немецко-фашистских захватчиков на Кубани, а в Новороссийске на Малой Земле растет кедр, посаженный ребятами в рамках Всероссийской акции «Кедры Великой Победы» в память 80-летия начала Великой Отечественной войны.

У ребят много интересных дел: помочь ветеранам, привести в порядок памятники и братские могилы, поздравить молодых воинов с принятием присяги, написать письма поддержки и собрать посылки для военнослужащих – участников военной спецоперации.

А в дни летних каникул юнармейцев ждут в войсковой части в Керчи, где они под контролем сержантов и офицеров проходят курс молодого бойца, посещают занятия по строевой и огневой подготовке (рис. 2), выезжают на экскурсии в музеи (рис. 3).

Для ребят активная работа в «ЮНАРМИИ» дает возможность участия в краевых и всероссийских военно-спортивных играх, конкурсах, олимпиадах. За два последних года 22 активиста движения стали участниками тематической юнармейской смены «ЮНТЕХ» во Всероссийском детском центре «Смена», а при поступлении в военный вуз ребята получают дополнительные 5 баллов к результатам ЕГЭ. Министерство обороны утвердило награды за активную деятельность в юнармейском движении. Так, 12 активистов награждены знаком «Юнармейская доблесть» 3-й степени и медалями «За активную военно-патриотическую работу», 15 выпускников-юнармейцев выбрали для себя профессию – защищать Родину.

Всероссийское военно-патриотическое детско-юношеское общественное движение «ЮНАРМИЯ» дает детям возможность проявлять инициативу, самостоятельность, ответственность, коммуникабельность, целеустремленность – это те качества, которые характеризуют настоящего гражданина страны. Юнармейцы – это мальчишки и девчонки от 8 до 18 лет с активной гражданской позицией, ведущие здоровый образ жизни, имеющие представление о службе в Вооруженных Силах РФ и защите независимости страны.

В день столетия пионерии в Государственную Думу

был внесен законопроект о создании российского движения детей и молодежи, а 14 июля 2022 года закон был подписан Президентом России [5]. Закон разработан для содействия проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, а также для участия в их воспитании, профессиональной ориентации, организации досуга, создании безопасной среды в школах. Общество давно предъявляло запрос на то, чтобы государство взяло на себя воспитательную функцию, которая ушла на второй план еще в 1990-е годы, что привело к массе негативных последствий, затруднивших социализацию людей в жизни общества, а развитие Интернета способствовало «уходу» детей в онлайн-пространство.

Президент РФ Владимир Владимирович Путин сказал, что дети – главная ценность. Только целеустремленные, развитые дети являются гарантом нашего будущего. Можно создать суперэкономику, но если в стране будут жить люди, которые не привязаны к Родине, не понимают и не любят ее, то все это бесполезно – и нефть, и газ, и все на свете. Поэтому на сегодняшний день главная задача государства – воспитание детей и молодежи, рядом с которыми будут наставники-профессионалы, участвующие в воспитании и организации досуга, внедряющие все лучшее из детских движений прошлого и настоящего.

Список литературы

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. М., Айрис-пресс, 2002. 224 с.
2. Бублик Л.А. Основы военно-патриотического воспитания: учебное пособие для студентов. М.: Просвещение, 1988. 192 с.
3. Воронова Е.А. Воспитательная работа в современной школе: советы опытного педагога. Ростов н/Д: Феникс, 2009. 404 с.
4. Выршиков А.Н. Военно-патриотическое воспитание школьников: теория и практика. М.: Педагогика, 1990. 152 с.
5. О российском движении детей и молодежи: федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ // КонсультантПлюс: сайт. URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/76244.html>.

Кубанская Школа



СКИБА
КОНСТАНТИН
ВИКТОРОВИЧ

доцент кафедры
общественных дисциплин
и регионоведения ГБОУ ДПО
«Институт развития
образования»
Краснодарского края,
кандидат исторических наук
kv-220-85@mail.ru
8 (918) 338 24 33

Казачье образование в Краснодарском крае: региональный опыт и перспективы развития

В статье рассматриваются ключевые вопросы, связанные с дальнейшим развитием и совершенствованием системы непрерывного казачьего образования в Краснодарском крае. Обозначены ее основные достижения и намечены основные перспективы, связанные с новыми идеями, сформулированными в последнее время на федеральном уровне.

Ключевые слова: система непрерывного казачьего образования, основные модули казачьего образования, Союз казачьей молодежи Кубани, повышение качества казачьего образования, историко-культурный стандарт

В 2015 году губернатор Краснодарского края В. Кондратьев выступил с инициативой «возвращения казачьего уклада жизни на Кубань». После этого заявления специализированные казачьи клас-

кубанского казачества» (преподается в 1–4-х классах, 1 час в неделю); «История и современность кубанского казачества» (5–11 классы, 1 час в неделю); «Традиционная культура кубанского казачества»

Высокую оценку системе непрерывного казачьего образования, созданную в Краснодарском крае, дал атаман Всероссийского казачьего общества Н. Долуда: «Такой продуманной и эффективной системы казачьего образования больше нет нигде в стране. Поэтому то, что организовали на Кубани, становится трендом в масштабах всей России»

сы, существовавшие до этой практики в отдельных образовательных учреждениях, с 1 сентября 2016 года появились во всех школах Краснодарского края [1].

На данный момент к числу основных модулей казачьего образования относят следующие учебные дисциплины: «Кубановедение» (преподается с 1 по 11 класс, 1 час в неделю); «История и культура

(5–9-х классах, 1 час в неделю); «Основы православной культуры» (4–5-х классах, 1 час в неделю) вместе с «Духовными истоками Кубани» (4 часа в год, интегрированы в различные предметы) и «Часом духовности» (его проводит священник совместно с педагогом); «Физическое воспитание на основе традиционных казачьих средств» (один из трех еженедельных уроков физкультуры),



Рисунок 1. Мероприятие в рамках реализации Дорожной карты Ассоциации казачьих вузов (АГПУ, г. Армавир, 2022 г.)

а также внеурочные «игры на воздухе», связанные с «Преподаванием спортивных дисциплин на основе региональных культурно-исторических ценностей и казачьих традиций».

Вполне логично, что такой набор предметов казачьего образования подразумевает и особое материальное обеспечение: в казачьих образовательных учреждениях для этого есть специализированные кабинеты истории и культуры кубанских казаков, школьные музеи и казачьи подворья, этажные рекреации, оформленные тематическими стендами и т.д.

Последние нововведения в системе казачьего образования Краснодарского края: открытие в каждом краевом муниципалитете уже не одной, а минимум двух школ со статусом «казачье образовательное учреждение». При этом в августе 2021 года было заявлено, что окончательной целью этого направления будет открытие как минимум одной школы со статусом «казачье образовательное учреждение» и одного «казачьего детского

сада» в каждом населенном пункте Кубани, который «имеет исторические казачьи корни» [2].

Еще одно перспективное направление – «казачьи детские сады». Одним из первых был открыт казачий детский сад № 83 в г. Сочи. В этом дошкольном учреждении дети подготовительной группы стали знакомиться с культурой и историей казачества, к ним стал приходить казак-наставник. В программе обучения появились и «Основы православия». На территории сада была возведена небольшая часовня – храм в миниатюре со всей атрибутикой. Кроме того, в этом дошкольном учреждении организовали мини-музей – модель кубанской хаты, в котором собраны предметы быта казаков и костюмы. Благодаря усилиям педагогов казачата-дошколята знакомятся с историей, традициями и культурными ценностями кубанских казаков, регулярно проводят фольклорные праздники и «казачьи посиделки» [3].

Верхушка системы «казачьего образования» в на-

шем регионе – семь казачьих кадетских корпусов, расположенных в г. Краснодаре, Новороссийске, Тимашевске, Кропоткине, Курганинске, Ейске и станице Бриньковской [4], а также Ленинградский социально-педагогический колледж, где готовят учителей начальных классов казачьей направленности – пример «казачьего элемента» в среднем профессиональном образовании [5].

Начав создавать в Краснодарском крае «систему непрерывного казачьего образования» на уровне дошкольного, начального, среднего и среднего профессионального образования, в начале 2021 года была поставлена еще одна перспективная задача – появление в нашем регионе специализированного казачьего вуза. На данный момент в российскую Ассоциацию казачьих вузов уже вошли: Кубанский государственный аграрный университет, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Армавирский государственный педагогический университет, которые ввели в свои учебные планы казачьи образовательные элементы (рис. 1) [6].

Так, например, «казачьи группы» обучаются по направлению «Безопасность жизнедеятельности» факультета технологии, экономики и дизайна АГПУ. Учебная программа «казачьих групп» факультета насыщена предметами «История Кубанского казачьего войска», «Педагогика казачества», «Здоровьесберегающие технологии в народной педагогике казачества», «Ментально-ценностный мир казачества как содержательная основа воспитания» и т.д. [7].

Высокую оценку системе непрерывного казачьего образования, созданную в

Краснодарском крае, дал атаман Всероссийского казачьего общества Н. Долуда в ходе «Всероссийского семинара по организации государственной службы казачества», проведенного летом 2021 года в городе Краснодаре: «Такой продуманной и эффективной системы казачьего образования больше нет нигде в стране. Поэтому то, что организовали на Кубани, становится трендом в масштабах всей России», – подчеркнул он [8].

Еще один не менее важный вопрос, который требует нашего внимания – проблема целеполагания в воспитательном и образовательном процессах. Если говорить другим словами: какую главную цель преследует казачье образование? В связи с этим будет уместно привести несколько цитат: «...нет казачьей математики, нет казачьей химии, но есть целенаправленно подобранные особенности при преподавании гуманитарных дисциплин» (доктор исторических наук А. Венков, Ростов-на-Дону) [9]. «Термин «казачье образование» подразумевает преимущественно изучение истории и культуры казачества, традиций и обычаев... реализация казачьего компонента в современном образовании осуществляется через систему дополнительного образования и внеклассную работу... воспитательный процесс будет иметь позитивные результаты только тогда, когда он базируется на моральных критериях, выработанных народом на протяжении своей истории и закрепленных в традициях и обычаях, которые не только осуществляют регулируемую функцию в обществе, но и сохраняют лучшие образцы норм и правил поведения» (доктор исторических наук О. Ратушняк, Краснодар) [10].

«Казачье воспитание основано на ценностях традиционной семьи в традиционном обществе. Уважение к родителям, старшим, женщине, преданность Родине и готовность в любой момент встать на ее защиту – все это исконные казачьи устои... казачье воспитание несет в себе идею коллективизма. Индивидуализм изжил себя, пример этому – процессы на Западе. Необходима объединяющая молодежь наступательная идея. Примером могут служить исторические факты: как казаки-первопроходцы добрались до Тихого океана и покорили Аляску, как во времена Наполеона вступили в Париж, освобождая Европу, как три раза брали Берлин.

Казачье воспитание предполагает активную наступательную позицию в защите интересов Родины. Позиция, которая отражена в старой солдатской песне: «Мы прошли с тобой полсвета, если надо – повторим!». Также казачье воспитание имеет прямое влияние на демографическую ситуацию. Например, в XIX веке казачье население Дона,

А сейчас – последние 30 лет – в проблеме демографии мы топчемся на месте, и прирост населения за счет рождаемости идет там, где сохранились традиционные семейные ценности» (А. Венков) [9].

Двум уважаемым историкам вторит всероссийский атаман Н. Долуда: «Цель казачьего воспитания – рубеж обороны от проникновения в общество духа западной цивилизации, восхваления силы и жестокости, свободы от требований общественной морали, пропаганды свободной любви... Я мечтаю, чтобы в наш край вернулся казачий уклад жизни, но в его современной интерпретации. Мы перестали уважать старших, здороваться друг с другом, не знаем, как зовут наших соседей. Разве это нормально? Раньше подрастающего мальчишку воспитывала вся станица. Равнодушных не было, каждый мог сделать ему замечание, и это не вызывало агрессии со стороны родителей... В этой системе обучения мы закладываем принципы, которые близки людям любой национальности. В основе своей они

«Казачье воспитание основано на ценностях традиционной семьи в традиционном обществе. Уважение к родителям, старшим, женщине, преданность Родине и готовность в любой момент встать на ее защиту – все это исконные казачьи устои... казачье воспитание несет в себе идею коллективизма. Индивидуализм изжил себя, пример этому – процессы на Западе»

придерживаясь традиционных семейных устоев, выросло в пять раз. За 70 лет Советской власти, когда эти ценности не были еще забыты, население СССР увеличилось в два раза.

содержат уважение к старшим, уважение к труду, любовь к своему Отечеству и готовность его защищать. Наша сила – в нашей истории, культуре, традициях и обычаях!» [11].

Именно для реализации этих целей в 2017 году был создан «Союз казачьей молодежи Кубани», о котором кубанский губернатор В. Кондратьев сказал следующее: «Главная задача Союза казачьей моло-

Казачье воспитание предполагает активную наступательную позицию в защите интересов Родины. Позицию, которая отражена в старой солдатской песне: «Мы прошли с тобой полсвета, если надо – повторим!»

дежи – объединить молодежь общей идеей любви к своей Родине. Важно, что эти ребята, которые изучают историю и культуру кубанского казачества, потом пополнят ряды Кубанского казачьего войска, станут атаманами первичных и районных казачьих обществ. А значит, не прервется нить, соединяющая прошлое, настоящее и будущее... Мы рассчитываем, что со временем Союз станет площадкой, на которой ребята смогут общаться, реализовывать совместные проекты. Уже сейчас к ним активно присоединяются и учащиеся техникумов, училищ» [12]. Одна из таких площадок – тематическая профильная смена «Кубанское казачество», которая уже несколько раз проводилась в молодежном лагере «Регион 93» [13].

Если подытожить все приведенные мнения, то главной целью казачьего образования для нас, педагогов, вовлеченных в этот процесс, являются наши дети, выпускники казачьих классов и групп – граждане России разных национальностей и разных конфессий с четкой гражданской позицией, социальной активностью и высоким уровнем патриотизма. Ведь «казачье образование» – такой же державно-патриотический проект, как

«ЮНАРМИЯ», «Юные жуковцы», «Парта героя», название всех кубанских школ именами героев Советского Союза и России и т.д.

Казачье образование должно стать одной из опор

русской государственности, помочь нашей стране выстоять в век гибридных войн и политических кризисов. Казачьи классы выпускают во взрослую жизнь патриотически настроенную молодежь, которая стремится помочь своей стране стать еще лучше.

Но, как часто бывает в жизни, «почивать на лаврах» не стоит. Надо, стремясь к лучшему, избавляться от различных недостатков, которые накопились в казачьем образовании на данный момент.

Одно из таких направлений – процесс повышения качества казачьего образования, в который Институт развития образования Краснодарского края вносит свой вклад. Мероприятия, которые проводит Институт в этой сфере, имеют самую разнообразную направленность. Это в первую очередь регулярно проводимые Институтом курсы повышения квалификации, где педагоги, работающие в казачьих школах и классах, преподающие основные модули казачьего образования, получают актуальные и необходимые им знания. Такие же курсы регулярно проводятся и для казаков-наставников, которые приходят в школы, работают с юными казачатами.

Кроме этого, на счету Института есть следующие мероприятия, проведенные за последние годы:

1. Краевые вебинары, семинары, «круглые столы» и тематические площадки по таким вопросам, как «История и традиционная культура кубанского казачества», «Казачьи военно-спортивные дисциплины», «Нормативное и содержательное развитие казачьего образования» и др. (рис. 2).

2. Участие сотрудников Института в «казачьих сменах» в летнем молодежном форуме «Регион 93».

3. Создание различных «казачьих» образовательных программ, экспертные оценки и отзывы на «казачьи» программы краевого и всероссийского уровней.

4. Распространение различных методических материалов казачьей направленности: научных статей, презентаций и т.д., оказывающих, судя по комментариям педагогов, заметную помощь в работе на уроках и в проведении внеурочных мероприятий.

5. Помощь в проведении такой интересной общественной акции, как «Казачий диктант», создание для нее оригинальных вопросов разного уровня сложности.

Если говорить о дальнейших перспективах работы Института, то здесь мы ориентируемся на две федеральные общероссийские задачи.

Первая из них – согласование содержания казачьего образования в нашем регионе с «Единой концепцией преподавания истории российского казачества в образовательных организациях», а также с федеральными учебно-методическими пособиями по истории и культуре российского казачества, выход в свет ко-



Рисунок 2. Мастер-класс в рамках Второго краевого семинара «Преподавание военно-спортивных дисциплин в классах и группах казачьей направленности» (Армавирский филиал ИРО, 2017 г.)

торых ожидается в 2022 году [14].

Другая задача – согласование курса региональной истории (в нашем случае – вопросов изучения истории и культуры кубанского казачества) с содержанием Концепции преподавания учебного курса «История России» и Историко-культурного стандарта. Тем более, с 2020 года федеральный центр настоятельно требует «совершенствовать механизмы экспертизы пособий по региональной истории... для завершения формирования единого образовательного пространства» [15]. И здесь нам, педагогам Краснодарского края, есть над чем задуматься.

В частности, требующий исправления факт – не до конца доработанное содержание учебников и пособий. Так, например, в них более чем заметен предвзятый и однобокий взгляд на советский период в казачьей истории: на фоне сплошного исторического негатива – гонения на казаков

и духовенство, «красный террор», расказачивание, голодомор, «черные доски» – отсутствуют сведения о красных казаках-сторонниках Советской власти, о политических кампаниях «Лицом к казачеству» (1925 г.) и «За советское казачество» (1936 г.), о службе казаков в территориальных

... главной целью казачьего образования являются наши дети, выпускники казачьих классов и групп – граждане России разных национальностей и разных конфессий с четкой гражданской позицией, социальной активностью и высоким уровнем патриотизма

кавалерийских частях гораздо раньше «снятия запрета на службу казаков в 1936 году», о 6-й Кубано-Терской казачьей Краснознаменной дивизии имени Буденного, о молодежном движении «Ворошиловских всадников» в станицах и многом другом. Из-за такого «идеологического» перекося в работе дети, наша будущая

смена, подрастающее поколение, ученики казачьих школ и классов, могут рассказывать, повторяя услышанное от казаков-наставников, о кровавых подробностях реальных и выдуманных историй о «невинно убиенных казаках и красных мужиках-комиссарах». Но при этом они мало что знают

о том, как кубанские казаки храбро воевали с первых дней войны на западной границе, как защищали Москву, обороняли Крым, освобождали Краснодар, Донбасс, Одессу и страны Восточной Европы...

Похожая ситуация и с преподаванием традиционной культуры кубанского казачества. Так сложилось, что сей-

час ее можно разделить на две части – настоящая, реально существовавшая культура кубанских казаков, и современные «казачьи» культурные нововедения, которые выдаются за нее. Поэтому все чаще приходится объяснять педагогам, что те прежние кубанские казаки никогда не кричали «Любо!» и «Слава Кубани!»; не фланкировали шашкой; черкеска была для них не «священная казачья справа», а военно-повседневный костюм они легко меняли вне строя на пиджаки, тужурки и шинели. Также не носили кубанские казаки серьги в ухе по примеру казаков донских (и на самом деле она вовсе не значила, что ее владелиц был

«единственный сын в семье»); не сажали кубанские казаки и своих трехлетних сыновей на коня; не стояли в церкви на молитве с наполовину вынутой из ножен шашкой и не имели особого «казачьего говора» (например, на «балачке» разговаривали не только кубанские казаки-потомки черноморцев, а все подряд жители западных районов нынешнего Краснодарского края, территории исторической Черномории). И это далеко не весь список современных «казачьих» культурных заблуждений, которые могут услышать на уроках наши дети.

Один из способов решения данной проблемы – созда-

ние единого регионального цифрового образовательного ресурса (сайта), на котором будут размещаться различные учебно-методические материалы, прошедшие соответствующую проверку, и которые станут обязательными для использования на уроках в казачьих школах, группах и классах казачьей направленности. Тем более, с 1 сентября 2022 года для начального и основного общего образования начнут действовать новые государственные стандарты, которые настоятельно требуют от педагогов более активно и детально использовать цифровые технологии в образовательном процессе.

Список литературы

1. Всеобщее казачье образование на Кубани: текущие реалии и возможные проблемы // EADaily: сайт. URL: <https://eadaily.com/ru/news/2016/08/05/vseobshchee-kazache-obrazovanie-na-kubani-tekushchie-realii-i-vozmozhnyie-problemy>.
2. Материалы тематической площадки, организованной в рамках августовского совещания научно-педагогической общешкольной системы края в 2021 году «Региональные особенности развития системы образования в 2021–2022 учебном году», проведенной на базе МАОУ СОШ №61 имени Героя Советского Союза Дмитрия Лавриненко.
3. Казачье образование // МДОБУ детский сад № 83 им. атамана А. А. Головатого. Казачья образовательная организация: сайт. URL: <http://d083.sochi-schools.ru/gruppa-kazachej-napravlenosti-kubanochka/>.
4. Казачьи кадетские корпуса в Краснодарском крае // Союз казачьей молодежи Кубани: сайт. URL: <https://xn--j1aafs.xn--p1ai/kadetskie-korpusa/>.
5. Краевой семинар-практикум по теме: «Компетентностный и региональный подходы в организации гражданско-патриотического воспитания в колледже (на примере групп казачьей направленности)» // Ленинградский социально-педагогический колледж: сайт. URL: <https://rcdpo.ru/kraevoy-seminar-praktikum-kompetentnostnyj-i-regionalnyj-podxody-v-organizacii-grazhdansko-patrioticheskogo-vozpitanija-v-kolledzhe-na-primere-gruppkazachej-napravlenosti/>.
6. Кубанское казачье войско подпишет соглашения о сотрудничестве с КубГУ и КубГТУ // Кубанские новости: сайт. URL: <https://kubnews.ru/obshchestvo/2022/06/09/kubanskoe-kazache-voysko-podpishet-soglasheniya-osotrudnichestve-s-kubgu-i-kubgtu/>.
7. Казачий студенческий спасательный отряд «Линеец» на параде // АГПУ: сайт. URL: <http://agpu.net/fakultTENFAK/news/news.aspx?news=5980>.
8. На казачьем семинаре в Краснодаре обсудили организацию госслужбы российского казачества // ЮгTimes: сайт. URL: <https://yugtimes.com/news/68946/>.
9. Для чего необходимо казачье образование в современном обществе – мнение эксперта // Учительская газета: сайт. URL: <https://ug.ru/dlya-chego-neobhodimo-kazache-obrazovanie-v-sovremennom-obshchestve-mnenie-eksperta/>.
10. Традиции и высокие учебные стандарты: что такое казачье образование? // Всероссийское казачье общество: сайт. URL: <https://vsko.ru/7649-2/>.
11. Кто такой Николай Долуда? Жизнь и мнения атамана Всероссийского казачьего войска // Юга.ру: сайт. URL: <https://www.yuga.ru/articles/society/8636.html>.
12. Союз казачьей молодежи: стартап для юных // ЮгTimes: сайт. URL: <https://yugtimes.com/news/29264/>.
13. «Регион 93» для казачьей молодежи стал площадкой единения и диалога // ЮгTimes: сайт. URL: <https://yugtimes.com/news/60182/>.
14. Для преподавания казачьей истории ученые найдут единый подход // Минобрнауки: сайт. URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=33270.
15. Подготовлен проект усовершенствованной Концепции преподавания «Истории России» // Российское историческое общество: сайт. URL: <https://historyrussia.org/sobytiya/podgotovlen-proekt-usovershenstvovannoj-kontseptsii-prepodavaniya-uchebnogo-kursa-istoriya-rossii.html>.



**ПИРОЖКОВА
ОЛЬГА БОРИСОВНА**
первый проректор
ГБОУ «Институт развития
образования»
Краснодарского края,
кандидат педагогических наук
post@iro23.ru
8 (861) 232 46 56

Трансформация методической службы в условиях создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

В статье рассматриваются ключевые направления трансформации методической службы в условиях создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Подчеркивается важность обеспечения адресной поддержки педагогов и интеграции всех региональных методических структур, названы механизмы обновления содержания и организационной модели методической работы, научно-методического сопровождения образовательного процесса в Краснодарском крае.

Ключевые слова: методическая служба, организационная модель методической работы, научно-методическое сопровождение образовательного процесса, единая федеральная система научно-методического сопровождения, Региональный методический актив, сетевые сообщества педагогических работников, проект «Движение вверх», Национальная система учительского роста

Достаточно большой опыт организации методической работы и научно-методического сопровождения учителей в Краснодарском крае, безусловно, является сильной стороной образовательной системы региона. В апреле 2022 года нашу работу в этом направлении изучали все субъекты Российской Федерации: Институт развития образования выступал стажировочной площадкой ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». На уровне Федерации высоко оценили тот факт, что на Кубани, в отличие от подавляющего числа регионов, сохранены и активно работают территориальные методические службы. При наличии ряда нерешенных про-

блем новые вызовы социума и флагманские государственные инициативы порождают задачи обновления содержания и организационной модели методической работы, научно-методического сопровождения образовательного процесса.

В 2020 году в соответствии с приоритетными национальными задачами были утверждены основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников и Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения, которая включает в себя четыре уровня [1]: федеральный, региональный, муниципальный и школьный.

Магистральное направление развития методической службы – адресное сопровождение учителя: методическая поддержка и помощь, максимально приближенная

На федеральном уровне уже проделана значительная работа в этом направлении: при педагогических вузах открыты Федеральные центры научно-методического сопровождения,

На уровне Федерации высоко оценили тот факт, что на Кубани, в отличие от подавляющего числа регионов, сохранены и активно работают территориальные методические службы

к потребностям педагога, которая обеспечит ему доступ к современным методикам, технологиям, средствам и инструментам обучения и воспитания.

Кроме того, необходима глобальная «сборка» всех региональных методических структур в единую систему и их реальное взаимодействие: важность интеграции подчеркнул министр Просвещения Российской Федерации С.С. Кравцов на Всероссийском совещании по вопросам развития методической службы.

создан Федеральный методический центр, Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (рис.).

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) открыт и в Институте развития образования Краснодарского края. На данный момент он является структурным подразделением организованного с 1 июня 2022 года в Институте развития образования Управ-

ления системой методического сопровождения. Помимо ЦНППМ, Управление включает Центр научно-методической и инновационной деятельности и Региональный методический актив.

Региональный методический актив – пул специально отобранных методистов, распределенных в соответствии с потребностями по территориальным зонам Краснодарского края. Их задача – обеспечивать сопровождение педагогов, прежде всего молодых учителей и работников школ с низкими результатами обучения, в ликвидации профессиональных дефицитов [2].

