

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 50 с. Новоукраинского  
муниципального образования Гулькевичский район

**«Технология продуктивного чтения-слушания ,как  
средство читательских умений дошкольников»**

Подготовила воспитатель  
Маркарян Надежда Геннадьевна

2024г

Здравствуйте, меня зовут-Маркарян Н.Г, я воспитатель д/с.№50 с.Новоукраинского. Тема моего выступление ТПЧ-С, как средство формирования читательских умений дошкольников. Эту технологию я использую в своей работе уже более 8 лет и хочу поделиться опытом как она мне помогает. Современные дети стали мало читать. Данная проблема с течением времени становится все более актуальной и волнующей .

Для получения информации, чтобы *«быть в курсе»* они прибегают к телевизору, компьютеру, интернету. Из сми информация поступает в переработанном виде. Людям навязываются чувства, отношения