Общая цель Управления системой методического сопровождения – создание пространства для трансляции лучших педагогических практик, организация адресного сопровождения педагогов на уровне школы, муниципалитета и края. Основные направления работы Управления – реализация Целевой модели наставничества, работа с краевыми и



Рядом с педагогом должен быть человек, способный помочь разобраться в возникающих вопросах. Важно отметить, что никогда ранее такая задача перед методическими службами не ставилась. Работа методических служб была ориентирована в лучшем случае на группу педагогов, имеющих сходные методические проблемы. Теперь основной акцент в деятельности методической службы смещается в сторону учителя. Причем неважно, будет ли это обычная школа в городе или малокомплектная сельская школа, где педагог не всегда может оперативно получить квалифицированную помощь на рабочем месте.

Сергей Сергеевич КРАВЦОВ,
министр просвещения Российской Федерации

муниципальными инновационными площадками, а также с сетевыми сообществами педагогических работников.

Деятельность региональных сообществ педагогических работников трудно переоценить, ведь очевидно, что инициативы «снизу», как правило, успешны и востребованы. Поэтому 21 сообщество, созданное в 2022 году в Краснодарском крае, – это живой, эффективный инструмент методического сопровождения педагога, площадки обмена передовым опытом, которые расширяют возможность практико-ориентированного неформального образования [3].

Стоит подчеркнуть, что идея объединения методических служб была и является ключевой и в краевом проекте «Движение вверх», который объединил все муниципальные методические службы и тысячи педагогов. Проект был утвержден приказом ректора ГБОУ ИРО в 2019 году. А 26 января 2022 года вышел приказ № 56 «Об утверждении проекта «Научно-методическое

сопровождение непрерывного развития профессионального мастерства сотрудников ТМС в условиях научно-методического пространства («Движение вверх») на 2022–2024 гг.». Целью проекта была определена организация сетевых сообществ и коллективного наставничества для обеспечения условий непрерывного профессионального развития педагогов и выравнивания качества деятельности территориальных методических служб на основе распространения лучших методических практик и инновационного опыта. Традиционно в рамках «Движения вверх» проводятся исследования компетенций специалистов методических служб, мероприятия по их профессиональному развитию, конкурсы муниципальных методических команд [4].

Трансформация методической службы неразрывно связана с внедрением Национальной системы учительского роста, апробация которой началась в 2021 году в 13 пилотных регионах страны (с 2023 года проект будет вне-

дваться во всех субъектах Российской Федерации) [5].

На обеспечение единых организационных и методических условий создания в каждом субъекте Российской Федерации региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», а также на реализацию мероприятий распоряжения Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста», направлены «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (ФГАУ



Рисунок. Архитектура системы научно-методического сопровождения

Магистральное направление развития методической службы – адресное сопровождение учителя: методическая поддержка и помощь, максимально приближенная к потребностям педагога, которая обеспечит ему доступ к современным методикам, технологиям, средствам и инструментам обучения и воспитания

ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, 2021 год» [6].

Подводя итоги, процитируем Министра Просвещения Российской Федерации С.С. Кравцова: «Сегодняшний день можно назвать днем возрождения методических служб. Мы будем делать все для их поддержки. Они нужны нашей системе образования, нашим учителям» [7].

Желаем всем педагогам и методистам Краснодарского края успехов, способных обеспечить качество кубанского образования!

Список литературы

1. Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров: распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».
2. Построение адресного научно-методического сопровождения учителя является одним из важнейших стратегических приоритетов формирования методической службы – Сергей Кравцов // Российское образование: сайт. URL: <https://edu.ru/news/glavnye-novosti/postroenie-adresnogo-nauchno-metodicheskogo-soprov/>.
3. Сетевые сообщества педагогов Кубани // Институт развития образования Краснодарского края: сайт. URL: https://iro23.ru/?page_id=4433.
4. Проект «Движение вверх» // Институт развития образования Краснодарского края: сайт. URL: <http://tms.iro23.ru/>.
5. Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста: распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р.
6. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров // Академия Минпросвещения России: сайт. URL: <https://clck.ru/XVeN7>.
7. Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов: «Методические службы нужны системе образования, нашим учителям» // Академия Минпросвещения России: сайт. URL: <https://apkpro.ru/novosti/ministr-prosveshcheniya-rossiyskoy-federatsii-sergey-kravtsov-metodicheskie-sluzhby-nuzhny-sisteme-o/>.

ЛИДЕРЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

- Краснодар
- Армавир
- Динской район
- Славянский район
- Тихорецкий район



Адресное методическое сопровождение педагогических работников как одно из приоритетных направлений в непрерывном повышении профессионального мастерства



**ЗАБАШТА
ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА**

руководитель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ ИРО Краснодарского края,
г. Краснодар
k.i.t93@mail.ru
8 (918) 477 83 43



**МУЛЮКОВА
ВАЛЕРИЯ АЛЕКСЕЕВНА**

кандидат юридических наук, методист Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ ИРО Краснодарского края,
г. Краснодар
lera.mulyukova@inbox.ru
8 (861) 232 48 79

В статье раскрываются основные направления адресного методического сопровождения педагогических работников в процессе непрерывного повышения профессионального мастерства, проводимые Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Ключевые слова: адресное методическое сопровождение, индивидуальный образовательный маршрут, наставничество, региональный методический актив

Адресное методическое сопровождение педагогических работников – актуальное направление работы с педагогами, нацеленное на взаимодействие и взаимосвязь с каждым из них. Оно заключается в установлении профессионального контакта, помощи и рекомендациях в области повышения квалификации, устранении компетентностных дефицитов, преодолении проблемы профессионального выгорания и проведении различных мероприятий, связанных с поддержкой педагогов.

Вообще под «сопровождением», по мнению В.Г. Решетникова, понимается особый вид взаимодействия с целью создания благоприятных условий развития субъектов взаимодействия, а его сущностными признаками являются помощь в принятии решений.

Е.И. Казакова акцентирует внимание на том, что «сопровождение» – это, прежде всего, комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций: диагностики существа возникшей проблемы; информации о существе проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения; выработки плана решения проблемы. Исследователь М.Р. Битянова считает, что «сопровождение» является системой профессиональной деятельности педагогического сообщества, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуациях взаимодействия [1].

Понятие «методическое сопровождение» трактуется современными учеными

как обеспечение разных видов методической работы по достижению поставленной цели образования, содействие в преодолении конкретных проблем обучающегося и педагога, оказание помощи всем субъектам образования независимо от того, какова потребность в этой помощи и как может проявляться самостоятельность субъекта образования [2].

«Адресное методическое сопровождение» связано с индивидуализацией получателя определенной помощи, оказываемой на постоянной основе, несущей опережающий характер и имеющей возможность динамики прогнозирования. Причем субъектом адресного методического сопровождения может быть как человек (педагог, учитель, руководитель), так и образовательная система или рабочая группа (муниципальные команды, школьные команды, профессиональные сообщества), которые берут на себя функции по решению актуальных задач [3].

Выполнение адресного методического сопровождения педагогических работников

может осуществляться в разных формах поддержки: организация методической помощи в форме консультирования, тьюторства, общешкольных семинаров, педагогических советов и др.; ознакомление с профессиональной литературой: монографиями, книгами, научными статьями, учебными пособиями, методическими рекомендациями; обеспечение организационной поддержки участия педагогов в различных мероприятиях, таких как курсы повышения квалификации, конференции, форумы, методические объединения, круглые столы, семинары, вебинары, практикумы и пр.; информационная поддержка, связанная с созданием баз данных, банков информации, реестров методических материалов, ресурсных кабинетов, информационных центров; нормативно-правовое обеспечение по изучению программ, распоряжений, положений, соглашений, договоров и т.д.

Адресное сопровождение как одно из направлений непрерывного профессионального мастерства педагога – это продолжительный временной

процесс, имеющий определенные трудности в реализации, связанные с различными муниципальными образовательными системами, множеством образовательных организаций и большим количеством педагогов.

В Краснодарском крае в 44 муниципальных образованиях функционируют 1 253 школы, в которых ведут свою деятельность более 42 000 педагогов.

Адресное сопровождение педагогических работников и управленческих кадров осуществляет Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края в следующих основных направлениях: разработка и реализация педагогами и управленческими кадрами индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на устранение выявленных профессиональных и предметных дефицитов в результате диагностических процедур; реализация целевой модели наставничества;



Рисунок 1. Этапы построения индивидуального образовательного маршрута педагога

формирование регионального методического актива.

Индивидуальный образовательный маршрут – это комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонализированном подходе к организации дополнительного профессионального образования (рис. 1). При этом учитываются актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогический и управленческий контекст образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования федерального и регионального уровней [4].

Выявление дефицитов профессиональных компетенций в 2022 году в Центре проводилось в рамках двух проектов: проекта «Мастерская управленческих команд как механизм развития управленческого потенциала региональной системы образования», направленного на развитие компетентности к командной деятельности в режиме проектно-конкурсного управления, и проекта «500 +», ориентированного, прежде всего, на адресную методическую поддержку школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях.

В проекте «Мастерская управленческих команд как механизм развития управленческого потенциала региональной системы обра-



Рисунок 2. Компетенции педагогов на выявление профессиональных дефицитов

зования» 287 руководящих работников образовательных организаций Краснодарского края прошли тестирование и получили проекты индивидуальных образовательных маршрутов, в которых методисты Центра по результатам диагностики рекомендовали мероприятия регионального и федерального уровней, направленные на устранение выявленных компетентностных проблем (рис. 2). Стоит отметить, что среди управленческих работников выявлялись следующие группы профессиональных дефицитов: нормативно-правовые основы системы образования и принципы образовательной политики в РФ; теория управления общеобразовательной организацией; финансово-хозяйственная деятельность общеобразовательной организации; психолого-педагогические основы образовательного процесса в общеобразовательной организации; делопроизводство в общеобразовательной организации. Причем доля

руководителей, у которых отсутствовали дефициты профессиональных компетенций, составила порядка 3% от общего числа диагностируемых.

1015 педагогических работников и управленческих кадров из школ, участвующих в проекте «500 +», также прошли диагностику на выявление имеющихся профессиональных дефицитов, из них 94% – учителя и 6% – руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций. Все тестируемые также получили проекты индивидуальных образовательных маршрутов. Диагностика осуществлялась по следующим компетентностным критериям: профессионально-технологическая компетентность; профессионально-социальная компетентность; компетентность по решению профессионально значимых проблем; профессионально-коммуникативная компетентность; правовая компетентность; компетентность педагогического работника, определяемая его про-



Рисунок 3. Региональная модель наставничества

фессионально значимыми личностно-деловыми качествами.

На основе полученных результатов можно заметить, что у 17% от общего числа педагогов, участвующих в диагностике, не выявлены профессиональные дефициты, уровень их профессиональных компетенций соответствует показателям заявленных категорий, а у 83% выявлены дефициты по вышеуказанным пяти показателям. Причем наибольшее затруднение вызывает показатель «Компетентность по решению профессионально значимых проблем».

На сегодняшний момент по индивидуальным образовательным маршрутам в крае работают более 6500 педагогических работников и управленческих кадров системы общего образования.

Следующим направлением адресного методического сопровождения педагогов является наставничество, ко-

торому в настоящее время отводится значимая роль в процессе развития профессионального мастерства педагогов.

В Краснодарском крае ведется активная работа по реализации целевой модели наставничества (рис. 3). Центром организовано обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по наставничеству для педагогических работников Краснодарского края: «Наставничество в образовательных организациях», «Наставник молодого педагога». В 2020–2021 годах обучение прошли 840 педагогов, которые сопровождают реализацию системы наставничества в муниципальных образованиях [5].

С 2021 года работает «Школа педагога-наставника», в рамках которой проводятся конференции, мастер-классы, семинары-практикумы и другие мероприятия, направленные на трансляцию име-

ющегося опыта в данном направлении.

В Краснодарском крае сформирована региональная база педагогов-наставников, каждый из которых является лучшим профессионалом в своей области и готов делиться накопленным опытом с молодыми коллегами. Во всех 44-х муниципальных образованиях края утверждены составы муниципальных рабочих групп, определены лица, ответственные за внедрение целевой модели наставничества.

Впервые в 2022 году в Краснодарском крае пройдет конкурс «Педагог-наставник», целью которого является повышение престижа наставничества, поощрение педагогов-наставников и признание их значительного личного вклада в систему образования Краснодарского края. В конце октября 2022 года будут определены победитель, призеры и лауреаты конкурса.

В 2022 году Центром разработаны и тиражированы в тер-

риториальные методические службы, направленные на оказание практической помощи, методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края по реализации системы наставничества педагогических работников.

Центр не только оказывает всестороннюю помощь образовательным организациям по реализации системы наставничества, но и контролирует этот процесс путем проведения мониторингов. Данные мониторинга 2021 года и I квартала 2022 года представлены в таблице.

Анализ результатов проведенного мониторинга показывает положительную динамику реализации целевой модели наставничества. Значительно увеличилось количество образовательных организаций и муниципальных образований, задействованных в системе наставничества.

Одним из основных принципов внедрения системы (целевой модели) наставничества является принцип индивидуализации и персонализации, направленный на признание способности личности к саморазвитию в качестве естественной, изначально присутствующей человеку потребности и возможности, а также направленный на сохранение инди-

видуальных приоритетов в формировании наставляемым собственной траектории развития. То есть этот принцип напрямую говорит об адресности методического сопровождения наставничества.

В Российской Федерации продолжается развитие наставничества, кроме того, на государственном уровне признается особый статус педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность, что подтверждается, в том числе подписанным в конце июня 2022 года Президентом Российской Федерации Указом «Об объявлении 2023 года – Годом педагога и наставника» [6].

Еще одним из приоритетных направлений современного образования является формирование регионального методического актива – пула специально отобранных региональных методистов, в который войдут педагоги, обладающие большим профессиональным опытом и пользующиеся авторитетом среди коллег.

Деятельность регионального методического актива многогранна и должна быть эффективной и адресной, включающей в себя осуществление множества различных функций. Выявление про-

фессиональных дефицитов педагога, то есть тех компетенций, которые могут быть недостаточны, будь то информационно-технологические, специально-педагогические, личностно-коммуникативные, нормативно-правовые и др. Это, прежде всего, выстраивание индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастера педагога, направленных на устранение выявленных дефицитов; внедрение в процесс профессионального развития педагога программ по развитию функциональной грамотности: естественнонаучной, математической, читательской, финансовой и в целом совершенствование глобальных компетенций и креативного мышления; развитие предметных компетенций педагогических работников в конкретной сфере преподаваемого им предмета; вовлечение педагогов в экспертную деятельность.

В настоящее время Центром разработано положение о формировании методического актива Краснодарского края. На сегодняшний момент региональный методический актив формируется и насчитывает порядка ста человек.

Таким образом, адресное методическое сопровождение педагогических работни-

Таблица

Динамика внедрения системы наставничества в Краснодарском крае в 2021–2022 гг.

№	Реализуемые модели наставничества	2021, ед.	2022 (I квартал), ед.
1.	«Учитель–учитель», образовательные организации / муниципальные образования	521/44	885/44
3.	«Учитель–ученик», образовательные организации / муниципальные образования	456/39	886/42
4.	«Ученик–ученик», образовательные организации / муниципальные образования	207/37	557/39
5.	«Студент–ученик», образовательные организации / муниципальные образования	2/2	78/23
6.	«Работодатель–ученик», образовательные организации / муниципальные образования	4/3	74/19

ков является стратегическим приоритетом в развитии методической службы в целом и профессионального мастерства педагогов в частности. Помощь и поддержка учителей и своевременное их информирование о современных тенденциях и новых технологиях в области образования – прямая задача Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Центр нацелен на адресную

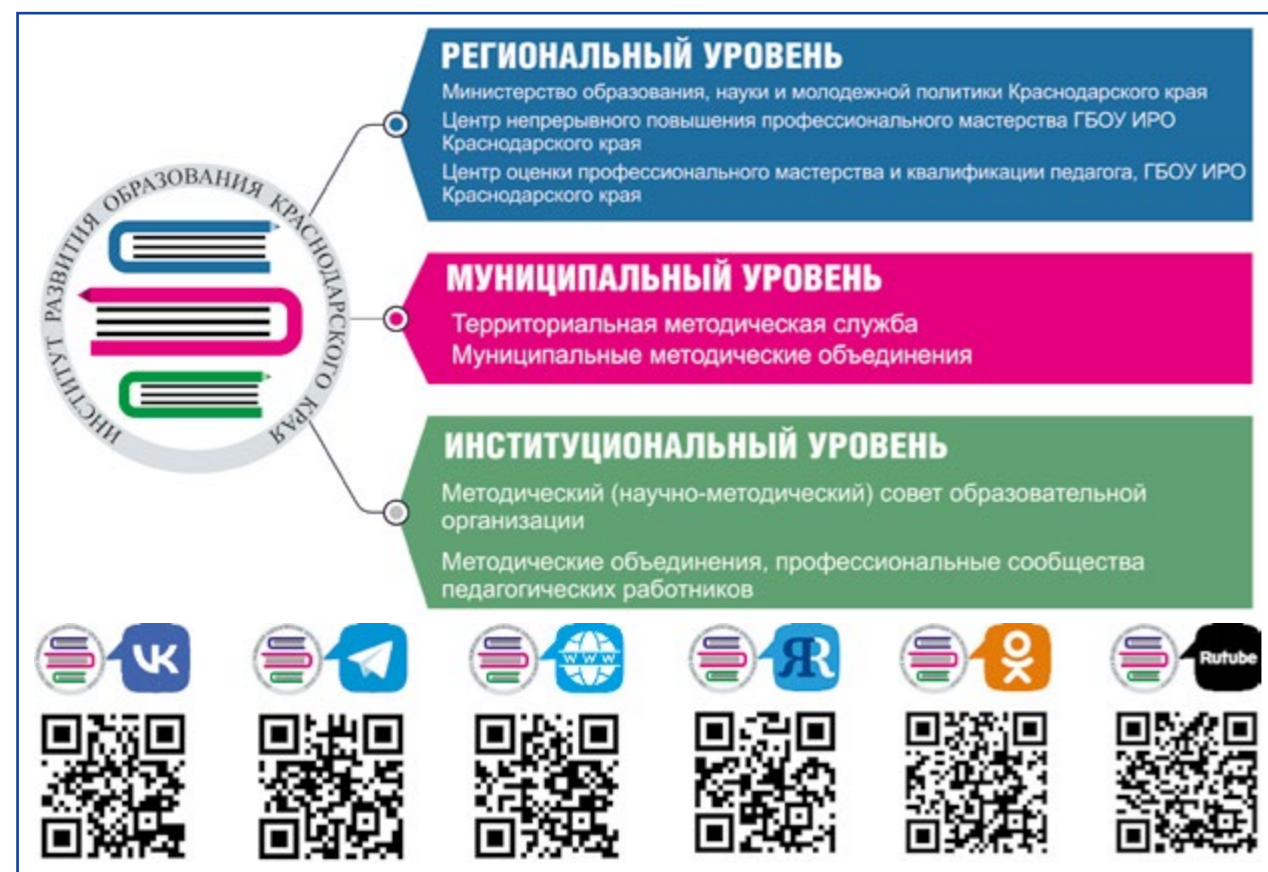
работу, открыт для сотрудничества и взаимодействия в рамках оказания организационной, консультационной, методической помощи педагогам.

Реализуя концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФС), в настоящее время создается единое методическое пространство как система объ-

единенных региональных методических структур, способных к своевременному и продуктивному взаимодействию с обогащением методического опыта друг друга в приоритетных направлениях современного образования [7]. Центр является ключевым инструментом формирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Список литературы

1. Казакова Е.И. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества. СПб. 1995. 27 с.
2. Решетников В.Г. Организационно-педагогическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях модернизации образования // Омский научный вестник. 2013. № 5 (122). С. 174–177.
3. Золотарева А.В. Адресное сопровождение в системе непрерывного профессионального развития педагога // Евразийский образовательный диалог. Материалы международного форума. Ярославль. 2021. С. 371–377.
4. Чувирова Н.П., Осипова С.А. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогическими работниками образовательных организаций Краснодарского края // Кубанская школа. 2022. № 1 (65). С. 14–17.
5. Чувирова Н.П., Забашта Е.Г. Наставничество в системе образования Краснодарского края // Кубанская школа. 2022. № 1 (65). С. 8–13.
6. О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника: Указ Президента РФ № 401 от 27 июня 2022 г. // Государственная система
7. правовой информации: сайт. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003>.
8. Стратегический приоритет развития методической службы – адресное сопровождение учителя // Минпросвещения России: сайт. URL: <https://edu.gov.ru/press/5079/strategicheskij-prioritet-razvitiya-metodicheskoy-sluzhby-adresnoe-soprovozhdenie-uchitelya/>.



Муниципальная система сопровождения педагогов по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов



ЦУРЕНКО ИРИНА ВАЛЕРЬЕВНА
 заместитель директора
 Муниципального казенного учреждения
 Сочинского центра развития образования
 Tsurenkoirina@yandex.ru
 8 (918) 304 37 97

В статье описывается опыт работы Муниципального казенного учреждения Сочинского центра развития образования по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, нацеленных на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов и профессиональный рост.

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут, тестирование, оценочные процедуры, профессиональные дефициты, профессиональный рост

Одним из основных показателей регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» является «доля педагогических и руководящих работников. ИОМ представляет собой организационно-методический документ, в котором отражен план кон-

Необходимость введения в образовательную деятельность педагогических работников ИОМ возникла в связи с изменением требований к компетентности педагога в свете введения обновленных ФГОС, в том числе ФГОС ОВЗ, введения дистанционного, смешанного обучения, а также в целях выявления профессиональных дефицитов у педагогов

педагогических работников, для которых в Центре непрерывного профессионального педагогического мастерства разработаны индивидуальные образовательные маршруты» [1].

Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) является одним из инструментов развития профессионального мастерства педагогических работников ИОМ возникла в связи с изменением требований к компетентности педагога в

клетных мероприятий, направленных на непрерывное профессиональное и личностное развитие педагогического или руководящего работника [2].

Необходимость введения в образовательную деятельность педагогических работников ИОМ возникла в связи с изменением требований к компетентности педагога в



Рисунок 1. Система многоуровневого адресного методического сопровождения реализации ИОМ

свете введения обновленных ФГОС, в том числе ФГОС ОВЗ, введения дистанционного, смешанного обучения, а также в целях выявления профессиональных дефицитов у педагогов по результатам диагностических процедур самого педагога и по результатам оценочных процедур обучающихся.

ИОМ обеспечивает педагогу мобильность в условиях перемен, готовность к нестандартным трудовым действиям, самостоятельность принятия решений и ответственность за их результаты, сопровождает переход к адресному персональному повышению квалификации, в том числе переподготовки, для работы с различными категориями детей.

Так, с 2020 года в Краснодарском крае функционирует Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ ИРО Краснодарского края (далее – ЦНППМ). Главная задача ЦНППМ – создание организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования, в том числе за счет адресного сопровождения процесса освоения допол-

нительных профессиональных программ с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров. Одной из важных особенностей и гарантом достижения конечной цели является непрерывный и циклический характер данной деятельности [3].

В 2021 году в соответствии с планом курсовых мероприятий и научно-методической работы ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края и расписанием ЦНППМ проводилось тестирование педагогов на выявление профессиональных дефицитов в программе «Автоматизированные технологии объективной и комплексной, мониторинговой оценки (диагностики) характеристик компетентности педагогических работников» (далее – тестирование).

В муниципальной системе образования г. Сочи на 1 января 2021 года численность педагогов составляла 3184 человека. 382 педагога приняли участие в диагностике на выявление имеющихся профессиональных дефицитов, что

составило 12% от общей численности всех педагогических работников. Диагностика была проведена в мае 2021 года.

Подготовительная организационно-методическая работа строилась по следующему алгоритму:

- формирование списка педагогических работников на прохождение тестирования (запрос в общеобразовательные организации (далее – ОО) с целью предоставления списка тестируемых – 12% от педагогического состава);

- формирование списка ответственных за прохождение тестирования в ОО;

- издание приказа управления по образованию и науке об организационно-методическом сопровождении тестирования и распределении ответственностей (назначение ответственного в муниципалитете; в ОО необходимо было: назначить ответственного, обеспечить технические условия, проконтролировать прохождение тестирования, предоставить скриншоты о прохождении в МКУ СЦРО).

Методистами ЦНППМ каждому педагогу, прошедшему диагностику, на личный адрес электронной почты были высланы результаты тестирования, рекомендации

по устранению выявленных профессиональных дефицитов и проекты индивидуальных образовательных маршрутов, в которые включены мероприятия федерального и регионального уровня, направленные на устранения компетентностных проблем.

Сотрудниками МКУ СЦРО совместно с сотрудниками ЦНППМ был разработан единый подход к адресному методическому сопровождению реализации ИОМ на уровне муниципального образо-

вания города-курорта Сочи (рис. 1).

В рамках этапа «Анализ и разработка проектов ИОМ» сотрудниками МКУ ЦРО 366 участниками тестирования были проинформированы о результатах, им были направлены рекомендации по дальнейшей разработке проектов ИОМ. Педагогам предложено самостоятельно заполнить раздел личностного роста на основе самоанализа, включить в ИОМ совместно с администрацией образовательной организации/

школьным тьютором/педагогом-наставником мероприятия школьного уровня и, обратившись к профильному методисту МКУ ЦРО, добавить мероприятия, которые организованы на муниципальном уровне.

Сотрудниками МКУ СЦРО был проведен анализ педагогических работников муниципального образования и их результатов тестирования: в разрезе преподаваемых предметов и в соотношении с присвоенной квалификационной категорией (таблица 1).

Таблица 1

Статистический анализ результатов тестирования педагогических работников муниципального образования города-курорта Сочи в разрезе преподаваемых предметов

№ п/п	Должность педагогического работника	Приняли участие (чел.)	Не выявлено дефицитов (чел.)	Кол-во учителей, нуждающихся в сопровождении
1.	учителя начальных классов	93	14	79
2.	учителя иностранного языка	67	16	51
3.	учителя математики, информатики	47	9	38
4.	учителя русского языка и литературы	46	6	40
5.	учителя биологии, географии, кубановедения	36	5	31
6.	учителя истории и обществознания	38	11	27
7.	учителя ИЗО, ОБЖ, технологии, ОПК, ФЗК, музыки	22	7	15
8.	учителя химии	5		5
9.	учителя физики	9		9
10.	педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог	3		3
	Итого	366	68	298

Для педагогических работников, у которых не было выявлено профессиональных дефицитов, методисты МКУ ЦРО совместно с сотрудниками ЦНППМ разработали проект ИОМ, направленный на профессиональный рост. В данном ИОМ даны рекомендации для формирования портфолио, которое необходимо для прохождения процедуры аттестации на более высшую категорию.

На основе анализа результатов тестирования в соотношении с квалификационной категорией педагогов-участников тестирования было выявлено, что большая часть учителей, у которых выявлены профессиональные дефициты, – это педагоги, аттестованные на соответствие занимаемой должности (рис. 2). Однако по результатам тестирования педагогических работников муниципального образова-

ния города-курорта Сочи не обнаружена закономерность между действующей квалификационной категорией и выявленными профессиональными дефицитами.

Проведя углубленное изучение результатов тестирования педагогических работников, специалисты МКУ СЦРО выявили, что наиболее часто встречающимися дефицитами среди учителей являются: «компетентность по решению

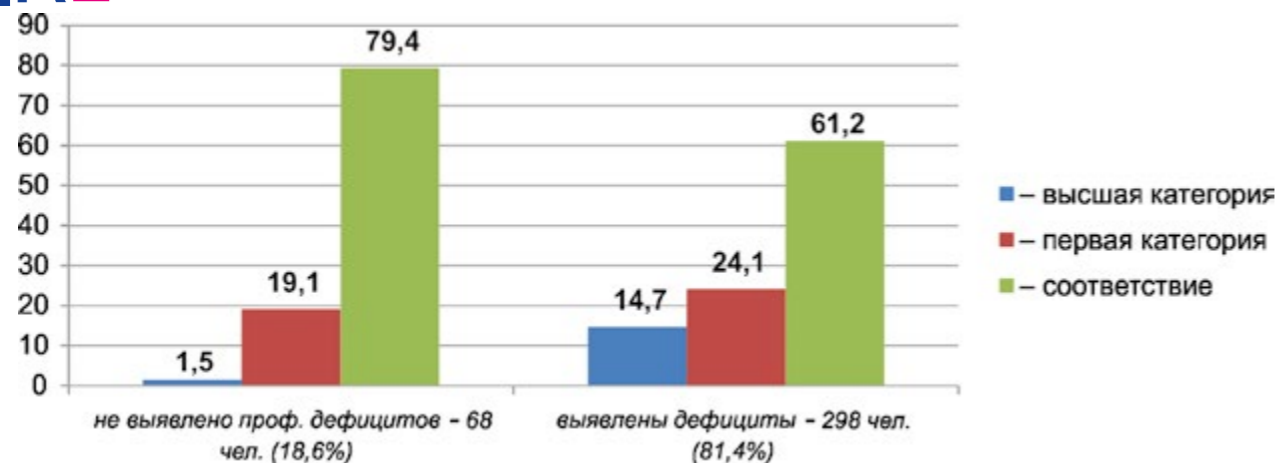


Рисунок 2. Статистический анализ результатов тестирования педагогических работников муниципального образования город-курорт Сочи в соответствии с присвоенной квалификационной категорией

профессионально значимых проблем», «профессионально-технологическая компетентность» и «профессионально-социальная компетентность». Педагогам с выявленными профессиональными дефицитами разработаны проекты ИОМ, направленные на ликвидацию профессиональных затруднений.

Проведенная методистами МКУ СЦРО разработка проектов ИОМ, направленных на восполнение профессиональных дефицитов, способствовала формированию совместно с сотрудниками ЦНППМ сводной базы персонифицированных профессиональных потребностей педагогов в соответствии с выявленными дефицитами, которая позволяет наиболее эффективно оказывать адресное методическое сопровождение при реализации ИОМ.

Более подробно стоит остановиться на описании программы методического сопровождения реализации ИОМ на период действия с июля по сентябрь 2021 года.

Программа состоит из пояснительной записки и двух блоков планирования деятельности в соответствии с

двумя видами ИОМ (направленных на профессиональный рост и на ликвидацию профессиональных дефицитов).

В пояснительной записке кратко описаны аналитические результаты тестирования, сформулированы цель и задачи планируемой работы, категории участников, схемы взаимодействия, уровни и механизмы контроля, формы и периодичность отчетности. Отдельно прописан план мероприятий всех профильных методистов по работе с учителями, ориентированными на профессиональный рост.

Были определены основные виды деятельности в этом направлении:

- включение учителей в число тьюторов, руководителей ГМО и ШМО;
- выступления перед коллегами на заседаниях методических объединений, семинарах, конференциях и т.п.
- подготовка материалов для аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- обобщение имеющегося опыта работы для диссеминации;
- подготовка публикаций в периодических методических изданиях;

- участие в экспертных группах (конкурсы, олимпиады, ГИА, НИКО...);
- участие в профессиональных конкурсах.

Отдельной графой составлен план всех профильных методистов по работе, направленный на восполнение профессиональных дефицитов учителей.

В отличие от предыдущего раздела, данный план не персонифицирован, поскольку эта категория учителей весьма многочисленная. Детализация отражается в ИОМ, а методисты включают в план только ключевые мероприятия по вопросам, вызывающим массовые затруднения. Примерная форма плана представлена в таблице 2.

Работа с этой категорией учителей строится дифференцированно.

В группе по предмету, где выявлено небольшое количество учителей, испытывающих профессиональные затруднения (меньше 20 человек), работа в основном планируется в индивидуальном режиме:

- индивидуально-групповые консультации с методистом;

Форма плана методического сопровождения педагогов в процессе реализации ИОМ, нацеленных на ликвидацию профессиональных дефицитов

Мероприятие / Вид деятельности	Участники (кол-во или персоналии)	Срок	Форма представления результата	Подтверждающий документ, ссылка на ресурс
Пример: 1. Проведение ПДС на тему: «От профессиональных дефицитов к программе развития профессиональных компетенций педагогов»	79 чел.	Октябрь, декабрь, февраль, март, апрель	Зачетное задание по результатам ПДС	Приказы МКУ СЦРО о проведении семинаров
2. Закрепление наставников	Дифференцированно	До 10 октября	Отчеты руководителей МО о работе наставников на заседаниях ГМО	Протоколы заседаний ГМО
3. Индивидуальные консультации	По потребности педагогов	Каждый четверг месяца	Отражение в анализе работы за год	Журнал консультаций
4. Организация посещения уроков учителей, демонстрирующих стабильно высокие результаты	Выборка из тех школ, в которых нет тьютора или опытного наставника		Заполненные учителями формы анализа уроков	Приказ УОН о проведении открытых уроков
...				

- индивидуальные консультации с закрепленным наставником;
- взаимопосещение уроков учителя и наставника;
- план по самообразованию.

В случаях, если группа большая (начальные классы, английский язык и др.), на основе анализа выявленных трудностей разработаны программы постоянно действующих семинаров (ПДС), направленные на повышение уровня компетентностей педагогов именно по часто встречающимся вопросам. Так, например, программы ПДС для учителей начальных классов по теме: «От профессиональных дефицитов к программе развития профессиональных компетенций педагогов» и для учителей математики по теме: «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей математики».

Стоит отметить, что многоуровневый контроль осуществляется с целью разно-

- уровневых полномочий по сопровождению учителей:
- закрепление наставников на школьном уровне;
- закрепление наставников из числа муниципальных тьюторов из других школ;
- некоторые педагоги – на самоконтроле;
- на контроле руководителя ГМО;
- на контроле методиста.

Промежуточные отчеты методистов были представлены в период с октября 2021 года по апрель 2022 года на планерных совещаниях МКУ СЦРО.

С мая по июнь 2022 года был предусмотрен анализ выполнения программы методического сопровождения реализации ИОМ. Сюда вошли: сбор и систематизация информации со всех уровней (от заместителей директоров по методической работе, руководителей школьных и городских методических объединений), анализ результатов, подготовка методических рекомендаций в ОО.

В мае 2022 года был проведен мониторинг реализации ИОМ педагогов. В рамках мониторинга проанализировано три уровня оценки реализации ИОМ: самооценка педагога, внешняя экспертная оценка администрации образовательной организации и методиста МКУ СЦРО, курирующего данное направление. В мониторинге приняли участие 353 педагога из 382, т.к. несколько педагогов на момент его проведения уже не работали в ОО. Педагоги отвечали на вопрос: «Повысился или остался прежним уровень моих профессиональных компетенций после выполнения мероприятий в рамках ИОМ?». По результатам самооценки 90% педагогов отметили повышение уровня своих профессиональных компетенций после реализации ИОМ; у 10% педагогов (36 человек) уровень профессиональных компетенций остался прежним. Администрация школы давала внешнюю экспертную оценку повышения уровня профессионального

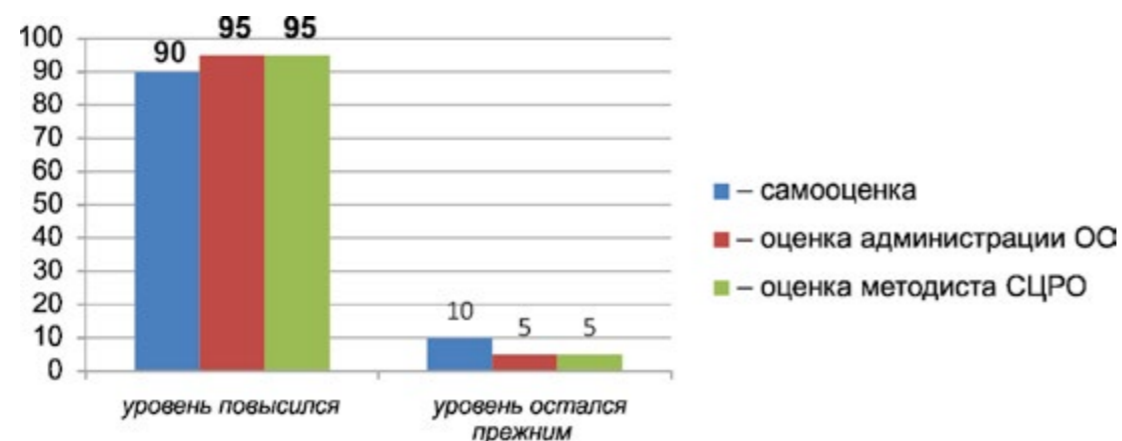


Рисунок 3. Оценка повышения уровня профессионального развития педагога

развития педагога: у 95% педагогов уровень повысился, у 5% педагогов уровень остался на прежнем уровне. Оценка методистов МКУ ЦПРО совпала с оценкой администрации школы (рис. 3).

После анализа качественного состава педагогов, чей уровень профессионального развития остался на прежнем уровне, можно сказать, что это педагоги, имеющие ИОМ, нацеленный на профессиональный рост. Однако за истекший период ИОМ был реализован не полностью (не обобщили опыт работы, не опубликовали статью, не аттестовались

на более высокую категорию и т.п.) Для данных педагогов внесены коррективы и продлен срок реализации ИОМ.

Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов носит планомерный и циклический характер. Поэтому в июне 2022 года разработаны ИОМ для педагогов, прошедших дистанционное тестирование в 2022 году.

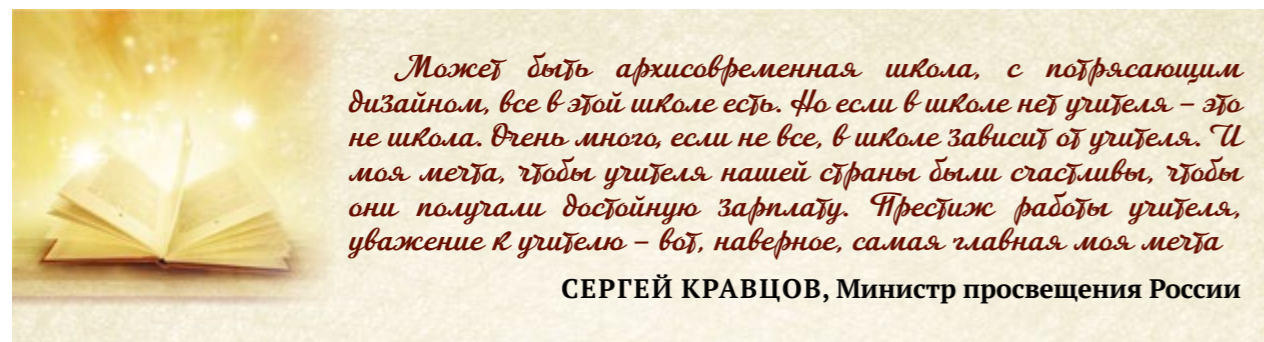
Данный инструмент используется методистами МКУ ЦПРО в работе с педагогами, попавшими в зону особого внимания: в том числе по результатам оценки предметных

и методических компетенций учителей (педагоги, показавшие минимальные и низкие результаты, а также педагоги, показавшие высокие результаты), педагоги, чьи учащиеся показывают низкие результаты на ГИА и др.

Таким образом, можно говорить о создании в муниципалитете системы сопровождения педагогов по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, что, в свою очередь, создает условия для эффективного развития кадрового потенциала системы образования г.-к. Сочи.

Список литературы

1. Паспорт регионального проекта «Современная школа», утвержденный региональным проектным комитетом (протокол от 13 декабря 2018 г. № 7 в редакции протокола от 9 апреля 2019 г. № 5).
2. Методические рекомендации по проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута педагогических работников. Краснодар, 2021.
3. Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана: распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.



**ДУНСКАЯ
ЮЛИЯ
АЛЕКСАНДРОВНА**
методист Центра
научно-методической
и инновационной
деятельности
управления системой
методического сопровождения
ГБОУ «Институт развития
образования» Краснодарского
края
nio@iro23.info
8 (861) 232 46 56

Развитие сетевого взаимодействия территориальных методических служб в рамках инновационного проекта «Движение вверх»

В статье представлен опыт реализации краевого инновационного проекта поддержки территориальных методических служб «Движение вверх» ГБОУ «Институт развития образования Краснодарского края»; проведен анализ достигнутых изменений в системах образования участников проекта; описаны этапы трансформации модели коллективного наставничества методических служб региона, актуализирована идея развития методической службы посредством совместного использования ресурсов образовательных систем муниципалитетов и регионов.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, коллективное наставничество, развитие потенциала территориальной методической службы, инновационный проект

Процессы модернизации и обновления образования трансформируют роли участников образовательных отношений: обучающийся, преподаватель, методист, ру-

сионализм в изменяющихся условиях, но и оказывают методическое сопровождение коллегам-педагогам.

Современная муниципальная методическая служ-

Развитие системы образования на институциональном, муниципальном, региональном уровне сегодня напрямую зависит от включенности образовательных организаций в инновационную деятельность

ководитель одновременно выступают и объектами изменений, и субъектами, преобразующими реальность. Развитие системы образования на институциональном, муниципальном, региональном уровне сегодня напрямую зависит от включенности образовательных организаций в инновационную деятельность. Методические службы не только сами поддерживают профес-

ба координирует процессы внутреннего инновационного развития и поддержки инновационного развития ОО в территории; ресурсного саморазвития и создания условий для ресурсного развития субъектов образования; осуществляет научно-методическое сопровождение содержания образования, ищет, разрабатывает и предлагает новые формы взаимодействия (в т.ч.

сетового) и диссеминация методического, педагогического и управленческого опыта как самой службы, так и курируемых образовательных орга-

Сетевое взаимодействие как особый формат совместной деятельности нескольких образовательных учреждений, формируемых для взаимного научения, совместного обучения, обмена опытом, проектирования, разработки, апробации или внедрения учебно-методических комплексов, методов и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования воспринят территориальными методическими службами Краснодарского края (далее – ТМС) как наиболее оптимальный способ деятельности по совместному использованию ресурсов

низаций; формирует профессиональные компетенции и способствует повышению квалификации педагогических работников.

В изменяющемся образовательном пространстве методическая работа приобретает ряд особенностей [1]:

- строится на основе науки и практики;

- носит проектный, программный, перспективный, инновационный характер;

- направлена на организацию коллективной и индивидуальной, образовательной и самообразовательной деятельности, методического патронажа педагога.

Сетевое взаимодействие как особый формат совместной деятельности нескольких образовательных учреждений, формируемых для взаимного научения, совместного обучения, обмена опытом, проектирования, разработки, апробации или внедрения учебно-методических ком-

плексов, методов и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования воспринят территориальными

методическими службами Краснодарского края (далее – ТМС) как наиболее оптимальный способ деятельности по совместному использованию ресурсов [2]. Сетевое взаимодействие ТМС осуществляется в рамках краевого инновационного проекта «Движение вверх» (далее – Проект), координатором которого выступает Центр научно-методической и инновационной деятельности управления системой методического сопровождения (далее – Центр) ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края (далее – Институт).

В первой волне проекта сформировано восемь сообществ ТМС, осуществляющих сетевое партнерство на основе трехсторонних соглашений между Институтом и методическими службами – организаторами и участниками сетевого взаимодействия. Между 44 ТМС подписано 55 соглашений – 11 районов ста-

ли участниками двух и более сетей.

Содержание взаимодействия отражено в «Дорожных картах» сообществ, которые составлены на период с 2019 до 2022 года с учетом организационных мероприятий, необходимости нормативно-правового обеспечения; аналитической, экспертной, диагностической, методической деятельности; обобщения и распространения инновационного опыта. По завершении первого года реализации проекта в муниципалитетах произошли позитивные изменения: адресная помощь, предоставленная в рамках сетевого партнерства, позволила начать разработку направлений, которые не удавалось реализовать длительное время; проведенные мероприятия – фестивали (2), конференции (9), семинары (11), вебинары (9), конкурсы (7), стажировки (14), мониторинговые исследования (2) – способствовали привлечению педагогических работников к деятельности в проблемном поле системы образования. Анализ отчетов (за 2020 год) выявил, что «Дорожные карты» выполнены на 100%, активность участников сети составила около 80%.

В целях развития сетевого взаимодействия в рамках проекта на 2021 год сформулированы целевые показатели эффективности сетевого взаимодействия ТМС:

- улучшение показателей мониторинга эффективности деятельности ТМС (в сравнении с предыдущим периодом) не менее, чем на 5 баллов;

- увеличение количества муниципальных мероприятий, транслирующих опыт на региональном, федеральном уровне не менее, чем на один в каждой сети;

- увеличение количества проектов на присвоение ста-

туса краевой инновационной площадки, ЛСВ, КРЦ не менее, чем на 10% в сравнении с предыдущим периодом;

- увеличение количества участников сетевых сообществ (в том числе за счет образовательных организаций) не менее, чем на один в каждой сети;

- расширение тематики распространяемого опыта КРЦ (в том числе за счет появления ЛСВ) не менее, чем на два в год;

- участие ТМС в сетевых сообществах – 100%;

- увеличение доли образовательных организаций, участвующих в деятельности ресурсных центров – до 80%;

- увеличение доли ТМС, удовлетворенных методическими услугами, оказываемыми КРЦ и ЛСВ до 75%;

- наполнение координаторами платформ КРЦ и ЛСВ содержанием краевого информационного портала трансляции инновационного опыта и лучших методических практик на основе организации коллективного наставничества – 100%;

- обновление нормативно-правовой базы, способствующей осуществлению партнерского взаимодействия и сотрудничества – 100%;

- обеспечение научно-методическим сопровождением деятельности сетевых сообществ ТМС – 100%;

- повышение инновационного потенциала муниципалитета не менее, чем на 10%;

- внедрение лучших методических практик и инноваций в образовательной системе края не менее, чем в 30%.

Во второй волне проекта (2021 год) сформировано еще десять сетевых сообществ, которые выбрали для реализации коллективного наставничества формат лидера сетевого взаимодействия (далее – ЛСВ). В этом статусе, в отличие от Краевого ресурсного центра общего образования (далее – КРЦ), выступают методические службы, не имеющие статуса краевой инновационной площадки. Темы, предложенные лидерами, вызвали практический интерес коллег, о чем свидетельствует вступление

отдельных муниципальных служб в более чем два сетевых сообщества, а также способствует становлению открытости системы образования районов в частности и региона в целом. Анализ отчетов показал, что с 2021 года в отдельные сетевые сообщества входят от двух до одиннадцати ТМС региона (рис.1).

Наряду с целевыми и количественными показателями проведенных мероприятий и активности участников (количество посещенных мероприятий) в ходе реализации «Дорожных карт» проекта, с 2021 года перед сетевыми сообществами поставлена цель – отслеживание результатов диссеминации инновационного опыта и разработка практических заданий под проведение методических мероприятий; ведение формы обратной связи, отражающей удовлетворенность от посещения события и наличия эффектов образовательного характера в муниципалитетах-стажерах. Внедрение новшества призвано решить следующие задачи:

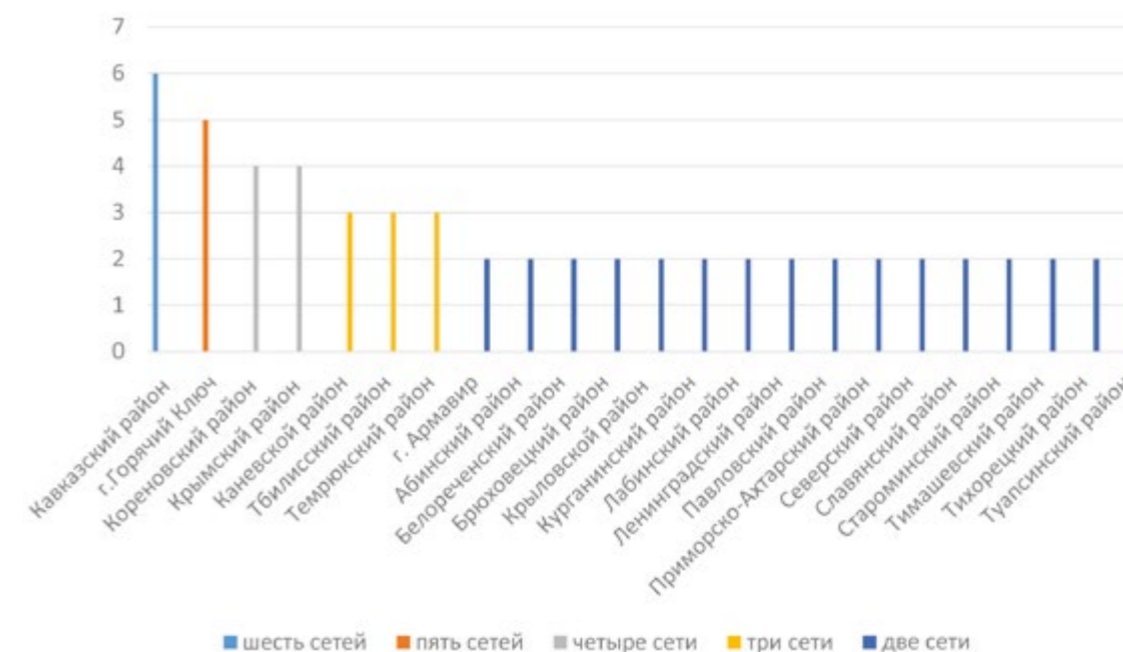


Рисунок 1. ТМС, входящие более чем в одно сетевое сообщество (по данным в 2021 г.)

– выявить эффективные механизмы диссеминации опыта;

– получить сведения о качественных изменениях системы образования муниципалитетов, участвующих в проекте;

– выявить проблемы сетевого взаимодействия, разработать механизмы по их преодолению;

– сформулировать рекомендации по планированию работы и реализации «Дорожных карт».

По итогам проделанной работы возник банк практических заданий для участников сетевых мероприятий:

– по выполнению тестовых работ, тест-карт, тестов;

– решению кейсов (по выявлению проблем формирования информационной модели инновационной инфраструктуры; разработке критериев эффективности деятельности муниципальных методистов и др.);

– созданию презентаций, разработке и защите проектов, представлению педагогических практик;

– оформлению буклета, выполнению реферата, эссе;

– заполнению журнала стажера, тетради стажера, кар-

Ожидаемыми эффектами межрегионального сетевого взаимодействия определены: повышение мотивации специалистов ТМС; повышение имиджа ТМС; развитие сетевого партнерства; накопление инновационного опыта; повышение инновационного потенциала муниципалитетов и края

ты отзывов, анкеты удовлетворенности и др.;

– подготовке мастер-класса, проектной работы;

– разработке нормативных документов;

– разработке моделей управления алгоритмов разработки (алгоритм по созданию профильного класса;

– участию в экспертизе продуктов;

– разработке и проведению диагностических исследований (диагностика потенциала для создания муниципальной инновационной площадки).

Представленные практические задания классифицированы по трем уровням: репродуктивному (уровень восприятия и осмысления информации), продуктивному (уровень творческого (уровень активного воспроизведения знания) и продуктивному инновационному (уровень преобразования знания в авторский инновационный продукт). Анализ выполнения заданий описан организаторами и опубликован в сборнике «Дорожные карты краевых ресурсных центров: подготовка кейсовых заданий для сетевого сообщества» (ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021) [3].

Подводя итоги 2021 года, нами отмечено достижение намеченных показателей, повышение активности участников сетевого взаимодействия за счет появившихся лидеров

сетевого взаимодействия и реализации еще десяти «Дорожных карт» коллективного наставничества.

Особенностью «третьей волны» (2022 г.) краевого ин-

новационного проекта поддержки ТМС «Движение вверх» стала реализация модели коллективного наставничества в одногодичном и двухгодичном периоде. В формате одногодичного проекта определена одна тема: «Совершенствование муниципальных управленческих механизмов»; двухгодичного – четыре темы межрегионального взаимодействия.

Тема одногодичного проекта выбрана неслучайно: ее необходимость обусловлена потребностью методических служб в улучшении показателей мониторинга муниципальных управленческих механизмов в 2022 году (далее – мониторинг МУМ) – более 50% ТМС оказались в «красной зоне», получив низкие баллы; при этом ряд муниципалитетов получил высокие баллы мониторинга (в процентном эквиваленте от 80 до 100%). Ожидаемыми результатами реализации модели определены: развитие сетевого партнерства, повышение мотивации специалистов ТМС, создание «ситуации успеха», выход в лидеры ТМС со скрытым потенциалом; улучшение результатов мониторинга МУМ.

Особенностью модели становится сетевая структура, возглавляемая не одним ТМС, а группой лидеров сетевого взаимодействия, составляющих Лигу Лидеров – 2022, с привлечением Краевого ресурсного центра (далее – КРЦ) в качестве экспертов в выбранной тематике. Лига Лидеров и КРЦ-эксперты приняли участие в проведении краевых вебинаров, познакомили с системами образования своих муниципалитетов, проанализировали типичные ошибки в функционировании управленческих и методических систем, разработали и пре-

доставили концептуальные документы в соответствии с обновленными требованиями Федерального института оценки качества образования для использования в работе коллег. Опрос участников сетевого сообщества показал, что содержание вебинаров способствовало воплощению идеи коллективного наставничества, повышению качества работы ТМС:

– предложена основа разработки качественных документов по организации методической работы в муниципалитетах;

– приведены примеры мониторинговых исследований, инструкции для проведения аудита, варианты образовательных и методических мероприятий и событий;

– получены идеи для выстраивания управленческого цикла;

– представлена актуальная, понятная и значимая информация, носящая практико-ориентированный и стратегический характер;

– обеспечена масштабная трансляция успешного опыта;

– создана атмосфера сотрудничества, успеха, способствующая достижению коллегиального конструктивного решения;

– созданы условия самообразования, саморазвития;

– компетентно разъяснены вопросы внедрения механизмов управления, выработке адресных рекомендаций

– предоставлены практические примеры и конкретные решения.

За три года работы КРЦ аккумулировали потенциал для осуществления сетевого взаимодействия в межрегиональном пространстве. Для стимулирования дальнейшего развития КРЦ в «Положение о Краевом ресурсном центре» внесены дополнения о при-



Рисунок 2. Карта сетевых сообществ инновационного проекта поддержки ТМС «Движение вверх» по состоянию на 2022 г.

своении статуса «Межрегиональный ресурсный центр» (далее – МРЦ), которые получили одобрение на Методическом совете Института. На открытом мероприятии – мастер-сессии – опыт сетевого взаимодействия Краснодар, Ейска, Новороссийска и Геленджика оценили коллеги из Белгородской, Ростовской, Томской и Тамбовской областей: среднее значение актуальности заявленных тем составляет около 95%, готовность вступления в сетевое взаимодействие по представленной тематике колеблется от 35 до 78% [4]. Пройдя процедуру публичной защиты и получив заявки регионов на вступление в сетевое сообщество, КРЦ прошли процедуру присвоения статуса МРЦ. Ожидаемыми эффектами межрегионального сетевого взаимодействия определены: повышение мотивации специалистов ТМС; повышение имиджа ТМС; развитие сетевого партнерства;

накопление инновационного опыта; повышение инновационного потенциала муниципалитетов и края.

Реализация «Дорожных карт» межрегионального взаимодействия начнется в 2022–2023 учебном году по темам:

– «Развитие системы муниципальных сетевых инновационных площадок МО» (МРЦ г. Краснодар);

– «Научно-методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию проектной и исследовательской компетенций обучающихся» (МРЦ Ейский р-н);

– «Цифровые технологии как средство подготовки тьюторов и наставников» (МРЦ г-к. Геленджик)

– «Создание муниципальной модели по формированию функциональной грамотности обучающихся в МО» (МРЦ г. Новороссийск).

На карте сетевых сообществ (рис. 2) отмечены ТМС,



Рисунок 3. Сетевые сообщества ТМС Краснодарского края в структуре инновационного проекта «Движение вверх»

осуществляющие сетевое взаимодействие.

Анализ изменений сетевых сообществ в рамках реализации инновационного проекта «Движение вверх» позволяет систематизировать их по следующим признакам:

– количественные: увеличивается число сетей и их участников через привлечение образовательных организаций и педагогов;

– профессиональные: возникают социальные и пе-

дагогические эффекты, влияющие на повышение компетентностей участников проекта;

– проектно-структурные: разработаны актуальные модели взаимодействия и управления проектами;

– креативные: создана атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, саморазвития.

На рисунке 3 отражены количественные и проектно-структурные изменения

сетевое взаимодействие ТМС в рамках инновационного проекта «Движение вверх».

Процесс развития сетевого взаимодействия ТМС в рамках инновационного проекта «Движение вверх», основанный на коллективном наставничестве и совместном использовании ресурсов, максимально соответствует изменяющимся требованиям, предъявляемым к методическим услугам.

Список литературы

1. Информационный бюллетень «Инновационное развитие системы образования Краснодарского края» №1 за 2022 год // Институт развития образования. Проект «Движение вверх»: сайт. URL: <http://tms.iro23.ru/category/informacionni-byulliten/>.
2. Слепцова М.Е. Сетевое взаимодействие образовательных организаций среднего профессионального образования // Молодой ученый. 2021. № 4 (346). С. 364–364.
3. Дорожные карты краевых ресурсных центров: подготовка кейсовых заданий для сетевого сообщества: материалы краевого семинара. Краснодар, 26 ноября 2021 г. Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. 25 с.
4. Положение о муниципальной методической службе Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования // Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования: сайт. URL: <https://toipkro.ru>.

Модель реализации системы наставничества в муниципальном образовании



БОСТАНОВА ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА
заместитель директора по учебной работе, методист МАУ ДО ЦТ имени Д. Шервашидзе г. Лабинска, Краснодарский край
lusi-ja@mail.ru
8 918 254 32 77

Наставничество – популярная тема в современном образовании, которая является одной из центральных в федеральных проектах по развитию системы образования. Данная статья отражает реальный опыт по внедрению наставничества в учреждении дополнительного образования муниципального образования Лабинский район.

Ключевые слова: наставничество, формы наставничества («ученик–ученик», «учитель–учитель», «работодатель–ученик»), молодой специалист, адаптация, дети с ограниченными возможностями здоровья

Все мы знаем, что наставничество родилось вместе с человечеством, изначально передававшим опыт от одного поколения к другому. Первыми наставниками в жизни человека являются родители, бабушки, дедушки – те, кто находится рядом. Затем учителя, педагоги, опытные специалисты, мастера – те, кто сохраняет исконные традиции семьи, культуры и государства.

Целевая модель наставничества обучающихся в органи-

щихся в возрасте от 11 до 18 лет.

Наставничество является одним из центральных направлений в национальном проекте «Образование», федеральных проектах «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего» и других, направленных на развитие системы образования [1].

В образовании тема наставничества не нова: изначально было заведено делиться опытом между детьми,

... наставничество родилось вместе с человечеством, изначально передававшим опыт от одного поколения к другому

зациях, осуществляющих образовательную деятельность, основной целью ставит максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучаю-

педагогами, к учащимся пригласились ветераны войны, труда, представители различных профессий. Функция наставничества традиционна рассматривается «как инструмент передачи знаний и опыта с целью сохранения институциональной памяти» [2].

Опыт развития наставничества в муниципальном образовании Лабинский район представлен на примере Цен-



Рисунок 1. Объединение «Венок рукоделия»



Рисунок 2. Объединение «Гитарист»

тра творчества города Лабинска.

В 2020 году на основании методических рекомендаций по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, администрацией Центра было разработано «Положение о наставничестве», в котором выделены три наиболее приемлемые для внедрения формы наставничества:

– «ученик–ученик», когда учащиеся более старшего возраста, прошедшие обучение по дополнительной общеоб-

разовательной общеразвивающей программе, являются наставниками для детей, только начинающих осваивать новую дисциплину;

– «учитель–учитель». В основном такое наставничество закрепляется между методистом и начинающим педагогом, также может быть между опытным педагогом и молодым специалистом;

– «работодатель–ученик». Данное наставничество происходит между взрослым опытным человеком, директором образовательной или иной организации, специалистом в той или иной отрасли, знаме-

нитым деятелем и ребенком. В основном данный вид наставничества направлен на профессиональную ориентацию учащихся, возраст которых более 10 лет.

Каждая из указанных форм предполагает определенный круг задач и проблем с учетом ступени обучения и первоначальных ключевых запросов наставляемого и наставника в рамках учреждения.

Форма наставничества «ученик–ученик» предполагает взаимодействие учащихся в основном одного объединения, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования. Выбор наставника происходит путем анкетирования, педагогического наблюдения и имеющихся достижений у ребенка, который способен поделиться опытом, обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого или наставляемых.

В Центре творчества такая форма наставничества реализуется в 14-ти объединениях физкультурно-спортивной, художественной и технической направленностях.

В рамках декоративно-прикладного творчества наставники-учащиеся делятся своим опытом с детьми, показывают, чему они научились, проводят мастер-классы, заряжая наставляемых желанием достигнуть таких же результатов или стремлением научиться большому (рис. 1).

В объединении по обучению игре на гитаре наставниками были определены не только учащиеся, которые занимаются по данной дисциплине, но и те, кто закончил обучение и приходит поделиться опытом с начинающими гитаристами (рис. 2).

В рамках объединения актерского мастерства учащиеся-наставники привлекаются для беседы по профилактике и безопасности, что позволяет лучше запомнить правила поведения при чрезвычайных ситуациях.

Положительно влияет на детей наставничество в хореографии – это позволяет учащимся осознать, что нет ничего невозможного.

Наставничество как форма работы в образовательном учреждении активно развивается. Благодаря этому дети лучше адаптировались в коллективе, у них повысилась мотивация, улучшились образовательные результаты. Ребята стали активнее участвовать в конкурсах и получили возможность сформировать свои жизненные ориентиры.

Другая форма наставничества – «работодатель–ученик» – предполагает наставничество между взрослым, опытным человеком и ребенком.

Для мотивации учащихся в выборе направления или профессии, в стремлении к перспективному развитию в качестве наставников приглашались:

- директор Лабинского культурного центра;
- сотрудники музея, модельной детской библиотеки, Молодежного культурного центра;

– люди определенных профессий: фотограф, учитель, скульптор и другие (рис. 3).

Важную роль в воспитании ребенка играет формирование национальных ценностей и активной гражданской позиции, гордости за свою страну и ее защитников. Для этой цели к наставничеству привлекались воины-интернационалисты, ветераны Великой Отечественной войны и правозащитных органов, помощник районного атамана по ра-

боте с Русской православной церковью и сотрудники казачьей дружины (рис. 4, 5).

Также в Центре применяется особый вид наставничества между педагогом и детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

Педагоги, занимающиеся с такими детьми по индивидуальному образовательному маршруту и адаптированной программе, не только строят процесс обучения на освоении умений и навыков, но и уделяют особое внимание

беседам об окружающей действительности и адаптации в обществе.

Показатели успешного развития детей с ограниченными возможностями здоровья – доверие к педагогу, желание совместной деятельности, сосредоточенность в работе. Дети стали внимательнее, усидчивее, общительнее.

Достижением в их работе стало участие в конкурсах прикладного творчества, за которые получены грамоты призеров на муниципальных и зональных уровнях.



Рисунок 3. Встреча с фотографом А.С. Беляевым



Рисунок 4. Дискуссионный клуб с М.Д. Гырдымовым



Рисунок 5. Встреча с казаком И.П. Соломоновым

Наставничество формы «учитель–учитель» своей целью ставит оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении. Перед ними возникает множество задач, связанных с адаптацией в новом коллективе, организацией работы с детьми и их родителями, а также с оформлением учебной документации.

Помогают молодому специалисту опытные педа-

гоги, методисты, заместители директора, которые вводят коллегу в трудовую деятельность в качестве наставников (рис. 6).

Назначение наставников осуществляется приказом директора, на основании которого определяется срок наставничества в зависимости от степени профессиональной подготовки молодого специалиста.

В соответствии с Положением о порядке установления до-

плат за выполнение дополнительной работы, не входящей в круг основных обязанностей работников Центра, наставник получает соответствующие надбавки к зарплате.

Работа с молодым специалистом начинается с составления перспективного плана наставника, в котором учитываются содержание, формы работы с наставляемым и их результаты.

В целом, согласно методическим рекомендациям Минпросвещения РФ, реализация целевой модели наставничества в образовательной организации включает следующие этапы [1]:

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества.
2. Формирование базы наставляемых.
3. Формирование базы наставников.
4. Отбор и обучение наставников.
5. Формирование наставнических пар или групп.
6. Организация работы наставнических пар или групп.



Рисунок 6. Помощь молодому специалисту

7. Завершение наставничества.

Мы можем отметить, что все молодые специалисты и сотрудники, которые пришли в учреждение в течение последних двух лет (а это восемь человек), успешно работают в нашем коллективе. Благодаря наставникам они без затруднений адаптировались в

новых условиях работы и без особых трудностей ведут педагогическую деятельность.

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что все формы наставничества успешно развиваются, все больше педагогов и учащихся включаются в данную деятельность, появляются новые идеи и планы. У педагогов возникает

желание обменяться опытом и обсудить (по возможности) возникшие проблемы. Это поможет каждому отстраниться от своей личной ситуации, выйти за ее рамки, обогатиться уникальным опытом других участников, почувствовать себя частью наставничества как более масштабного движения.

Список литературы

1. О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций: письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты: сайт. URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-23012020-n-mr-4202-o-napravlenii/>.
2. Барбасова Д.М. Наставничество в современной корпоративной среде // Молодой ученый. 2013. № 10 (57). С. 265–268.

25 августа 1897 года

КАЛЕНДАРЬ юбилейных дат

*125 лет со дня рождения
Михаила Владимировича
Покровского*

25 августа – 125 лет со дня рождения Михаила Владимировича Покровского (1897–1959), блестящего этнографа и археолога, первого доктора исторических наук Кубани, профессора Краснодарского педагогического института. Известность ученому принесли труды по археологии и истории нашей малой родины. Выпускник Кубанского учительского института, М.В. Покровский активно участвовал в экспедициях и даже создал археологический музей, включавший более 15 тысяч экспонатов. К сожалению, при отступлении немецкие войска подожгли здание института, где они хранились. Уцелела лишь часть наиболее ценных предметов, которую еще до войны передали в Государственный Эрмитаж. В очерках «Пластуны» историк обобщил опыт военно-тактических приемов казаков-пластунов, который был успешно использован бойцами кубанских казачьих частей в борьбе с фашистами. После войны в центре внимания ученого была судьба адыгов в конце XVIII – начале XIX веков.

2 сентября 1922 года

КАЛЕНДАРЬ юбилейных дат

*100 лет со дня рождения
Виктора Дмитриевича
Пономарева*

24 сентября – 100 лет со дня рождения Виктора Дмитриевича Пономарева (1922–2003), композитора и музыковеда, Заслуженного деятеля искусств РФ (1991), лауреата премии им. просветителя Кубани К. Россинского, участника Великой Отечественной войны. В.Д. Пономарев писал музыку для краснодарских театров и симфонических оркестров, песни на стихи Роберта Рождественского, Ивана Вараввы, Виктора Гончарова, Николая Грибачева, Кронида Обойщикова. Имя этого выдающегося уроженца кубанской столицы носит детская школа искусств № 5.

88

БОСТАНОВА Л.В. Модель реализации системы наставничества в муниципальном образовании

89

АНОВА Л.В. Модель реализации системы наставничества в муниципальном образовании

Развитие и поддержка школьных методических объединений

В статье рассмотрена система работы муниципального казенного учреждения «Районный информационно-методический центр учреждений образования муниципального образования Гулькевичский район», направленная на повышение эффективности деятельности школьных методических объединений в образовательных организациях Гулькевичского района, координацию и организацию их работы. Показан процесс формирования основных форм и методов взаимодействия муниципальной методической службы и школьных методических объединений.

Ключевые слова: методическое сопровождение, школьные методические объединения, районные методические объединения, муниципальная модель методической работы



БЕЛОВА
ОЛЬГА

ВЛАДИМИРОВНА

методист муниципального казенного учреждения «Районный информационно-методический центр учреждений образования муниципального образования Гулькевичский район» г. Гулькевичи, Краснодарский край
uorigmc@mail.ru
8 (918) 266 67 50

В системе образования Гулькевичского района функционирует 57 образовательных организаций: 31 дошкольная организация с общей численностью детей 6 229 воспитанников, 23 общеобразовательные школы, в которых обучается 10 346 школьников, и три учреждения дополнительного образования, в которых обучается и воспитывается более 16 тысяч детей.

Из 23 школ 18 – школы сельской местности с общей численностью обучающихся 6 420 человек, из них две малоком-

возрасте до 35 лет составляют 11% от общей численности. Несмотря на наличие устойчивых высоких показателей системы образования Гулькевичского района, отмечается ряд проблем, напрямую связанных с уровнем профессионализма и компетентности педагогических кадров.

В муниципальном образовании имеется определенная доля неблагополучных школ с низкими результатами обучения. В большинстве своем они имеют общие характеристики: низкий уровень препо-

Важнейшим условием и ведущим фактором, во многом определяющим успешность профессиональной деятельности человека, выступает непрерывное образование личности – главная идея во всех реформах образования

давания; устаревшие учебные технологии и формы оценивания учебных результатов; неумение отслеживать индивидуальную динамику развития школьника; слабая связь с родителями; изолированность педагогов; невыраженность практики обмена опы-

давания; устаревшие учебные технологии и формы оценивания учебных результатов; неумение отслеживать индивидуальную динамику развития школьника; слабая связь с родителями; изолированность педагогов; невыраженность практики обмена опы-

том между учителями; низкая мотивация к профессиональному росту; недостаточность учебной мотивации обучающихся; дефицит квалифицированных кадров; проблемы в воспитательной работе.

Анализ выделенных проблем и профессиональных дефицитов актуализирует проблему создание модели методической работы как системы, основанной на создании единого научно-методического пространства: организованного взаимодействия, направленного на научно-методическое сопровождение непрерывного профессионального развития педагога через сетевое партнерство и интеграцию деятельности разноуровневых организационных структур.

Муниципальная модель методической работы представляет собой систему, предполагающую интеграцию всех уровней методического сопровождения учителя – от школьного до регионального. На всех уровнях выстроены вертикали педагогических сообществ, объединенных целью совершенствования профессионального мастерства.

Важнейшим условием и ведущим фактором, во многом определяющим успешность профессиональной деятельности человека, выступает непрерывное образование личности – главная идея во всех реформах образования. В полной мере она относится к профессиональному развитию учителя.

Школьное методическое объединение – коллегиальный орган, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

При наличии в образовательном учреждении бо-

лее двух учителей, работающих по одной и той же специальности, более трех учителей, работающих по одному циклу предметников (гуманитарный, есте-

Школьное методическое объединение – коллегиальный орган, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала

ственно-математический, физико-математический, естественно-географический и др.), организуется методическое объединение учителей-предметников. Школьные методические объединения (далее – ШМО) создают уникальную метапредметную образовательную среду, способную стать полем проявления профессиональной и творческой активности педагогов.

В муниципальном образовании Гулькевичский район успешно функционирует система научно-методического сопровождения деятельности школьных методических объединений (далее – ШМО).

Во всех 23 общеобразовательных организациях действуют школьные методические объединения – 135 наименований (ШМО) или междисциплинарные методические объединения педагогов. ШМО решают задачи обобщения передового педагогического опыта на уровне школы и района, разрабатывают стратегии профессионального роста педагогов и обеспечения качества образования.

С целью повышения эффективности деятельности школьных методических объединений в образовательных организациях Гулькевичского района, координации и организации их работы приказом

управления образования администрации муниципального образования Гулькевичский район от 21.01.2021 г № 43/1-о утверждена Дорожная карта по развитию и сопровожде-

нию школьных методических объединений.

Система поддержки школьных методических объединений определяет методологические, организационные, содержательные и процессуальные подходы к обеспечению деятельности образовательных организаций, направленной на формирование единого методического пространства, способствующего росту потенциала школьной образовательной системы.

Основная задача построения деятельности муниципального казенного учреждения «Районный информационно-методический центр учреждений образования муниципального образования Гулькевичский район» (далее – МКУ «РИМЦ») в этом направлении состоит в том, что вся методическая деятельность организуется не как обслуживание ШМО педагогов, а как совместная работа, которая обеспечит:

- внедрение индивидуальных траекторий профессионального развития и всесторонний профессионально-личностный рост каждого педагога;

- творческую активность и общественное признание профессиональных заслуг педагогов и руководителей;

- использование в рамках проводимых методических

мероприятий активных форм обучения;

- использование потенциала педагогов с высоким уровнем методической культуры;
- создание системы методической работы с педагогами разного уровня развития

Система поддержки школьных методических объединений определяет методологические, организационные, содержательные и процессуальные подходы к обеспечению деятельности образовательных организаций, направленной на формирование единого методического пространства, способствующего росту потенциала школьной образовательной системы

профессионального мастерства через методическое сопровождение (в том числе сетевое) – это взаимодействие субъектов профессионального сообщества, направленное на разрешение актуальных для педагога проблем и задач профессиональной деятельности, осуществляемое в процессах актуализации и диагностики существа проблем, информационного поиска возможного пути решения проблемы, консультаций на этапе выбора пути, конструирования плана действий и первичной реализации плана [1]; и *методическое обеспечение* (совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий обучения);

- перевод педагога в новую профессиональную позицию;
- освоение новых форм и инструментов межкурсового взаимодействия с педагогами;
- работа на опережающую подготовку педагогов к нововведениям в системе образования.

Можно выделить несколько направлений работы в рамках поддержки школьных методических объединений:

1. *Информационная поддержка*, направленная на удовлетворение информационных потребностей работников об-

разования ШМО общеобразовательных организаций:

- информирование об изменениях законодательства в сфере образования, об актуальных направлениях развития образования и инновационных процессах в региональной и муниципальной системах образования;

- информирование о конкурсных мероприятиях разных уровней для педагогических работников, об актуальных грантах в сфере образования;
- информирование педагогических работников о новых направлениях в области педагогики, психологии, методике, в том числе о продуктивных образовательных технологиях, методиках, средствах обучения и воспитания.

2. *Диагностическая и экспертно-аналитическая поддержка*:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников школьных методических объединений (по запросам общеобразовательных организаций);

- изучение и анализ состояния и результатов деятельности школьных методических объединений, методической работы в общеобразовательных организациях, определение направлений ее совершенствования;

- изучение профессиональных затруднений педагогов ШМО для оказания методической помощи через систему повышения квалификации, в том числе выявление и анализ профессиональных дефицитов педагогических работников в рамках курсов повышения квалификации.

3. *Организационно-методическая и консультационная поддержка*:

- создание научно-методических, организационных условий для развития и реализации профессионально-личностного потенциала работников образования ШМО общеобразовательных организаций, содействие их непрерывному образованию;

- организация методического сопровождения и оказание практической помощи по вопросам непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ШМО, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок;

- организация и проведение методических мероприятий (проблемных, научно-методических, проективных, модельных и др. семинаров, вебинаров, «круглых столов», стажировок, обмена опытом и др.);

- организация и проведение методических и педагогических десантов (по запросам ШМО и педагогических коллективов общеобразовательных организаций).

Вопросы методического сопровождения в образовательной организации.

Основными вопросами, решаемыми в той или иной степени в рамках деятельности районного методического объединения и ШМО, следует считать следующие:

1. Национальная система профессионального роста.

2. Общественно-профессиональная экспертиза.

3. Предметные концепции и методика предметного обучения.

4. Образовательные стандарты.

5. Единая система оценки качества образования.

6. Взаимодействие с родительской общественностью.

7. Социализация и профориентация детей с особыми образовательными потребностями.

8. Одаренность ребенка.

9. Профессиональный стандарт педагога.

10. Цифровизация образовательной организации.

11. Профориентация обучающихся.

12. Экологическое образование, просвещение, воспитание.

13. Проблемы безопасности общества.

14. Сетевое взаимодействие между специалистами образовательных организаций.

Для достижения успехов в реализации выбранных из вышеуказанных направлений деятельности необходимо выявлять начальный уровень профессиональной подготовки педагогов, а затем формулировать цель, планировать и организовывать

методическую деятельность.

Содержание методической работы в образовательной организации должно определяться на основании уровня профессиональной компетентности педагогов, основных направлений развития образовательной организации и ситуации в образовании и может быть разработано в соответствии с показателями основных компонентов профессиональной компетентности педагогов:

1) дидактический компонент;

2) психолого-педагогический;

3) методический;

4) технологический и технический;

5) коммуникативный.

Ежегодно с целью выявления уровня педагогических затруднений и проблемных зон педагогических работников общеобразовательных учреждений МКУ «РИМЦ» проводит мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников образования в Гулькевичском районе.

Суть мониторинга профессиональных потребностей

Содержание методической работы в образовательной организации должно определяться на основании уровня профессиональной компетентности педагогов, основных направлений развития образовательной организации и ситуации в образовании

и дефицитов работников образования заключается в выявлении соответствия уровня сформированности метапредметных компетенций учителя (ИКТ-компетенции, технологической, методической, исследовательской, проектной, коррекционно-развивающей) требованиям ФГОС и Про-

фессионального стандарта педагога, выработке индивидуального образовательного маршрута педагога с опорой на уже достигнутый уровень сформированности метапредметных компетенций, а также на ближайшие и дальние перспективы его профессионального роста.

Результатом мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования можно считать актуализацию необходимых для непрерывного профессионального роста знаний и умений, определение на данной основе перечня вариантов профессионального движения специалиста (в том числе и подтверждение правильности выбранной профессиональной стратегии).

Методы диагностики:

1) анкетирование, рассматриваемое современным научным сообществом как одно из основных средств педагогического исследования, включающее процедуру проведения опроса в письменной форме с помощью заранее подготовленных бланков опросных листов;

2) самоанализ личностных

и профессиональных качеств педагогов, групп педагогов, способствующий установлению и изучению признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения, позволяющий на этой основе прогнозировать возможные отклонения, определять пути их предупреждения,

а также осуществлять необходимую коррекцию в целях обеспечения максимальной эффективности процесса повышения профессиональной компетентности педагогов.

Основными требованиями к проведению мониторинга профессиональных дефицитов и потребностей являются следующие условия:

- мониторинг направлен на выявление общих тенденций в формировании профессиональных компетенций педагогов исследуемой группы;
- оценка уровня сформированности метапредметных компетенций проводится не только путем сопоставления полученных результатов с нормативными требованиями, но и путем сопоставления с результатами предыдущих исследований;
- мониторинг проводится не только для выявления актуального уровня, но и для определения возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций;
- мониторинг должен опираться на самоанализ, самодиагностику для создания мотивации к самообразованию.

Также проводится оценка профессиональных потреб-

с оценкой профессиональных потребностей педагогов.

Информация, полученная в ходе мониторинговых исследований профессиональных компетенций, оказывает непосредственное влияние на запрос педагогов в отношении методической помощи со стороны районных методических объединений и муниципальной методической службы.

Для получения сведений о профессиональных потребностях педагогов в рамках деятельности школьных и районных методических объединений проводится анкетирование на бумажных носителях и в гугл-форме.

Исходя из проведенного анализа следует, что 79% респондентов оценивают работу ШМО и РМО на «хорошо» и «отлично», 19,9% – «удовлетворительно», 1% – «неудовлетворительно».

На основании проведенных мониторингов разрабатываются адресные методические рекомендации, а также корректируются задачи и планы работы ШМО и РМО на следующий год.

При определении задач методической работы образовательного учреждения

Традиционное содержание и формы методической работы, в которых отводилось главное место теоретическим докладам, не актуальным по темам, консультациям и семинарам, утратили свое значение из-за незначительной их эффективности и недостаточной обратной связи

ностей педагогов в рамках деятельности школьных и районных методических объединений.

Определение уровня метапредметных компетенций педагогов тесно взаимосвязано

следует выделить группу взаимосвязанных функций методической работы.

Вопрос о функциях методической работы в образовательных организациях широко обсуждается и на сегодняш-

ний день. Тем не менее, следует выделить группу взаимосвязанных функций, которые содержательно и достаточно системно представлены у Л.Н. Буйловой, С.В. Кочневой [2]. Так, авторы выделяют:

- информационную – направлена на сбор и обработку информации по проблемным вопросам методической работы учреждения, на выявление и создание банка данных по актуальным вопросам деятельности образовательной организации;
- аналитическую – направлена на изучение фактического состояния методической работы и обоснование применения тех или иных способов, средств, воздействий для достижения желаемых целей на объективную оценку полученных результатов;
- планомерно-прогностическую – направлена на выбор как идеальной, так и реальной цели и разработку планов по ее достижению;
- проектировочную – направлена на разработку содержания и создание различных проектов деятельности организации;
- организационно-координационную – должна учитывать на основе данных проблемно-ориентированного анализа конкретную ситуацию в организации, обеспечивать возможность каждому педагогу повысить уровень профессиональной компетенции;
- обучающую (повышение квалификации) – направлена на повышение и развитие профессиональной компетенции конкретного педагога в осуществлении образовательного процесса, т.е. обеспечение педагога актуальными педагогическими знаниями и технологиями, развитие его общей эрудиции, а также необходимых свойств и качеств личности;

– контрольно-диагностическую – занимает особое место в методической работе и реализуется по отношению к педагогам; организация контроля позволяет определить соответствие функционирования и развития методической деятельности организации.

Современные требования к постановке задач ШМО, на наш взгляд, заключаются в следующем:

- исследование образовательных потребностей социума;
 - анализ состояния образовательной работы в образовательной организации;
 - формирование банка информации по основным направлениям развития системы образования (программы, технологии, методическая литература и т.д.);
 - обеспечение высокого качества образовательного процесса путем внедрения программ, технологий нового поколения;
 - выявление, изучение, оценка результативности педагогического опыта в образовательной организации, его обобщение, распространение;
 - прогнозирование, планирование и работа по повышению и развитию профессиональной компетенции педагогического коллектива учреждения, оказание организационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
 - оказание поддержки педагогическим работникам в инновационной деятельности, помощь в подготовке к аттестации;
 - организация совместной работы с учреждениями науки при проведении совместных форм работы (конференции, педагогические чтения, эксперименты).
- Достаточно важным компонентом методической работы являются формы ор-



Рисунок 1. Семинар учителей ОПК Гулькевичского района, 2022 г.

ганизации методической деятельности. Традиционное содержание и формы методической работы, в которых отводилось главное место теоретическим докладам, не актуальным по темам, консультациям и семинарам, утратили свое значение из-за незначительной их эффективности и недостаточной обратной связи.

К наиболее эффективным формам методической работы, по нашему мнению, относятся:

1) локальные (внутри образовательного учреждения): семинары-практикумы, индивидуальные и групповые консультации; защита конспектов учебных занятий, взаимопосещение, анализ и самоанализ урочной деятельности, творческие отчеты, методические совещания и др.;

2) интерактивные (как внутри района, города, региона, так и на федеральном уровне): психолого-педагогические проблемные семинары; методические службы и консультационные центры; конкурсы педагогов; педагогические клубы.

В последнее время все большую популярность стали пользоваться активные формы методической работы: методические дискуссии

и диспуты; педагогические игры; моделирование педагогических ситуаций и т.д. При этом предпочтение в рамках деятельности РМО остается за такими формами методической работы, как [3]:

1. Теоретический семинар – эта форма наиболее подходит, когда необходимо познакомиться с нормативно-правовыми документами, новейшими достижениями науки и передового педагогического опыта. Руководитель ШМО, учителя-предметники заранее готовят доклады, сообщения по обозначенным проблемам.

2. Семинар-практикум – педагоги знакомятся не только с теоретическими вопросами, но и изучают реализацию теоретических вопросов на практике (через открытые уроки, занятия элективных курсов, внеклассные мероприятия и т.д.) (рис. 1).

3. Дискуссия – целенаправленный обмен суждениями, мнениями, идеями членов ШМО по какой-то проблеме, которая требует поиска истины.

4. Круглый стол – беседа, в которой «на равных» участвуют до 10 учителей. Они делятся своим опытом, высказывают мнение по общей проблеме.



Рисунок 2. Мастер-класс учителей кубановедения
Гулькевичского района, 2022 г.

5. Конференция – подведение итогов работы (например, над единой методической темой, по теме эксперимента). Доклады участников должны сопровождаться таблицами, видеозаписями, фотографиями, мультимедийными презентациями и др. Выступления ограничиваются временными рамками и обязательно обсуждаются. По итогам конференции принимается решение.

6. Деловая игра – форма заседания, в которой учителя овладевают реальным опытом, учатся активно решать проблемы. Игровая ситуация должна быть актуальной для большинства членов МО и максимально приближена к реальной ситуации. В конце игры подводятся итоги. Необходима самооценка действий играющих, соотнесение игровой ситуации с реальностью, определение значимости полученных результатов.

7. Мастер-класс – форма заседания, на котором представляется педагогический опыт, наиболее интересные и результативные способы преподавания. Предполагается, что педагог («мастер») передает остальным учителям свой опыт путем прямого и комментированного показа приемов работы. Перед учителем, готовящимся к мастер-классу, стоит задача – найти адекватные

формы и способы представления своего опыта (рис. 2).

8. Методический ринг – состязание методических идей в реализации одной и той же проблемы.

9. Творческие отчеты – организация отчетов учителей по темам самообразования.

Ежегодно в июне МКУ «РИМЦ» проводит мониторинг деятельности ШМО учителей за прошедший учебный год.

В мониторинговом исследовании учитывается деятельность ШМО, нормативно-правовая документация, инструктивно-методические письма:

– приказ директора школы о назначении руководителей ШМО на текущий учебный год;

– анализ работы за прошедший учебный год;

– утвержденный план работы на текущий год;

– план подготовки к государственной итоговой аттестации;

– протоколы заседаний ШМО;

– план работы с молодыми специалистами;

– темы самообразования учителей на текущий год и др.

Примеры оформления документов по работе ШМО направляются МКУ «РИМЦ» на электронную почту образова-

тельных организаций и содержат приложения:

– форма сбора сведений по планированию самообразования педагогов методического объединения образовательной организации;

– форма «Система взаимопосещения уроков»;

– форма «Расписание факультативов методического объединения учителей»;

– образец оформления плана работы методического объединения образовательной организации;

– образец протокола заседаний методического объединения;

– образец положения о методическом объединении образовательной организации.

Проверяются планы работы школьной методической службы, которые подчинены методическим задачам школы и находятся в соответствии с методической работой.

Исходя из проведенного анализа следует, что на заседаниях школьного методического объединения рассматриваются вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья учащихся, изучению текстов и заданий экзаменационных и других учебно-методических материалов. Проводится анализ контрольных и диагностических работ, намечаются ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы школьного методического объединения проводятся открытые уроки с последующим их обсуждением, внеклассные мероприятия по предметам. На заседаниях учителя делятся с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме (теме самообразования), над которой работают,

проводят самоанализ своей деятельности.

Таким образом, можно выделить следующие виды организационной деятельности методической службы образовательной организации, включая деятельность ШМО:

1) подготовка учебно-методической и организационно-педагогической документации;

2) актуализация обозначенных педагогическими работниками образовательной организации направлений деятельности методических объединений;

3) организация целенаправленной работы педагогического совета образовательной организации в соответствии с обозначенными управленческими задачами;

4) организация запланированной работы методических объединений образовательной организации;

5) организация условий и процедур повышения квалификации педагогическими работниками в соответствии с запросами учителя и потребностями образовательной организации;

6) ознакомление педагогических работников с лучшими методическими практиками образовательной организации;

7) участие в работе муниципальных и иных мероприятий по проблемам предметного преподавания, организация учебного процесса в целом;

8) организация диагностических процедур с использованием разработанных в образовательной организации или

адаптированных к условиям образовательной организации методик с целью выявления имеющихся проблем в организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, в деятельности отдельных педагогических работников; обобщение и анализ полученной информации, принятие управленческих решений;

9) оказание оперативной практической помощи со стороны руководства образовательной организации, методических объединений образовательной организации педагогическим работникам;

10) подведение итогов каждого этапа работы, определение перспективных проблемных задач;

11) корректировка учебно-воспитательного процесса по результатам анализа работы методического объединения по обозначенной проблеме;

12) поощрение творческих работников, создание атмосферы сотрудничества и взаимопомощи.

Методисты МКУ «РИМЦ» на основе проведенных мониторинговых исследований разрабатывают адресные рекомендации школьной методической службе по развитию содержания методической работы в образовательной организации.

К наиболее значимым результатам деятельности методических объединений педагогических работников могут быть отнесены следующие направления работы:

1) диссеминация передового педагогического опыта;

2) оказание психологической поддержки учителю;

3) организация условий для повышения квалификации специалистов;

4) поиск механизмов и условий личностного и профессионального развития педагогических работников;

5) поиск новых образовательных практик и практик оценивания образовательных результатов;

6) правовое просвещение педагогических работников;

7) создание пространства для взаимодействия специалистов;

8) формирование методической культуры педагогов.

Система работы МКУ «РИМЦ» по сопровождению деятельности ШМО носит постоянный характер и направлена на:

1. Внедрение эффективных адресных форм методической поддержки педагогов.

2. Создание системы сопровождения и стимулирования инновационной деятельности в образовательной организации.

3. Повышение уровня удовлетворенности педагогов и руководителей образовательных организаций методической работой.

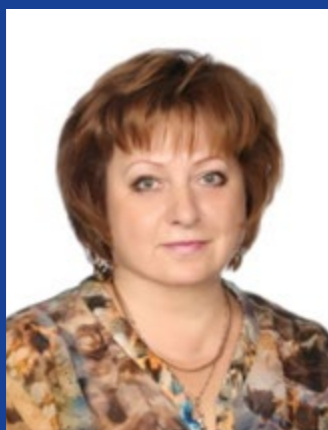
4. Обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования.

5. Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования.

Список литературы

1. Даутова О.Б., Крылова О.Н., Матина Г.О., Пивчук Е.А. Управление введением ФГОС основного общего образования. СПб.: КАРО, 2013.
2. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие. М.: Гуманитарный ИЦ «ВЛАДОС», 2001. 160 с.
3. Маковецкая Ю.Г., Серикова В.И., Грачева Н.В. Организация методической работы в муниципальной системе образования, образовательной организации. Челябинск: ЧИППКРО, 2021. 68 с.

Развитие региональной сетевой инновационной инфраструктуры как направление работы федеральной инновационной площадки



ЯКОВЛЕВА НАДЕЖДА ОЛЕГОВНА
руководитель Центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, доктор педагогических наук, профессор
nuyakovleva@mail.ru
8 (861) 232 46 56

В статье представлена обобщенная характеристика содержания инновационного образовательного проекта по теме: «Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя», реализуемого ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края в статусе федеральной инновационной площадки, его значение, эффекты и результаты для региональной системы образования.

Ключевые слова: инновационный проект, сетевое взаимодействие, инновационная инфраструктура региональной системы образования

Необходимость непрерывного роста профессионального мастерства современного учителя является ключевой задачей системы образования, на решение которой работает все педагогическое сообщество. Ведущую роль в данном процессе тра-

педагогов в масштабах региона, может и должен стать создателем системы коллективного наставничества и модератором сетевого взаимодействия, направленного на определение максимального разнообразия возможностей для совершенствования ма-

... именно опора на региональную сетевую инфраструктуру, являющуюся носителем лучших образцов продуктивного опыта, способна создать условия для непрерывного профессионального роста учителя

диционно занимает система дополнительного профессионального образования педагогов, способная оперативно реагировать на вызовы и своевременно восполнять профессиональные дефициты. Институт развития образования как базовое учреждение, реализующее процесс повышения квалификации

мастерства учителя в соответствии с его индивидуальными потребностями. При этом координация работы сетевых сообществ педагогов, возникающих для решения тех или иных задач, является чрезвычайно сложным делом не только потому, что предусматривает высокий уровень готовности к сопровождению

профессионального роста учителя всех субъектов образовательной системы, но и потому, что требует четкой регламентации работы и использования конкретных механизмов научно-методического сопровождения. Кроме того, к настоящему времени сетевых сообществ уже создано чрезвычайно много, они разнообразны по составу и направлениям работы, что вызывает известные управленческие трудности, требует согласования действий, учета сильных сторон и накопленного опыта. Тем не менее именно опора на региональ-

ную сетевую инфраструктуру, являющуюся носителем лучших образцов продуктивного опыта, способна создать условия для непрерывного профессионального роста учителя, что требует осуществления инновационного поиска в формировании нормативного, программного, методического, организационного, диагностического обеспечения. Разработке указанных основ сопровождения региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя, посвящен про-

ект, реализуемый ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края с 2020 года в статусе федеральной инновационной площадки [1].

Основная идея проекта заключается в разработке технологического аппарата и инструментария, необходимого для создания в масштабах краевой системы образования условий и возможностей непрерывного роста профессионального мастерства учителей, а также мониторинга успешности научно-методического сопровождения и профессиональ-

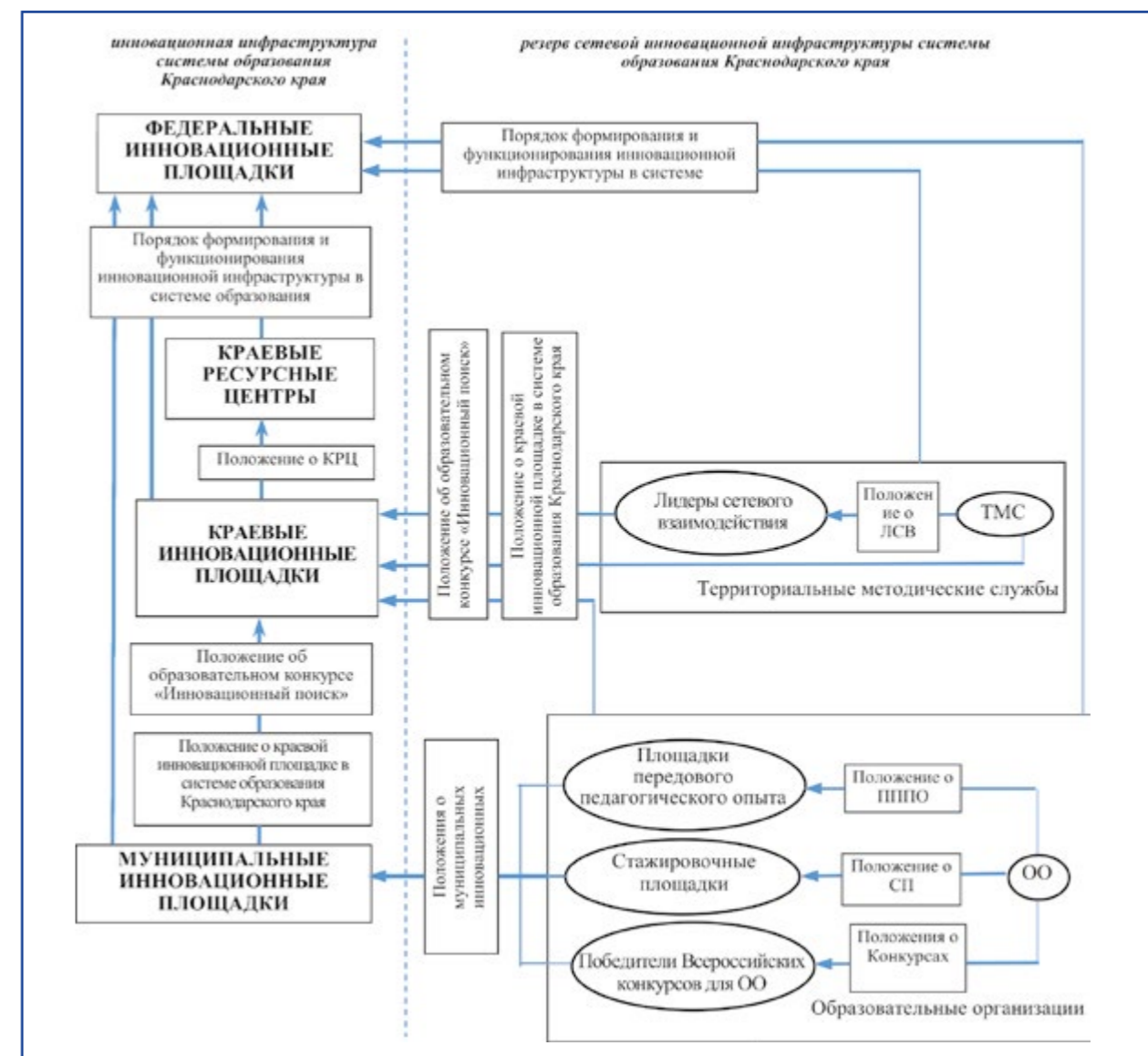


Рисунок 1. Модель развития сетевой инновационной инфраструктуры за счет использования резервов краевой системы образования

ного развития педагогов. При выполнении проекта в первую очередь решалась задача, связанная с обеспечением полноценного использования потенциала сетевых профессиональных сообществ. Разработанная в рамках проекта модель использования резервов краевой системы образования представлена на рисунке 1.

Комплексная модель научно-методического сопровождения должна носить системный и практико-ориентированный характер, обладать инновационной структурой, полнотой, вариативностью, универсальностью и достаточным потенциалом для использования в любом регионе РФ. В таком случае результаты проекта

позволят повысить эффективность функционирования системы образования края, обеспечат представление стратегии ее дальнейшего развития и прогнозируемых перспектив.

Реализуемый проект предназначен для использования представителями образовательных организаций, в том числе институтов развития образования, территориальных методических служб, органов управления образованием. Он способствует систематизации единого научно-методического пространства, концентрирующего актуальные ресурсы и эффективный опыт, доступность которых обеспечивается разнообразием сетевых форм профессионального сотрудничества; предусматри-

вает организацию взаимодействия субъектов краевого, муниципального уровней и уровня образовательной организации, ответственных за научно-методическое сопровождение. Кроме того, проект позволяет апробировать в пилотном режиме ключевые элементы национальной системы профессионального роста педагогических работников; направлен на создание полностью воспроизводимого пакета материалов, позволяющих применить накопленный в рамках проекта инновационный опыт в других регионах РФ; является компонентом региональной инновационной системы в части поддержки реализации флагманских инновационных проектов.

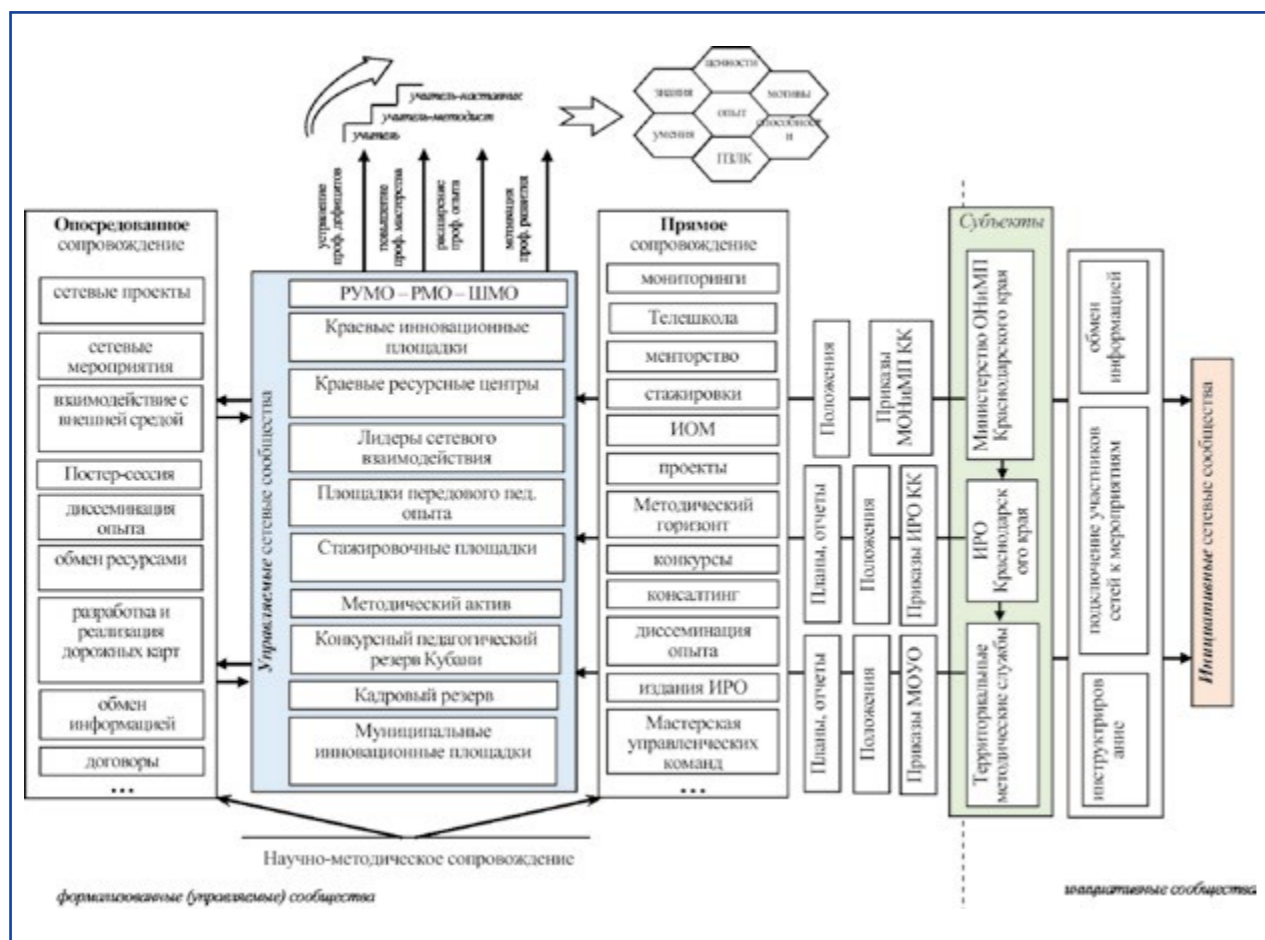


Рисунок 2. Модель научно-методического сопровождения сетевых профессиональных сообществ

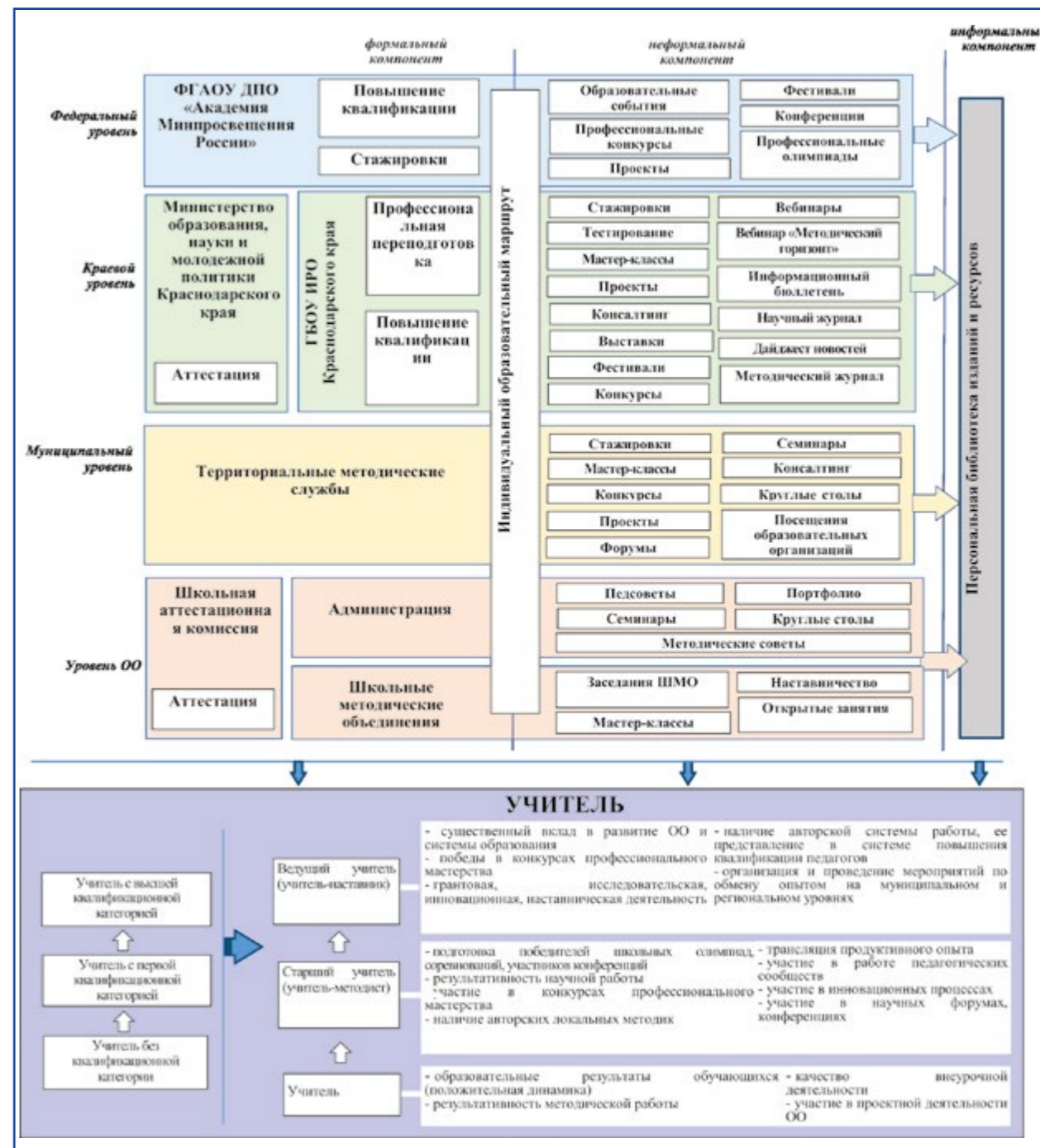


Рисунок 3. Организационная модель профессионального роста учителя

Модель научно-методического сопровождения сетевых профессиональных сообществ, реализованная в рамках проекта, приведена на рисунке 2 [2].

Внедрение системы научно-методического сопровождения региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечиваю-

щей непрерывный рост профессионального мастерства современного учителя, позволит органам исполнительной власти в сфере образования и государственным учреждени-

ям: – прогнозировать потребности и проводить эффективную кадровую политику;

– использовать потенциал сетевой инновационной инфраструктуры региональной системы образования в обеспечении непрерывного профессионального развития учителей;

– создать условия для адресной работы с муниципальными образовательными системами в направлении

подготовки педагогических кадров по их запросам;

– повысить качество дополнительного профессионального образования педагогов через многоуровневую

ВО «Кубанский государственный университет», также являющимся Федеральной инновационной площадкой;

б) координатора процесса формирования и сопровожде-

Реализация проекта требует интегрированности федеральной инновационной площадки в инновационную инфраструктуру региона/отрасли. Она обеспечивается деятельностью ГБОУ ИРО Краснодарского края

систему коллективного наставничества;

– получить актуальную информацию по отдельным показателям комплексного мониторинга системы образования региона для предоставления статистических отчетов по запросам различных ведомств.

Однако главным эффектом данного процесса является непрерывный профессиональный рост педагога. Сложившаяся в Краснодарском крае система обеспечения профессионального роста учителя представлена в виде модели на рисунке 3 [3].

Реализация проекта требует интегрированности федеральной инновационной площадки в инновационную инфраструктуру региона/отрасли. Она, во-первых, обеспечивается деятельностью ГБОУ ИРО Краснодарского края в качестве:

а) участника инновационной инфраструктуры отрасли (в статусе ФИП), что предусматривает выполнение мероприятий и создание продуктов по инновационному образовательному проекту для краевой системы образования и системы образования РФ с января 2021 года, реализацию Договора от 12.08.2021 г. о сотрудничестве с ФГБОУ

работы инновационной инфраструктуры региона, что включает выполнение функции организатора краевого образовательного конкурса «Инновационный поиск», обеспечивающего формирование инновационной инфраструктуры Краснодарского края через присвоение организациям статуса Краевой инновационной площадки, координацию процесса создания и функционирования управляемых сетевых сообществ, включенных в резерв региональной инновационной инфраструктуры;

в) эксперта процесса развития инновационной инфраструктуры региона, что определяется привлечением ГБОУ ИРО Краснодарского края в качестве участника к работе Координационного совета по управлению инновациями в организациях системы образования Краснодарского края и Коллегии при Министерстве образования, науки и молодежной политике Краснодарского края;

г) регулятора расширения инновационной инфраструктуры отрасли, что предполагает оказание своевременной помощи образовательным организациям Краснодарского края, в том числе муниципаль-

ным и краевым инновационным площадкам по получению ими статуса Федеральных инновационных площадок.

Во-вторых, характеризуется наличием инновационных продуктов и эффектов интеграции: публикаций по теме проекта; апробируемых программ, концепций и моделей достижения целевых ориентиров; активизации инновационных процессов в системе образования Краснодарского края; расширения сетевого взаимодействия субъектов краевой системы образования; повышения уровня профессионального мастерства учителей благодаря реализации комплексного подхода при выполнении мероприятий проекта.

Таким образом, реализация инновационного образовательного проекта способна обеспечить возникновение внешних эффектов, среди которых:

– повышение качества общего образования в краевой системе образования за счет расширения доступа к инновационным продуктам и ориентации сетевого взаимодействия на своевременное восполнение профессиональных дефицитов;

– повышение инновационного потенциала и конкурентоспособности региональных образовательных организаций благодаря развитию инновационной инфраструктуры региона/отрасли;

– увеличение количества организаций, включенных в инновационную инфраструктуру системы образования Краснодарского края и Федеральную инновационную инфраструктуру;

– взаимовыгодное сотрудничество образовательных организаций в обеспечении роста профессионального

мастерства учителя как основного ресурса развития инновационного потенциала региональной системы образования;

– повышение эффективности работы сетевых сообществ, ориентированных на обеспечение профессионального совершенствования учителей;

– повышение мотивации и активности педагогов в росте профессионального мастерства в отношении инновационного взаимодействия;

– повышение интенсивности интеграции ФИП в инновационную инфраструктуру региона/отрасли как ее участника, активного координатора процесса формирования и сопровождения, эксперта процесса развития и регулятора расширения инновационной инфраструктуры отрасли образования.

Список литературы

1. Об утверждении перечня организаций, отнесенных к федеральным инновационным площадкам, составляющим инновационную инфраструктуру в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования: приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 1580 от 25.12.2020. URL: https://disk.yandex.ru/i/_Ag1BUtX8Izn3g.

2. Сетевые профессиональные сообщества системы образования Краснодарского края: каталог 2021 года / сост. Н.А. Бегзаян, Е.С. Бухтияр, Ю.А. Дунская, Н.О. Яковлева. Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. 63 с. // Институт развития образования Краснодарского края: сайт. URL: http://wiki.iro23.info/images/d/d0/Katalog_setevih_sobshestv_2021.pdf.

3. Яковлева Н.О. Структура региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров // Педагогическая перспектива. 2021. № 3. С. 27–39.

**ЦЕНТР
НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКОЙ
И ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Руководитель Центра –
Яковлева Надежда Олеговна

Движение вверх
Инновационный поиск
Шкалы с низким образовательным результатами
Региональное учебно-методическое объединение
Методический горизонт
Сетевые сообщества
ФИП
Тьюторская конференция
Конференция по исследовательской и проектной деятельности
Конференция по агротехнологической направленности обучающихся
Конференция по реализации тематического профиля обучения
Краевой конкурс муниципальных методич. команд
Фестиваль «От инновационных идей до методич. ресурсов»
Фестиваль «Урок XXI в.»
Мониторинговые исследования

8 (861) 232 46 56 nio@iro23.info

«Клуб директоров Кубани» как эффективный ресурс повышения уровня профессиональных компетенций управленческих кадров



БУЛАТОВА
ЛИЛИЯ ПЕТРОВНА
директор МАОУ СОШ № 1
МО Динской район
Краснодарский край
bulatovalp1969@mail.ru
8 (928) 405 24 33

Статья раскрывает механизмы повышения уровня профессиональных компетенций директоров школ Краснодарского края через профессиональное сообщество «Клуб директоров Кубани». В начале статьи автор останавливается на характеристике компетенций современного директора школы. Затем показывает, как через проект «Управленческий апгрейд», программу «Идем друг к другу в гости», «Методические десанты», стажировки, трансляцию опыта члены «Клуба директоров Кубани» помогают друг другу совершенствовать управленческое мастерство. В конце статьи размещены отзывы директоров Кубани, в которых они признают важность профессионального сообщества для развития их профессиональных компетенций.

Ключевые слова: современный директор школы, профессиональная компетенция, механизмы и инструменты повышения уровня профессионального мастерства, стратегия развития системы образования, управленческие проблемы, профессиональная поддержка, взаимодействие

Профессиональное сообщество управленческих кадров Краснодарского края, созданное по инициативе Татьяны Алексеевны Гайдук, ректора Института развития образования, утверждено приказом ИРО № 407/1 от 07.09.2021 года. Первое заседание состоялось 6 октября 2021 года. На нем директора из 44 районов Краснодарского края обсудили стратегию деятельности нового профессионального сообщества и решили назвать его «Клуб директоров Кубани» [1]. Ключевые ориентиры: привлечь в сообщество как можно больше директоров школ; помочь им в решении управленческих проблем, тормозящих развитие школы; скоординировать де-

ятельность сообщества таким образом, чтобы принести максимальную пользу каждому директору отдельно и системе образования Кубани в целом. Основной целью деятельности КДК является объединение усилий по совершенствованию системы образования Краснодарского края и развитию профессиональной компетентности руководителей школ.

Какими же компетенциями должен обладать современный директор школы? Уметь выстраивать эффективную коммуникацию с педагогами, родителями, коллегами, партнерами. Ему должны быть присущи смелость в принятии решений, способность креативно решать пробле-

мы, умение разрешать конфликтные ситуации. Важно уметь правильно выстраивать

Скитева) организована стажировочная площадка «Формирование финансовой гра-

временной школы» (Н.Н. Веретеник); «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся – готовность к дальнейшему успешному образованию» (В.В. Кулишов); «Инструменты формирования глобальных компетенций» (Л.П. Булатова). В ходе встречи директорам предложены практические инструменты формирования функциональной грамотности, которые применимы в деятельности любой школы. Проект «Управленческий апгрейд» предполагает еще два глобальных очных мероприятия, в ходе которых будут отработаны инструменты работы с педагогическими кадрами, цифровые инструменты и бизнес-инструменты в управлении ОО. Данные встречи запланированы на август и октябрь 2022 года.

Помимо указанного выше проекта на повышение уровня управленческой компетенции ориентирована программа «Идем друг к другу в гости». В рамках данной программы директора со своими управленческими и педагогически-

В условиях многозадачности и происходящих в системе образования изменений важно не оставить директора один на один с множеством вопросов, ответы на которые порой найти непросто. Для этого и существует наше сообщество. Мы помогаем друг другу восполнить профессиональные дефициты по принципу: «Нужна помощь – хочу помочь»

управленческий цикл, анализировать поставленные цели и задачи, контролировать деятельность школы, владеть нормативно-правовой базой в сфере образования; следить за изменениями в законодательной базе; управлять кадрами; быть авторитетом для родителей и детей; создавать позитивную атмосферу в коллективе. В условиях многозадачности и происходящих в системе образования изменений важно не оставить директора один на один с множеством вопросов, ответы на которые порой найти непросто. Для этого и существует наше сообщество. Мы помогаем друг другу восполнить профессиональные дефициты по принципу: «Нужна помощь – хочу помочь».

Для повышения уровня управленческих компетенций в Клубе директоров разработано несколько механизмов. Проект «Управленческий апгрейд» помогает вооружить директоров эффективными инструментами управления школой. Он ориентирован на решение актуальных задач и восполнение выявленных в ходе анкетирования директоров управленческих дефицитов. В рамках проекта на базе гимназии № 82 г. Краснодара (директор А.Ф.

мотности у школьников». В марте 2022 года на базе ИРО Краснодарского края проведена очно-заочная встреча, в ходе которой обсудили важные вопросы: «Обновление содержания образования в реализации ФГОС» (В.В. Робский), «Читательская грамотность – ключ к успеху в жизни. Из опыта работы «Читательского клуба» МБОУ СОШ № 98. (А.В. Шевченко)»; «Формирование основ естественнонаучной функциональной грамотности в условиях со-



Рисунок 1. Программа «Идем друг к другу в гости». Лицей № 1 г. Славянск-на-Кубани, директор Л.И. Белик



Рисунок 2. Методический десант в станице Ленинградской

ми командами приезжают в гости в школы Краснодарского края и налаживают взаимодействие с целью получения нового опыта, который в дальнейшем реализуют в своих школах. Так, например, педагогический коллектив МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А. посетил МБОУ лицей № 1 города Славянск-на-Кубани. Для делегации был организован методический форсайт «Методические приемы формирования функциональной грамотности обучающихся, применяемые в образовательном процессе лицея». Педагоги лицея показали мастер-классы, поделились опытом создания ученических сообществ «Волонтеры-медики» и «Дипломаты будущего», провели с участниками семинара практическое занятие по использованию нейробики в образовательном процессе и в повседневной жизни. В ходе круглого стола директор лицея Л.И. Белик и директор

МАОУСОШ № 1 Л.П. Булатова констатировали, что методический форсайт прошел очень плодотворно и обогатил новыми идеями всех участников (рис. 1).

Еще одна встреча в рамках программы «Идем друг к другу в гости» была организована на базе МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени А.А. Туркина. Здесь педагогические и управленческие команды МБОУ СОШ № 18 и МБОУ СОШ № 1 г. Тимашевска, МБОУ СОШ № 1 ст. Ленинградской, МБОУ СОШ № 5 ст. Старовеличковской познакомились с опытом использования сингапурских технологий на уроках и в управленческой деятельности. Для коллег провели открытые уроки и мастер-классы, на которых были продемонстрированы сингапурские приемы тимбилдинга, методики построения эффективной коммуникации и развития критического мышления. Все эти приемы применимы как на уроках, так и в работе с педа-

гогическими коллективами [2; 3; 4]. Гости очень высоко оценили опыт использования сингапурской системы и заключили договоры о дальнейшем сетевом взаимодействии.

Эффективным инструментом повышения уровня управленческих компетенций являются «Методические десанты», организованные кафедрой управления образовательными системами ИРО (заведующий Д.В. Пожиленков) совместно с «Клубом директоров Кубани». С руководителями школ Ленинградского района своим опытом поделились Т.Н. Куценко, директор МБОУ СОШ № 9 п. Нефтяный Апшеронского района, Г.П. Власова, директор МБОУ СОШ № 18 п. Парковый Тихорецкого района и Л.П. Булатова, директор школы № 1 Динского района (рис. 2). Они предложили коллегам эффективные инструменты создания современной образовательной среды, работы с педагогами, внутришкольно-

го повышения квалификации. На «Методическом десанте» в Крымском районе выступила И.П. Маркова, директор Морского Технического лицея г. Новороссийска. Она показала, как организовать работу школы по введению обновленных ФГОС.

Члены президиума «Клуба директоров Кубани» активно участвуют в курсах повышения квалификации руководящих кадров (рис. 3). Важную роль в совершенствовании уровня профессионализма директоров Кубани играют вебинары. В течение 2021–2022 учебного года кафедрой управления образовательными системами ИРО при участии Клуба было организовано пять вебинаров по актуальным вопросам: введение обновленных ФГОС, структура ООП, разработка рабочих программ, обсуждение проектов «Школа Минпросвещения», «Моя школа», изменение законодательства в сфере контроля и надзора, обсуждение проектов учебных планов и планов внеурочной деятельности, подготовка к Всероссийскому конкурсу «Директор школы». В ходе вебинаров коллегам предложены конкретные инструменты, которые они могут использовать в работе: сценарии педсоветов, чек-листы, презентации, образцы локальных актов.

Полезные материалы, которыми могут пользоваться директора школ в целях самообразования, размещены на сайте сообщества в разделе «SMART-багаж» и «Читальный зал» [1]. Здесь можно найти интересный опыт по эффективному управлению школой и прочитать известные книги по управлению, мотивации и личностному развитию. Через социальные сети мы делимся друг с другом важной инфор-

мацией, новыми документами, методическими рекомендациями.

Позитивный опыт управления школой члены Клуба директоров Кубани получают, участвуя в различных мероприятиях за пределами края. Так, делегация сообщества приняла участие в работе I Международной Ассамблеи Российской Академии образования «Ученик в современном мире: формула успеха». В мае 2022 г. члены Клуба посетили Санкт-Петербург и в ходе

стажировки познакомились с опытом инновационной деятельности школ.

«Клуб директоров Кубани» не только получает, но и транслирует свой опыт, в том числе за пределами Краснодарского края. На V Всероссийском съезде учителей сельских школ Г.П. Власова в рамках работы дискуссионной площадки поделилась опытом создания цифровой среды и медиапространства (рис. 4), а Т.Н. Куценко показала мастер-класс «Классный руко-



Рисунок 3. Мастер-класс на курсах повышения квалификации



Рисунок 4. Выступление Г.П. Власовой на Всероссийском съезде сельских школ, 2021 г.

водитель – навигатор в море образовательных событий». Л.П. Булатова на Всероссийском семинаре-совещании по методической работе представила позитивный опыт создания школьных профессиональных сообществ.

Профессиональное сообщество «Клуб директоров Кубани» еще совсем молодое, ему менее одного года. Но за прошедший период руководители школ Краснодарского края ощутили реальную поддержку и получили возможность повысить уровень своего управленческого мастерства. Вот отзывы некоторых из них.

«Для меня «Клуб директоров Кубани» – флагман в области образования. Спасибо за актуальную информацию, которая позволяет прини-

мать верные решения, показывает правильные ориентиры в информационной образовательной среде». (Л.А. Ложкина, директор МБОУ СОШ № 8 им. А.Демина МО Брюховецкий район)

«Участие в сообществе «Клуб директоров Кубани» дает мне возможность повысить уровень своего профессионального мастерства, получить компетентные ответы на сложные вопросы, быть в курсе событий в профессиональной среде единомышленников».

(Р.А. Осадчая, директор МБОУ СОШ № 28 МО Мостовский район)

«Клуб директоров Кубани» – это площадка, объединяющая лидеров образования, готовых поделиться лучшими управленческими практиками, а также получить ответы на все интересующие вопросы, связан-

ные с проблемами современной школы. В работе Клуба меня привлекает открытость и искреннее желание поддержать коллег, сделать наше кубанское образование отвечающим современным требованиям». (Г.П. Власова, директор МБОУ СОШ № 18 п. Парковый МО Тихорецкий район)

Сегодня в нашем профессиональном сообществе уже 163 человека. Оно растет количественно и качественно. Ведь главная задача Клуба – помочь директорам-коллегам повысить уровень управленческого мастерства. Мы приглашаем всех руководителей школ присоединиться к нашему профессиональному сообществу: оно для тех, кто имеет значение...

Список литературы

1. Профессиональное сообщество руководителей образовательных организаций Краснодарского края «Клуб директоров Кубани» // Клуб директоров Кубани: сайт. URL: <http://xn---23-9cdglhxo6baud4aj.xn--p1ai/>.
2. Чечель И.Д. Директор школы и его команда: стратегия и тактика коллективного профессионального развития // Библиотека директора школы. 2016. № 4.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-н/Д: Феникс, 1996.
4. Питер Друкер. Эффективный руководитель. М.: Эксмо, 2012.



ЛОСЕВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

руководитель Центра сопровождения общественно значимых мероприятий ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, член Федерации психологов образования РФ, член Совета молодых преподавателей стран Содружества Независимых Государств (СНГ) ekaterina-loseva-87@mail.ru +7 (982) 553 89 08

ВИХРОВ СЕРГЕЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ

председатель Сообщества молодых педагогов Краснодарского края, учитель математики и информатики МАОУ СОШ № 40 им. М.К. Видова МО г.-г. Новороссийск, студент II курса магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование (управление образовательными системами)» факультета педагогического образования ФГБОУ ВО «МГУ им. М.В. Ломоносова», эксперт АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», член ВПП «Единая Россия» serezhavikhrov@mail.ru +7 (989) 244 70 32

ДИБРОВА НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА

Первый заместитель председателя Сообщества молодых педагогов Краснодарского края, учитель русского языка и литературы МБОУ гимназия № 1 МО город Армавир, преподаватель-исследователь, аспирант направления подготовки «Образование и педагогические науки» ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», руководитель Ассоциации молодых педагогов МО город Армавир dibrova.nataliya37@gmail.com +7 (918) 338-89-48

Сообщество молодых педагогов Краснодарского края как кадровый и инновационный потенциал региональной системы образования

В статье представлена информация о положительной практике Краснодарского края в части функционирования регионального Сообщества молодых педагогов.

Ключевые слова: Сообщество молодых педагогов, кадровый и инновационный потенциал, субъекты сферы образования

Инновационный потенциал молодого педагога, его профессиональных знаний, умений и навыков, качества личностного характера, способствующих обеспечению успешности в системе образования – все эти вопросы

позволяют выпускникам педагогических университетов активно включаться в рабочий процесс. В целях привлечения выпускников высших учебных заведений к занятию педагогической деятельностью за органами исполнительной

Обеспечение послевузовской адаптации выпускника, формирование комплекса теоретических знаний и практических навыков позволяют выпускникам педагогических университетов активно включаться в рабочий процесс

сегодня находятся под пристальным вниманием Президента Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации. Вместе с тем существующий разрыв между содержанием обучения в высшем учебном заведении России и требованиями, предъявляемыми современным «педагогическим рынком» труда, необходимо сокращать. Обеспечение послевузовской адаптации выпускника, формирование комплекса теоретических знаний и практических навыков

власти субъектов Российской Федерации закреплены особые полномочия по установлению дополнительных мер государственной поддержки для данной категории лиц [1; 2].

С целью оказания методической и информационной поддержки деятельности молодого представителя педагогического сообщества страны, популяризации педагогической профессии, в статье предложена концепция сетевого Сообщества молодых педагогов (далее – Сообщество) при

Институте развития образования Краснодарского края.

Вопросы молодежной политики в области образования рассмотрены в следующих стратегических документах [3; 4; 5]:

... молодой педагог должен стать трансформатором современной школы. Для этого необходимо решить острый вопрос, который наблюдается во всех субъектах РФ – привлечение и удержание в профессии активных и владеющих современными информационно-коммуникационными технологиями учителей

– Федеральный Закон 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Федеральный Закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

– нормативно-правовые акты субъектов Российской Федерации.

Так, например, статья 19 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает создание учебно-методических объединений педагогов для обеспечения участия педагогов в выработке основных направлений развития образования, особенно в части разработки образовательных стандартов, причем членство в данных создаваемых объединениях осуществляется исключительно на добровольных началах, а статья 47 – право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены

действующим законодательством Российской Федерации [3].

Анализируя вышеупомянутые документы, можно заключить, что молодой педагог должен стать транс-

форматором современной школы. Для этого необходимо решить острый вопрос, который наблюдается во всех субъектах Российской Федерации – привлечения и удержания в профессии активных и владеющих современными информационно-коммуникационными технологиями учителей.

Нельзя обойти и внимание Президента Российской Федерации Владимира Путина к проблемам молодых кадров в школе. Так, 5 октября 2020 года, в День учителя, глава государства в режиме видеоконференции провел встречу с учителями и студентами педагогических вузов. В разговоре с педагогическим сообществом Президент призвал студентов старших курсов не только педагогических вузов, но и классических высших учебных заведений, приходить работать в школы: «Ваше право вести уроки, кружки, секции теперь закреплено в законе. Уверен, вы обязательно найдете общий язык с детьми, завоюете авторитет и доверие, сами сможете учиться у сильных наставников. Такая преемственность, взаимосвязь поколений обя-

зательно послужит развитию всего российского образования». Кроме этого, на еще одной встрече Президента с представителями общественности – преподавателями школ и вузов, выпускниками, учащимися и их родителями – обсуждались вопросы общего образования. В результате мероприятия глава государства поддержал идею объявления 2023 года – Годом педагога: «В 2023 году мы будем отмечать 200-летие Ушинского – это один из основателей российской педагогики. Нужно так и сделать: 2023 год объявить Годом педагога», – отметил Владимир Путин [6; 7].

На протяжении последнего десятилетия можно отметить факт активизации деятельности по объединению молодых педагогов по различным предметным областям. Кроме того, в большинстве субъектов Российской Федерации такие сообщества в форме ассоциаций начали свою работу. Причем подобная инициатива создания педагогических сообществ исходит и со стороны самих учителей, и со стороны исполнительных органов в сфере образования.

Инициатива «сверху» объясняется, как правило, тем, что перемены в области образования всегда носят системный характер. Тому подтверждение – введение в действие новых Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования с сентября 2022 года, успешно зарекомендовавшей себя итоговой аттестации выпускников школ в формате Основного государственного экзамена для учащихся 9-х классов (ОГЭ) и Единого государственного экзамена (ЕГЭ) для учащихся 11-х классов, информатизация образования.

Учитывая вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что Министерство просвещения Российской Федерации и региональные исполнительные органы заинтересованы в новой выработке и реализации стратегии развития образования и образовательной политики в целом. В данном случае сообществом будет являться целенаправленная группа учителей, объединенная в ассоциации на региональном и муниципальном уровнях.

Анализируя документы, связанные с созданием профессиональных сообществ, можно отметить, что организации подобного рода сегодня привлекаются к решению вопросов содержания образования. Это особенно важно в свете новых ФГОС, когда урок становится не просто формой передачи знаний от старшего к младшему, а платформой для совместной научно-исследовательской и проектной деятельности.

Рассмотрение вопроса о месте Сообщества в региональной структуре системы образования было бы неполным без определения роли сообществ таким образом, каким она сформулирована в действующем законодательстве.

В целях объективного рассмотрения места Сообщества молодых педагогов в региональной структуре системы образования перейдем к рассмотрению места данного понятия в законодательстве Российской Федерации.

Для достижения цели создания Сообщества необходимо решить следующие стратегические задачи:

1. Нормативно-организационное обеспечение проекта создания Ассоциации в форме некоммерческой организации (далее – проект).

2. Научно-методическое обеспечение проекта.

3. Кадровое обеспечение проекта.

4. Материально-техническое обеспечение проекта.

Решение первой задачи обеспечит нормативно-организационную основу функционирования Сообщества в целом, взаимодействие с образовательными организациями муниципалитета, потенциальными компаниями-партнерами, успешное решение текущих вопросов организационного характера. При этом индикаторы решения этой задачи – пакет утвержденных нормативно-правовых документов (положение, механизм взаимодействия субъектов Сообщества, планирование деятельности, создание официального сайта в сети Интернет, назначение председателей Сообществ в муниципальных образованиях субъекта Российской Федерации), заключенные договоры о сотрудничестве с партнерами.

Вторая задача – создание базы научно-методических разработок, включающей в себя памятки молодым педагогам по организации деятельности в стартовые периоды работы, сценарии внутришкольных

мероприятий, профессиональные анкеты, развернутые планы-конспекты уроков, рабочие программы дисциплин, календарно-тематические планирования по предметам и другое. Будет произведено создание библиотечного фонда новинками методической литературы, психолого-педагогической и предметной электронной литературы, а также создание цифровой образовательной среды. Кроме этого, результатом данного этапа будет разработка индивидуальной траектории молодого педагога в формате портфолио. На наш взгляд, решение данной задачи станет существенным подспорьем в работе молодого специалиста отрасли образования региона.

В рамках реализации третьей задачи будет приведена к единообразию в школах система наставничества молодых педагогов, создана наиболее успешная модель организации взаимодействия с закрепленным наставником в школе; планируется сотрудничество с преподавателями средних профессиональных и высших учебных заведений края.

Индикатором реализации поставленных задач будет являться оснащение рабочего пространства Сообщества необходимым оборудованием, кабинетами, информационно-коммуникационными технологиями.

Рассмотрим возможные риски при реализации на практике такого масштабного проекта и мероприятия по их снижению (таблица).

Таблица

Риски проекта и мероприятия по их снижению

п/п	Риски	Мероприятия по снижению рисков
1	Недостаточная заинтересованность молодого педагога в работе Сообщества	Изменение форм работы и использование механизмов морального и материального стимулирования педагогических работников

2	Отсутствие системы работы опытных педагогов с молодыми учителями	Обобщение и распространение опыта наставников с молодыми учителями муниципальных образований региона
3	Отсутствие системного взаимодействия с высшими учебными заведениями педагогической направленности	Заключение взаимовыгодного договора о привлечении студентов старших курсов обучения к практике с дальнейшим трудоустройством в образовательные организации муниципалитета
4	Формальный подход участников Сообщества к реализации проекта и намеченных планов	Активизация целенаправленной деятельности Президиума Сообщества по созданию оптимального интерактивного Плана мероприятия Сообщества с привлечением по возможности известных деятелей в сфере образования в целях обмена опытом и создание педагогического мотивационного вектора развития

Сообщества молодых педагогов на уровне субъектов Российской Федерации, как правило, имеют центральное исполнительное отделение, расположенное в

административном центре региона, и не всегда активны в самих муниципальных образованиях этого региона. Вся организационно-управленческая деятель-

ность исходит из «единого центра».

На наш взгляд, наиболее качественным вариантом будет взаимодействие по типу, согласно которому каждый член Сообщества муниципального образования будет иметь возможность непосредственно контактировать друг с другом.

Перейдем к рассмотрению концептуальной модели Сообщества молодых педагогов. Взаимосвязь управляющей системы организации с внешней и внутренней средой управления представлена на рисунке.

Сообщество, координируемое учредителем, имеет иерархическое строение и обеспечивает полное включение молодых педагогов в методическое взаимодействие на территории муниципального образования субъекта Российской Федерации.

Управляющая система создаваемого Сообщества подразделяется на внешнюю и внутреннюю.

Первая подразумевает сферу, в которой Сообщество осуществляет свою жизнедеятельность с учетом совокупности внешних факторов влияния. Принципиально важным является тот факт, что для плодотворного функционирования Сообщество обязано постоянно обмениваться различными ресурсами и результатами своей деятельности с факторами внешней среды. Это позволит

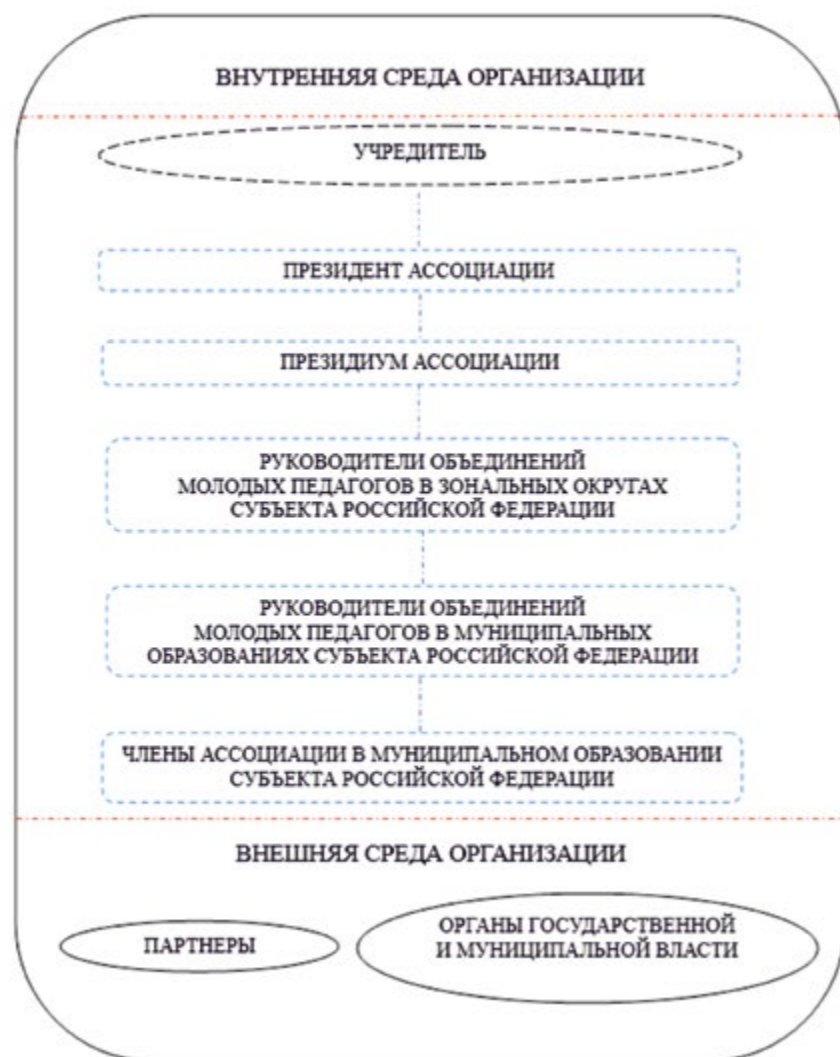


Рисунок. Взаимосвязь управляющей системы Сообщества молодых педагогов с внешней и внутренней средой управления

выстраивать краткосрочные и долгосрочные планы в рамках сотрудничества.

Внутренняя среда управления представляет собой совокупность аспектов, влияющих на деятельность Сообщества, контролируемых ею самой. Это структурные компоненты Сообщества, объединенные общей культурой.

Подробно рассмотрим внутреннюю среду управления. Структура Сообщества включает в себя помимо учредителя (в качестве учредителя организации выступает управление/департамент образования муниципального образования) непосредственно президента Сообщества (высшее руководящее лицо организации). Президент Сообщества имеет право назначать себе заместителей (вице-президентов) по следующим приоритетным направлениям развития Сообщества:

- Первый заместитель президента по научной работе и инновациям;
- Заместитель президента по методической работе;
- Заместитель президента по цифровому развитию;
- Заместитель президента по работе с административными округами и муниципальными образованиями;
- Заместитель президента по воспитательной работе и социальным вопросам.

При необходимости по инициативе руководителя Сообщества могут быть назначены дополнительные заместители руководителя с подробным обоснованием их актуальности.

Также в функционал президента входит утверждение плана работы деятельности

Сообщества на учебный год, общая организация взаимодействия всех членов Сообщества, осуществление контроля достижения целевых показателей, контроль за ведением необходимой документации, обеспечение информационной поддержки проводимых мероприятий и отчет перед руководством Учредителя о результатах работы за определенный период.

Следующим звеном организационной структуры Сообщества являются руководители объединений молодых

– участвуют в программных мероприятиях работы Сообщества;

– оказывают профессиональную помощь коллегам-педагогам;

– выполняют определенные виды деятельности по решению поставленной задачи (например, организация и проведение в образовательных организациях слетов молодых педагогов в целях обмена педагогическим опытом);

– получают консультации, информационную, юридическую помощь;

... для эффективной работы Сообщества необходимо предусмотреть профессиональное взаимодействие с органами власти и НКО в очном, очно-заочном и заочном форматах с использованием современных отечественных информационно-коммуникационных площадок

педагогов во внутригородских районах муниципального образования субъекта Российской Федерации, которые также входят в число участников Президиума.

Руководители объединений молодых педагогов в образовательных организациях являются связующим звеном всех представителей молодого педагогического сообщества школы, детского сада, учреждения среднего профессионального образования и выполняют организационно-управленческую деятельность на локальном уровне. Руководители данного уровня также входят в состав муниципального Президиума Сообщества.

Члены Ассоциации на добровольной основе:

– пользуются содействием Сообщества в защите своих законных прав и интересов.

Считаем, что Сообщество молодых педагогов влияет на процесс отработки мер социальной политики в сфере образования с учетом параметров проводимых реформ, создает особую институциональную среду, которая может сгладить противоречия в отношениях государства и педагогической общественности. Но для эффективной работы Сообщества необходимо предусмотреть профессиональное взаимодействие с органами власти и НКО в очном, очно-заочном и заочном форматах с использованием современных отечественных информационно-коммуникационных площадок.

Список литературы

1. Селиверстова О.И. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: новое в правовом регулировании сферы образования // Ежегодник российского образовательного законодательства. 2012. Т. 7. С. 67–92.

2. Вихров С. Е. Трансформация кубанского образования: взгляд в будущее // Ресурсы региона: духовная составляющая жизни общества: сб. тр. всероссийской научно-практич. конф., Славянск-на-Кубани, 21–23 сентября 2018 года. Славянск-на-Кубани: Филиал ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет». 2019. С. 102–106.

3. Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ.: федеральный закон. М.: Эксмо, 2021. 192 с.

4. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038>.

5. О молодежной политике в Российской Федерации: федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012300003>.

6. Встреча с учителями и студентами педагогических вузов // Официальное интернет-представительство Президента России: сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/64159>.

7. Встреча с представителями общественности // Официальное интернет-представительство Президента России: сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/66449>.

8. О некоммерческих организациях: федеральный закон от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ // Официальное интернет-представительство Президента России: сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/8742>.

9. Селиверстова О.И. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: позитивные тенденции правового регулирования // Ежегодник российского образовательного законодательства. 2013. Т. 8. С. 64–75.

1 сентября 1967 год

55 лет Краснодарскому государственному институту культуры

КАЛЕНДАРЬ
юбилейных
дат

1 сентября 2022 года станет особенным Днём знаний для Краснодарского государственного института культуры: самый неординарный вуз Кубани отметит 55 лет со времени прозвевшего в его стенах первого звонка, предназначавшегося для 150 студентов. Основные праздничные мероприятия прошли в 2021 году: официальным Днём рождения Института является дата принятия постановления Совета министров СССР о его создании - 5 ноября 1966 года. Учебное заведение достойно развивается и сегодня входит в топ-100 лучших вузов России. Это лето в КГУКИ ознаменовалось вручением аттестатов об основном общем образовании первому выпуску воспитанников Музыкального кадетского корпуса имени Александра Невского, основанного в 2017 году. Здесь ребята из разных регионов страны обучаются музыке и общеобразовательным предметам.

Кубанская
Школа

Педагогический конкурс как фактор профессионального роста



**СЕМКЕ
АНДРЕЙ ИВАНОВИЧ**
учитель физики
и астрономии, председатель
клуба «Учитель года Кубани»,
специалист ГБОУ «Институт
развития образования»
Краснодарского края,
Заслуженный учитель Кубани,
лауреат премий Януша
Корчака и «Династия»
seaniv2016@mail.ru
8 (918) 621 72 35

Статья посвящена конкурсному педагогическому движению как значимому фактору развития профессионального мастерства педагогов. Рассказывается о деятельности регионального отделения Общероссийской общественной организации лидеров образования «Учитель года» и особенностях конкурсного движения в Краснодарском крае.

Ключевые слова: конкурсное педагогическое движение, постконкурсное движение, молодые педагоги, региональное отделение Общероссийской общественной организации лидеров образования «Учитель года»

Профессиональные педагогические конкурсы – проверенный десятилетиями стимул развития профессионального мастерства, неотъемлемое условие совершенствования системы образования Краснодарского края. На Кубани создана конкурсная среда: лучшие учителя, педагоги, воспитатели принимают

участие в конкурсе, личный вклад в развитие региональной системы образования, становятся площадкой для трансляции передового, инновационного профессионального опыта, реактивной силой для стимулирования системы образования Кубани.

2022 год стал знаковым для всего российского обра-

... конкурсы демонстрируют позитивный имидж учителя, воспитателя, педагога, личный вклад в развитие региональной системы образования, становятся площадкой для трансляции передового, инновационного профессионального опыта, реактивной силой для стимулирования системы образования Кубани

участие в публичной презентации своего таланта, творчества, методических и дидактических находок, опыта и новых идей. «Воспитатель года», «Педагогический дебют», «Учитель года», «Директор школы» – эти и другие конкурсы демонстрируют позитивный имидж учителя, воспитате-

ления. В марте была зарегистрирована Общероссийская общественная организация лидеров образования «Учитель года» [1]. В крае создано региональное отделение, состоялись первая конференция и первые значимые активные площадки [2]. Примечательно, что единогласно почетными



Рисунок 1. Клуб «Учитель года» на Втором региональном открытом педагогическом фестивале «Взгляд в будущее», 2022 г.

членами новой краевой организации стали наши флагманы: Александр Васильевич Литвинов, лауреат Премии Президента РФ, Заслуженный учитель РФ, Александр Михайлович Шагалов, абсолютный победитель конкурса «Учитель года РФ», и Елена Викторовна Воробьева, абсолютный победитель конкурса «Учитель года Кубани – 1997».

В этом году региональное отделение активно принимает участие во всероссийских и межрегиональных фестивалях, конкурсах, форумах. Так, в марте активисты клуба приняли участие в IV Всероссийском фестивале клубов «Учитель года» в г. Тула «Российское учительство: идеальную школу строим вместе»; покорили слушателей на межрегиональном молодежном педагогическом форуме «От наставничества к профессионализму

молодых» в с. Лазаревское г.-к. Сочи (рис. 1); активно выступили на VIII Международной онлайн-конференции «Школа в ФОКУСе. Фокусы для школы».

Совместно с ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, министерством образования и политики Краснодарского края, региональным Профсоюзом работников образования Кубани подготовили и провели краевой фестиваль «Взгляд в будущее», межрегиональный форум молодых педагогов «ПроИнтенсив: Успешный старт-2022», педагогическую мастерскую «Заметки наставников» [3; 4]. В планах еще несколько совместных проектов, которые помогут молодым и будущим педагогам адаптироваться в современном ритме образовательной жизни.

Активисты клубного движения «Учитель года Кубани» прошли отбор и примут участие во Всероссийском фестивале «Планета творчества и мастерства на Северском Донце», в проекте «Гражданское СоБытие» (проект проводится при поддержке Минпросвещения России в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание») в Чеченской республике, в международном проекте в республике Абхазия, в фестивале «Петербургская осень», Межрегиональной летней школе в республике Осетия.

Конкурсное движение в крае живет и активно развивается. Создаются педагогические сообщества в муниципалитетах, активно начинают работать и продвигать свои идеи школьные и муниципальные профессиональные команды, которые активно принимают участие во Всероссийских конкурсах «Флагманы образования», «Успешная школа», «Черук» и т.п.

Важно, чтобы руководители школ и муниципальных органов образования понимали, что педагогические конкурсы – это не о победе и лаврах, это о повышении роли и престижа профессии, уровня образования, о статусе учителя (воспитателя), о новых подходах и трендах в современном образовательном и воспитательном пространстве, о цифровизации и бренде как визитной карточке школы (дошкольного учреждения).

В рамках подготовки к конкурсу педагоги проходят большую учебную практику. Конкурс дает шанс оценить свои профессиональные навыки и найти точки роста, живительного эликсира под названием «новые возможности», обрести новых друзей и при желании влиться в большую реку постконкурсного движения.

В рамках различных постконкурсных мероприятий участники знакомятся с новыми подходами, решают массу проблемных задач, узнают о современных приемах и формах организации учебного пространства, могут поделиться опытом. Такие площадки сегодня являются актуальными педагогическими событиями. Для нас важно, что участники могут увидеть счастливых учителей, с горящими глазами и новаторскими идеями, поучаствовать в мастер-классах, создать уникальный учебный проект, контент, погрузиться в облако добра, созидания, творчества, а потом весь багаж своих знаний актуализировать в учебном процессе, применить в работе и получить результат (рис. 2).

В ходе работы одного из форумов молодые педагоги края сформулировали десять советов «самому себе»:

1. Не бойся ошибок, потому что не ошибается тот, кто ничего не делает, и учишься на чужих ошибках.
2. Живи моментом. Устраивайтесь удобно в настоящем моменте. Живите здесь и сейчас.
3. Делай все, чтобы глаза горели, ведь горящие глаза детей – лучшая награда.
4. Будь открытым, будь настоящим, будь самим собой. Будь...
5. Уроки не веди, а дари. Урок – это Событие: СОтрудничай, СОучаствуй, проживай его вместе с детьми.
6. Не обижайся на старших коллег. Проблема «отцов и детей» – вечна. СОдружество – ключ к успеху.
7. Учись! Не останавливайся на достигнутом. СОвершенству нет предела.
8. Не будь учителем формальным, а будь в форме.

9. Просьба совета, не бойся показаться глупым. Только дураки уверены, что они все знают.

... педагогические конкурсы – это не о победе и лаврах, это о повышении роли и престижа профессии, уровня образования, о статусе учителя (воспитателя), о новых подходах и трендах в современном образовательном и воспитательном пространстве

10. Вовремя заполняй документацию. Не откладывай на потом то, что можно сделать сейчас, и научись говорить «нет».

Молодой педагог Ангелина Алексеевна Гусева, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 16 им. К.И. Недорубова МО Кушевского района, так описала свои ощущения после форума:

*Я буду дорисовывать фломастером
По контуру расплывчатый зигзаг,
И в памяти блеснут такие разные
Горящие участием глаза!
Нас всех собрал «Рассвет»
Умения в реальность воплотить,
Как говорится, знания – подарок,
Который не грешно передарить.*

Всегда приятно получать отзывы о хорошо проделанной работе, но есть такие, которые окрыляют. Вот такой

мы получили от Владислава Эдуардовича Исаева, молодого учителя математики школы № 3 станицы Брюховецкой: «Хочется выразить огромную благодарность за форум «Профинтенсив». Ваши мастер-классы – это действительно космос, спасибо за то, что делаете. Помимо того, что узнал много нового, так еще и получил заряд такой энергии, что не знаешь, куда ее применить в первую очередь. Огромное спасибо за спикеров. Все уникальные, со своими подходами. Хочется пожелать вашей команде развития и больших достижений, и чтобы вы продолжали делиться



Рисунок 2. Начинаем дебаты «за» и «против»

огнем ваших сердец с другими педагогами, а они с другими, а педагоги с детьми, и все

это продолжалось бесконечно. Именно такие события, именно общение с такими людьми, как

вы и ваша команда, позволяют понять, что выбранный мною путь в педагоги был верен».

Список литературы

1. Общероссийская организация «Учитель года» // Вконтакте: социальная сеть. URL: https://vk.com/club_teacher_of_russia.
2. Клуб «Учителя года Кубани»: сайт. URL: <https://uchitelgodakubani.wixsite.com/uchitelgodakubani>.
3. Дневник краевого открытого фестиваля педагогического мастерства «Взгляд в будущее» // Институт развития образования Краснодарского края: сайт. URL: <https://iro23.ru/?p=20468>.
4. Успешный старт-2022: Встать на крыло молодым педагогам помогает профсоюз // Учительская газета: сайт. URL: <https://ug.ru/uspeshnyj-start-2022/>.

ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ



В центре всех изменений в школе, несомненно, стоит учитель. Поэтому Институт развития образования включился в информационно-просветительскую работу по формированию полезных привычек в питании школьников и проводит мероприятия для педагогов региона

Татьяна Гайдук, ректор ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

Нужно ли участвовать в профессиональных конкурсах?

Эссе победителя конкурса «Учитель года Кубани – 2022» – мотивирующий текст о преодолении себя, о том, как достичь профессионального и личного успеха посредством участия в конкурсном движении.

Ключевые слова: конкурс «Учитель года Кубани – 2022», конкурсное движение, мотивация, профессиональный рост



ЩЕРБАКОВА
ЕКАТЕРИНА
АЛЕКСАНДРОВНА
учитель математики
гимназии № 23
имени Героя Советского
Союза Николая Жугана,
г. Краснодар,
«Учитель года Кубани – 2022»,
участник клуба
«Учитель года Кубани»
gimnaz23@kubannet.ru
8 (861) 224 75 22

Да, я слышал про споры грибов, надеюсь, они договорились.

Ребята попросили использовать один из информационных стендов в кабинете под мотивирующие постеры и интересные цитаты. Я охотно согласилась.

Красавца со спорами грибов (если Вы понимаете, о чем я) мы все же убрали в ящик стола, но одна цитата, выбранная детьми, зацепила мой взор: «Раз уж начал – побеждай», – призывал Хемингуэй.

Для меня этот год (августоведу летопись временными отрезками от 01.09 текущего года до 01.09 года следующего) начался с размышлений о том, что сознание просит профессионального роста, движения, преодоления, свершений (если получится).

И тут, дорогой мой читатель, вспоминаются другие, чрезмерно часто, пожалуй, повторяемые слова, но все же: «Бойтесь своих желаний – они имеют свойство сбываться».

В один из жарких сентябрьских дней (излишнее уточнение: в Краснодаре почти все дни с мая по середину октября имеют такую характеристику) меня в коридоре лучезарной улыбкой встретила завуч и сообщила, что администрация гимназии приняла решение выдвинуть мою кандидатуру для участия в кон-

курсе «Учитель года» [1; 2]. Я опешила. В памяти всплыли громкие заголовки новостных лент о филологе из третьей гимназии нашего города, которая выступает на конкурсе «Учитель года». Сразу же вспомнилась улыбчивая учительница русского языка и ее видеовизитка, которой я только-только ставила «золотые звезды» в тон подсолнухам из просмотренного видеоряда. И на этом фоне предложение участвовать в конкурсе вызвало непонимание: как так?! Там вроде и так уже вовсю участвуют... Но сложенные в одном предложении слова – «администрация выдвигает Вашу кандидатуру» – умеют убеждать. Да и подробности обещали сообщить позже, предупредив, что работа начнется, когда появится некий «Порядок проведения конкурса». На тот же момент с беспорядочным ворохом мыслей я могла быть свободна.

Однако день, когда на почту пришел заветный Порядок проведения конкурса, настал. И я, знаете ли, открыла для себя вот какую истину: даже если ты по жизни стараешься, считаешь себя вполне продуктивным, успевающим человеком – «отдых – это смена полезной деятельности» – и



Рисунок. Е.А. Щербакова на конкурсном испытании

вообще большим молодцом, то вот не считай. А пересчитав скрупулезно скудный запас свободных в обороте минуток отдыха, изыми и их лучше. И реинвестируй в дело.

Так, час утренних пробок перестает быть временем, когда Райян Теддер настраивает тебя на день звучным «Someday when we're older, we'll be shinin' like we're gold, yeah. Won't we?», превращаясь в 60 минут прослушивания ка-

обедом уступает место сосредоточенному поеданию салата за прочтением Конституции и федерального закона об образовании. Социальные сети воспринимаются как инструмент поддержания связи не с друзьями и знакомыми, а со спикерами TED. И разгрузка в виде спорта в конце дня превращается в 5–7 раз по 6'40 за км под какой-нибудь интеллектуально наполненный подкаст.

Участие в конкурсе для меня сродни стратегии win-win в бизнесе: выигрыш гарантирован каждому участнику процесса

кого-нибудь интервью очень умного человека с человеком невероятно умным. Дружеская беседа с коллегами за

И если для Вас, дорогие читатели, такой режим жизни есть норма и обыденность, то это действительно здорово.

Это то, к чему на постоянной основе стремлюсь в своем развитии и я. Но пока что о себе я знаю следующее: для меня стимулирующий дискомфорт в форме сроков, критериев, внешних обязательств – это тот инструмент, который работает. Я люблю и готова учиться. Но именно в подобных конкурсу ситуациях некоего стресса и давления я, как Алиса, съевшая волшебный пирожок, расту (рис.).

Возможно, это прозвучало слишком самоуверенно, так что я переформулирую иначе: под грузом жестких условий я узнаю, пробую, нахожу возможности работать еще больше, читать, слушать и обдумывать в состоянии постоянного потока (передаю привет Михайю Чиксентмихайи). И, несколько изменив

ранее прозвучавшие слова Хемингуэя, руководствуюсь мыслью: «Раз уж начала – так делай на доступный тебе максимум». Не пасуй. Не филонь. Не ной (ой, ну нет... ныть я себе, конечно же, позволяю порой). Не допускай позиции «лишь бы было». Ты уже в деле, братан, так уж потрудишься – на самых высоких оборотах. Очень часто прописные истины, звучащие из каждого утюга, вызывают у нас лишь раздражение, сколько бы обоснованными эти истины ни были. Боюсь вызвать раздражение и я, но...

Участие в конкурсе для меня сродни стратегии win-win в бизнесе: выигрыш гарантирован каждому участнику процесса. И я абсолютно искренне так думаю, именно так чувствую. Даже остановившись на том самом шестнадцатом месте, не став ни лауреатом, ни «малым хрустальным» (а разве что «птенчиком пеликана»), Вы гарантированно станете тем человеком, который на несколько месяцев подготовки эффективнее,

опытнее, осведомленнее Вас прежнего. И это будет Вашим, будет внутри. Этого никому

Даже остановившись на том самом шестнадцатом месте, не став ни лауреатом, ни «малым хрустальным» (а разве что «птенчиком пеликана»), Вы гарантированно станете тем человеком, который на несколько месяцев подготовки эффективнее, осведомленнее Вас прежнего

не подсветить софитами на сцене, но и не отнять. Такая внутренняя работа сама будет подсвечивать Вас изнутри огнем вдохновения.

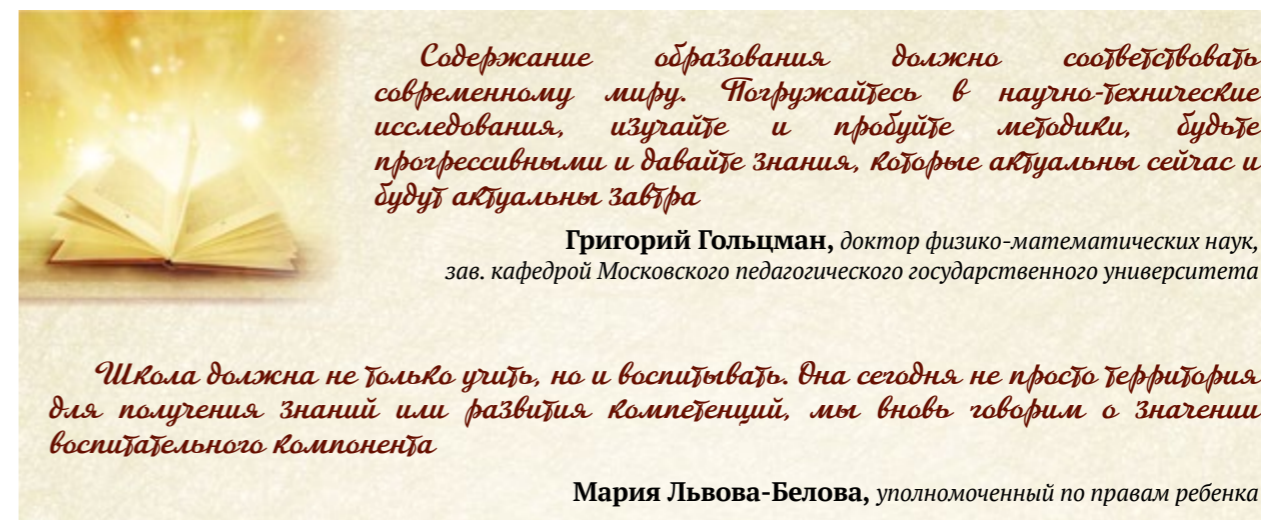
И еще один бесценный аспект – это люди. Это связи, которыми Вы обогащаетесь (и я совершенно не о том, что список ваших контактов в «облаке» пополнится номерами нужных и полезных людей на все случаи жизни, если Вы дорогие читатели, уже успели упрекнуть своего скромного автора в корысти). Нет, я о тех связях, что превращают еще вчерашних незнакомцев

в добрых приятелей, а может даже и в друзей. Если задуматься, скольких встреч могло

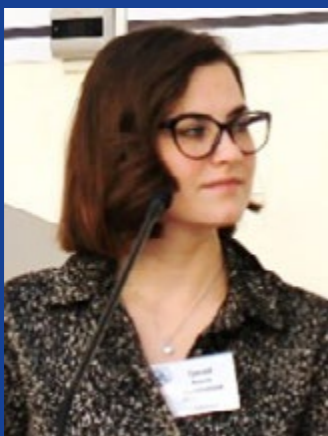
не произойти, скольких разговоров не состояться, скольких шуток не «пошутиться», окажись я вне конкурса, то важность этого этапа жизни осознается особенно остро. Посему ответ на вопрос: «Стоит ли участвовать в профессиональных конкурсах?» – для меня очевиден. Надеюсь, моя позиция стала понятна, а может даже близка и Вам. Но если нет, что ж... я открыта для конструктивных дебатов. Давайте дискутировать, давайте спорить. Раз уж споры грибов разрешились, то договоримся, непременно, и мы.

Список литературы

1. Финалисты «Учитель года Кубани – 2022» // Институт развития образования Краснодарского края: сайт. URL: <https://iro23.ru/?p=9147>.
2. Победителем конкурса «Учитель года Кубани – 2022» стала преподаватель математики гимназии № 23 Краснодар Екатерина Щербакова // Администрация и городская Дума Краснодара: сайт. URL: <https://krd.ru/novosti/glavnye-novosti/pobeditelem-konkursa-uchitel-goda-kubani-2022-stala-prepodavatel-matematiki-gimnazii-23-krasnodara-e/>



Из опыта участия в конкурсе педагогического мастерства «Педагогический дебют – 2022»



**ГРИЦАЙ
АЛИНА ВАЛЕРЬЕВНА**
учитель биологии МАОУ
гимназия № 25 г. Краснодара,
лауреат муниципального
этапа конкурса
«Педагогический дебют»,
призер регионального этапа
конкурса
«Педагогический дебют»
alinagrityay2018@gmail.com
8 (861) 255 02 61

В статье автор – призер регионального этапа конкурса «Педагогический дебют» – рассказывает об опыте участия в конкурсе, значимости конкурсного движения для молодых педагогов как фактора усиления мотивации и профессионального роста.

Ключевые слова: Всероссийский конкурс «Педагогический дебют», педагогический опыт, конкурсное движение, молодые педагоги

С 15 по 17 марта 2022 года на Кубани состоялся региональный этап Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Педагогический дебют». В нем принимали участие педагоги до 35 лет, стаж работы которых составляет 1–3 года.

Что дал мне конкурс? Самое главное – это осмысление своего педагогического опыта, испытание на выносливость и стрессоустойчивость, а также огромный толчок к профессиональному росту!

Конкурс «Педагогический дебют» проводится в целях создания условий для развития творческого потенциала и самореализации молодых педагогов. «От всей души поздравляю победителей! Вы только начали свой педагогический путь, но уже продемонстрировали большой потенциал, стремление расти и развиваться в профессии. Пусть работа и общение с детьми приносят радость, трудности не пугают, а впереди ждут новые профессиональ-

ные достижения и победы», – приветствовала участников министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Е.В. Воробьева [1].

Что дал мне конкурс? Самое главное – это осмысление своего педагогического опы-

та, испытание на выносливость и стрессоустойчивость, а также огромный толчок к профессиональному росту!

Большим подспорьем для всех участников конкурса стали недельные курсы в ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края. На них в полном объеме были рассмотрены критерии оценивания заданий, основные ошибки при подаче материала, прилагались рекомендации от практикующего стилиста о том, как должен выглядеть



Рисунок. Краевой профессиональный конкурс «Педагогический дебют – 2022»

современный педагог. За семь дней мы, участники, успели не только познакомиться друг с другом, но и подружиться, благодаря чему атмосфера на конкурсе была дружественной и позитивной.

Региональный этап конкурса включал два этапа. Первый этап проходил заочно, следовало написать эссе «Я – педагог», снять видеоролик на тему: «Вы то, что надо!» и подготовить собственный Интернет-ресурс. Трудностей у меня не возникло, как правильно выполнять эти задания, нам очень подробно объяснили в ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Второй этап – очный. Начинаясь он с представления собственного педагогического опыта «У меня это хорошо получается». Сложным для меня оказалось уложиться в пять минут, хотелось рассказать как можно больше о тех приемах и

методах, которыми я пользуюсь на уроках.

Следующее испытание – открытый урок в 40 минут. В качестве учеников выступали другие участники конкурса. Отсутствие детей было и плюсом, и минусом: с одной стороны, на уроке не должны

Участие и статус призера в таком значительном конкурсе принесли не только положительные эмоции и знакомство с замечательными педагогами нашего края, но и побудили расти, самосовершенствоваться в профессии

возникнуть непредвиденные ситуации и нарушения дисциплины, но с другой стороны, невозможно предугадать степень вовлеченности моих соперников в тему урока. Нельзя забывать, что мы на конкурсе и побе-

дителем может стать только один!

Хочется отметить, что все участники данного мероприятия вели себя очень достойно и профессионально, уроком я осталась довольна.

Третье задание – мастер-класс «Мастерская моло-

дого педагога». Жюри оценивало практическую ценность представленного опыта, а также умение его презентовать. Своим мастер-классом я осталась не удовлетворена, сравнивая с мастер-классами других участников, поняла: мой

был на среднем уровне. Однако благодаря этому я могу оценить себя и знаю теперь свои сильные и слабые стороны.

Завершением конкурсной программы стало ток-шоу «Профессиональный разговор», где обсуждались проблемные педагогические ситуации.

В номинации «Молодой учитель» победителем был признан учитель истории

школы № 21 Лабинского района Александр Безверхий. Лучшей среди молодых воспитателей стала Диана Мосюк из детского сада № 19 Тимашевского района, среди педагогов дополнительного образования – Филипп Александрович Врубель, педагог сочинского Центра творческого развития и гуманитарного образования [2].

Участие и статус призера в таком значительном конкурсе

принесли не только положительные эмоции и знакомство с замечательными педагогами нашего края, но и побудили расти, самосовершенствоваться в профессии (рис.).

Что бы я сказала будущим участникам? Дерзайте, покажите и проявите себя! Как сказал герой романа Л.Н. Толстого: «Мало того, что я знаю все то, что есть во мне, надо, чтобы и все знали это».

Список литературы

1. На Кубани выбрали лучших молодых педагогов 17 марта 2022 // Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края: сайт. URL: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/217760>.
2. Педагогический дебют // Краснодарская краевая организация Общероссийского Профсоюза образования: сайт URL: <https://clck.ru/sKMHa>.

Сентябрь 1837 год

КАЛЕНДАРЬ
юбилейных
дат

185 лет назад
М.Ю. Лермонтов
посетил Кубань



Дом-музей М.Ю. Лермонтова в Тамани



В сентябре учителя литературы расскажут школьникам о том, что 185 лет назад Кубань посетил один из ярчайших представителей отечественного искусства слова – Михаил Юрьевич Лермонтов (1814–1841). Сосланный на Кавказ поэт следовал к месту назначения – в Геленджик. Путь проходил через Екатеринодар, селения Ивановское, Копыл, Темрюк, Тамань, Фанагорийскую крепость. Впечатления этого периода М.Ю. Лермонтов отразил в «Тамани» – главе из романа «Герой нашего времени». Помните: «Тамань – самый скверный городишко из всех приморских городов России. Я там чуть-чуть не умер с голода, да еще вдобавок меня хотели утопить».

Кубанская
Школа



БЫСТРЮКОВА
АНАСТАСИЯ
НИКОЛАЕВНА

старший воспитатель
муниципального бюджетного
дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 19
Тимашевского района,
Краснодарский край
shcherbinan84@mail.ru
8 (918) 982-59-75

Эффективные формы взаимодействия дошкольных работников Краснодарского края в рамках функционирования ежегодной «Летней школы» или Фестивальный багаж из Геленджика

Автором обобщен опыт организации и проведения ежегодного краевого открытого Фестиваля педагогического мастерства «Летняя школа» для педагогов дошкольных образовательных организаций Краснодарского края, определяются его задачи и пути их реализации, основанные на профилактике профессионального выгорания, апробации практик и трансляции передового опыта в процессе взаимодействия в командах с участием победителей и лауреатов конкурсов профессионального мастерства.

Ключевые слова: «Летняя школа», «Дошколка Кубани», дошкольные работники, профессиональное сообщество, воспитатель, конкурс профессионального мастерства, командный проект, апробация практик, трансляция передового опыта, профилактика профессионального выгорания

«Когда нас всех не станет, мы будем петь голосами своих детей...». Эти видоизмененные строки из известной современной песни легли в 2021 году в основу гимна «Летней школы» для педагогических работников Краснодарского края. А раз у мероприятия появился гимн, это о многом говорит, не так ли? Что ж, все по порядку...

Впервые краевой открытый Фестиваль педагогического мастерства «Летняя школа» для педагогов-дошкольников был проведен в 2021 году. Его инициаторами стали министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Краснодарская краевая организация Общероссийского Профсоюза

образования, Институт развития образования Краснодарского края и краевое профессиональное сообщество для дошкольных работников Краснодарского края «Дошколка Кубани» [1].

Согласно запросам членов профессионального сообщества, был определен вектор на повышение профессиональных компетенций участников и применение форм активного отдыха и оздоровления педагогов на побережье Черного моря.

Соответственно, тему «Летней школы» – 2022 сформулировали так: «Накопление и сохранение внутреннего ресурса личности как профилактика профессионального выгорания». Целью Фестиваля



Рисунок 1. Защита проекта команды «37,6»

определили мотивирование педагогов на профессиональные свершения через активное взаимодействие в командах с участием победителей и лауреатов конкурсов профессионального мастерства.

44 муниципалитета Краснодарского края второй год направляют в Геленджик как молодых педагогов, так и тех, кто готов поделиться своим профессиональным опытом. Среди них воспитатели, музыкальные руководители, педагоги-психологи и руководители дошкольных образовательных организаций. Гостями и спикерами «Летней школы» за два года были победители краевого и Всероссийского конкурса «Воспитатель года», преподаватели Института развития образования Краснодарского края, а также лучшие дошкольные работники России. 15 мая 2022 года Фестиваль открыли заместитель министра образования, науки и молодежной политики Краснодарского края О.А. Грушко, представитель краевой профсоюзной организации Л.А. Мазницкая и заведующий кафедрой дошкольного образования Института развития

образования Краснодарского края Г.А. Святоха [2].

В чем же уникальность «Летней школы»? Какие формы взаимодействия с педагогами показали наибольшую эффективность согласно отзывам участников?

Во-первых, «Летняя школа» – это накопление и сохранение внутреннего ресурса личности педагога. Все мероприятия и события позволяют выявить профессиональные и личностные дефициты, определить «точки роста» и вывести педагогов из «зоны комфорта», преодолеть трудности и поверить в себя. Этому способствует насыщенная программа мероприятий, предполагающая максимальное включение участников. Тренинги с психологами, игры на командообразование на берегу Черного моря, творческие киноимпровизации и встречи с вдохновляющими коллегами – все это способствует созданию атмосферы доверия и активной коммуникации, обогащает участников массой положительных эмоций.

Во-вторых, «Летняя школа» – это командные проекты.

Их тематика, реализация и презентация – продукт коллективного творческого труда участников команды. Главное условие: проект должен отражать значимость профессии педагога, нести в массы профессиональный посыл, вдохновлять на дальнейшее развитие (рис. 1).

Уже два года на базе «Летней школы» педагоги Кубани демонстрируют, что воспитатель – это звучит гордо: проводят экологические акции по очищению пляжа Геленджика от мусора, организуют флешмобы в поддержку самооценки детства (рис. 2), демонстрируют значимость профессии и снимают мотивирующие видеоролики. Данные практики нацелены на взаимодействие, лишённое формальности, с максимальным участием каждого педагога и раскрытием личностного потенциала.

В-третьих, «Летняя школа» – это практико-ориентированная площадка для непрерывного профессионального роста. Традиционно в течение пяти дней проводится серия мастер-классов с участниками различных кон-

курсов профессионального мастерства. Примечательно, что каждый муниципалитет

вправе выдвинуть своих спикеров для участия с актуальными темами в области до-

школьного образования, что значительно расширяет возможности апробации прак-



Рисунок 2. Флешмоб от команды «Просто очень хорошо»



Рисунок 3. «Летняя школа», г. Геленджик, 2022 г.

тик и трансляции передового опыта. В 2022 году программному мероприятию дополнили новыми формами активного взаимодействия: это зарядка на пляже, интеллектуальная игра «Почти Эйнштейн», «Педагогический квиз», «Спортивный квест» и ежедневный «Вечерний круг» – психологический тренинг, направленный на рефлексию по итогам мероприятий.

«Когда нас всех не станет, мы будем петь голосами своих детей...». Эти строки гимна «Летней школы» знают уже более 200 педагогов-дошкольников Краснодарского края (рис. 3).

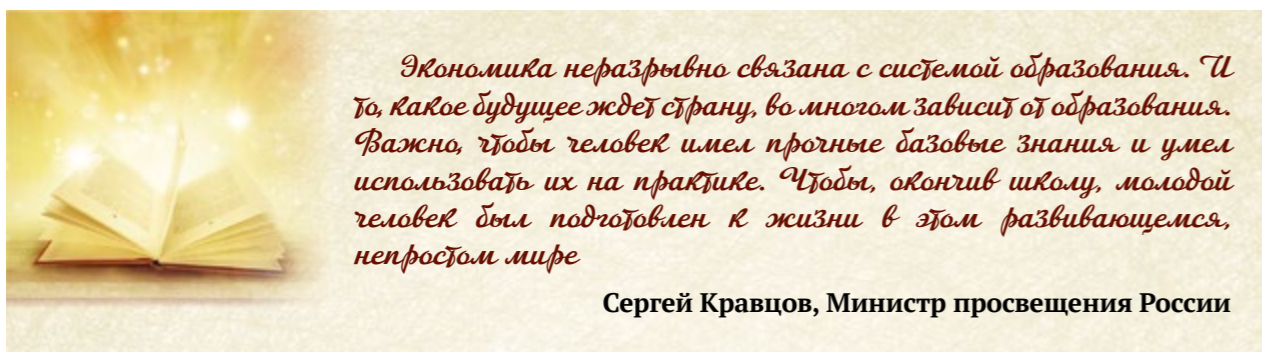
Важно, что на церемонии ежегодного закрытия Фестиваля мы слышим: событие получилось насыщенным, познавательным и душевным, а творческая атмосфера, ца-

рившая на протяжении всего мероприятия, вдохновила педагогов на новые свершения. Именно такова цель «Летней школы», а благодарность за багаж новых знаний и высокий профессионализм организаторов мероприятия ежегодно вдохновляет нас на подготовку следующего праздника профессионального мастерства в Геленджике на берегу ласкового Черного моря.

Список литературы

1. В Геленджике проходит летняя школа для педагогов дошкольного образования // Вестник образования России: сайт. URL: <https://vestniknews.ru/vesti-regionov/minobr-krasnodar-ru/8132-.html>.

2. «Летняя школа» открывает двери // Институт развития образования Краснодарского края: сайт. URL: <https://iro23.ru/?p=20711>.



АРУТЮНЯН Виктория Александровна

Советы будущему участнику педагогического конкурса

Сегодняшняя гостья редакции журнала «Кубанская школа» еще очень молода, но на ее счету уже немало наград высшей пробы. Знакомьтесь, Виктория Александровна Арутюнян, призер конкурса «Наставник» – 2021, победитель конкурса «Учитель года города Краснодара – 2022», лауреат конкурса «Учитель года Кубани – 2022». И нет ни малейших сомнений, что этот список продолжится. Почему? Наше интервью именно об этом.

Арутюнян Виктория Александровна – учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 61 г. Краснодара, призер конкурса «Наставник» – 2021, победитель конкурса «Учитель года города Краснодара – 2022», лауреат конкурса «Учитель года Кубани – 2022», участник клуба «Учитель года Кубани» (school61@kubannet.ru, 8 (861) 216-73-94)

– Виктория, ни для кого не секрет, что работа школьным учителем очень энергозатратна, времени и сил на что-то вне прямых обязанностей у многих практически не остается. Не редкостью оказывается и эмоциональное выгорание. Что мотивировало Вас на участие в таких масштабных мероприятиях?

– Да, кто из нас не пребывал в таком состоянии, когда однообразная и совершенно не меняющаяся изо дня в день работа поглощает и начинаешь чувствовать усталость. «Суета сует». И словно теряется смысл. «Как бороться с выгоранием?» – один из самых «больных» учительских вопросов. Но, знаете, один из наставников конкурса «Учитель года Кубани – 2022» сказал нам так: «Я так и не узнал за много лет работы, что такое выгорание», и мне захотелось так же.

– Насколько легко Вам далось решение об участии в конкурсе «Учитель года» и

что оказалось неожиданно сложным?

– Не могу сказать, что это было просто. Казалось, что не хватит сил, энергии, творчества. Первый шаг – самый трудный. Как рассказать о себе, показав не только учителя, опытного или начинающего, но и интересную личность? Ученики не разделяют педагога и человека. Первое мое открытие конкурса: я цельный человек, и для своих учеников в том числе. Каждый день дети приходят в школу и общаются с учителем. У меня есть интересы и увлечения, это отражается на том, как я говорю, какое настроение создаю в классе, как могу заинтересовать учеников. Интерес к учителю – интерес к предмету. Все педагоги по своей натуре достаточно скромны, говорят чаще о других, а не о себе. И первое испытание – визитка – потребовало умения не только показать себя другим, но и понять самому, что ты интересный разносторонний человек. С этого момента ты начина-

ешь постепенно, но стойко верить в свои силы.

– Каким образом на конкурсе проявляется профессиональная компетентность участников?

– На мой взгляд, показать свою методологическую и предметную компетентность по плечу каждому педагогу. Учитель, любящий свой предмет, находит интересные приемы и формы работы, чтобы увлечь учеников. Может, ты умело работаешь с критическим мышлением на уроках? Или апеллируешь к творческому мышлению ребят? Этими находками и нужно поделиться. С этим вопросом связано еще одно личное открытие конкурса: ты узнаешь много других замечательных методов, приемов и форм работы, которые можно применять на своих уроках, зажигаешься новыми яркими идеями, смотришь на свою работу с другой стороны, чувствуешь, что набираешься сил и двигаешься вперед. И тогда рутина, суета, бессилие отходят.



Рисунок 1. Участники и организаторы конкурса «Учитель года Кубани – 2022»

– Это и есть Ваш рецепт от профессионального выгорания?

– Совершенно верно. Выгорание маловероятно, если ты получаешь удовольствие от работы, ведь она становится интересной для тебя и учеников, и, если ты видишь результат – пусть небольшой, пусть это лишь крохотные шаги, – то это и есть движение вперед. Как говорил Василий Ключевский: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь».

– Вкус победы, какой он?

– В любом случае взята высота: ты победитель, лауреат или просто участник – неважно. Твой результат – это твоя заслуга, твоя работа и твой рост. Говорю однозначно: в

конкурсе «Учитель года» невозможно проиграть (рис. 1). Ты возвращаешься в школу и смотришь на все другими глазами, как будто выросли крылья. И чувствуешь значимость и важность своей работы. Твои ученики – это высшая ценность и высшая радость.

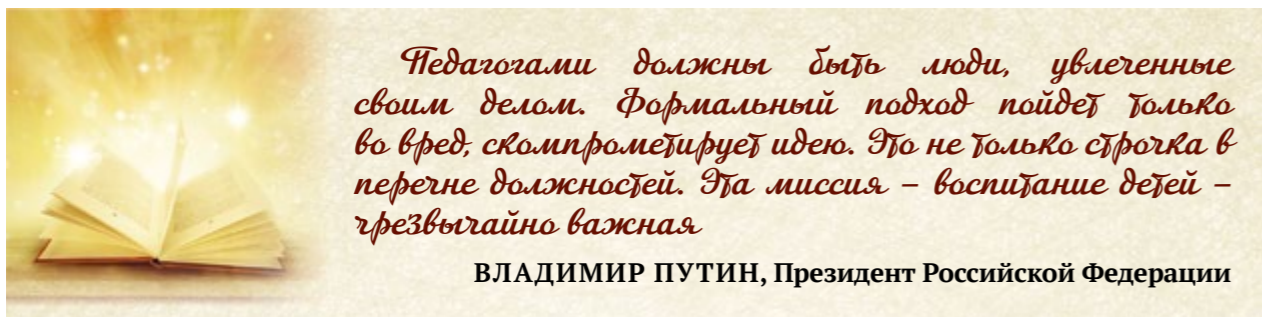
– А что дальше?

– А дальше все в твоих руках. Конкурс – это не конечная точка, а отправная. Без сомнения, педагогический опыт и лучшие практики должны транслироваться. После конкурса появляется возможность участия в семинарах, конференциях, школах для педагогов. Ты пробуешь новое со своими учениками, придумываешь, творишь. И теперь движение – это твоё состояние. А во время движения

нет выгорания. Курс «конкурс» меняется на курс «счастье в работе, общении, творческом взаимодействии». Кстати, третье важное открытие конкурса – люди, невероятно интересные, активные, разносторонние, открытые, любящие.

– Ваше главное напутствие будущим конкурсантам?

– Мы всегда и везде сталкиваемся с трудностями – это неизбежно, но то, как мы хотим с ними справиться, зависит от нас. Именно в тот момент, когда кажется, что больше нет сил, нужно брать себя в руки и идти вперед: на конкурс, конференцию, учебу, семинары. Об этом хорошо сказал В.Г. Белинский: «Кто не идет вперед, тот идет назад: стоячего положения нет».

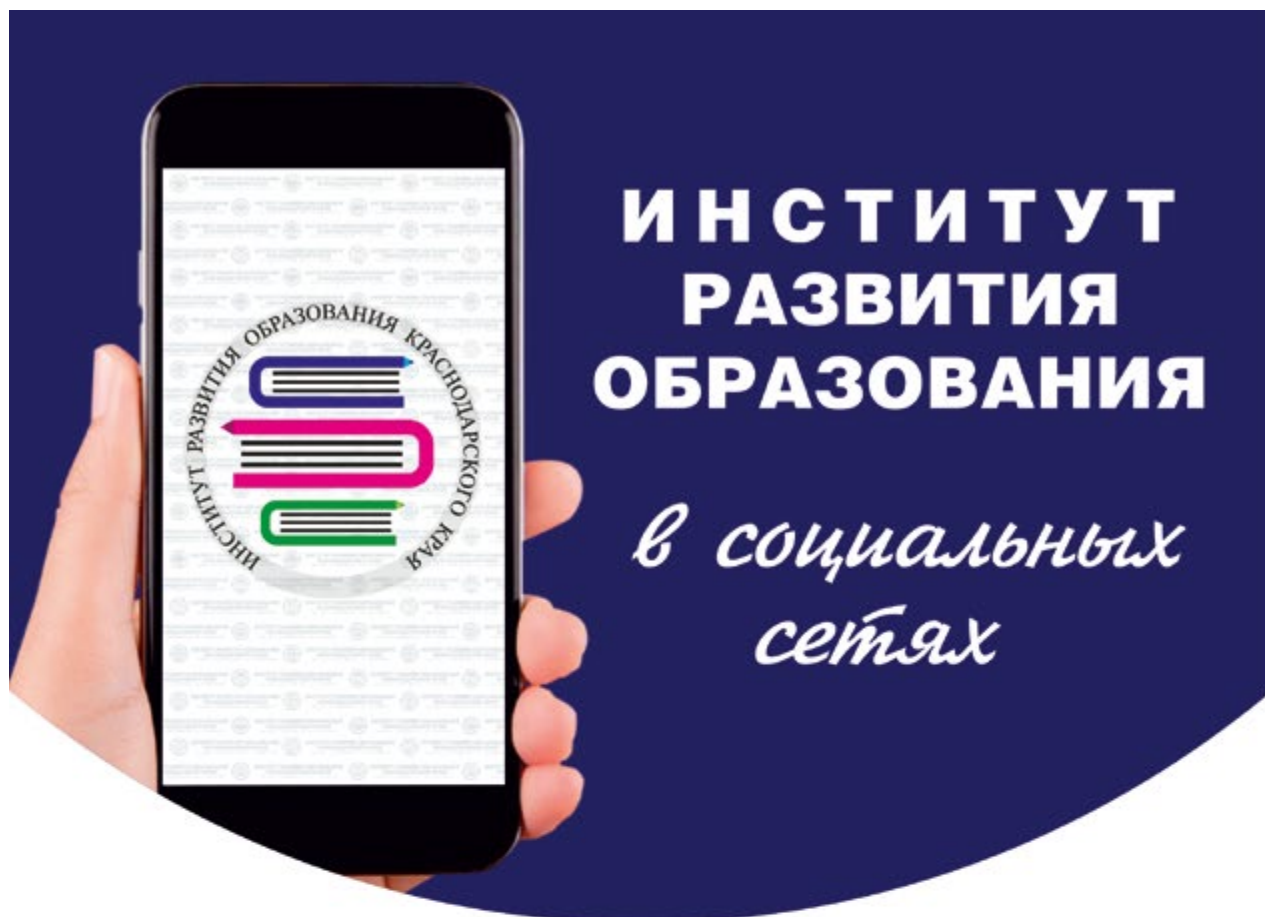


3 августа 1857 года

165 лет Черноморскому войсковому духовному училищу

3 августа 1857 года, 165 лет назад, был издан указ императора Александра II об учреждении в г. Екатеринодаре Черноморского войскового духовного училища (1857 год). Заведение для обучения детей местного казачьего духовенства было создано на основе Екатеринодарского приходского духовного училища, основанного выдающимся просветителем Черноморья Кириллом Россинским в 1818 году. Тогда училище состояло из одного класса, выпускники которого пополняли ряды образованного духовенства. К середине века приходского духовного училища для удовлетворения потребностей региона было уже недостаточно, что и стало причиной реорганизации. С 1818 по 1858 годы в училище обучались многие выдающиеся сыны Кубани, в частности, Иван Попко, генерал-лейтенант, известный историк, и общественные деятели братья Василий и Федор Щербина.

Музейное духовное училище Екатеринодар



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

*в социальных
сетях*

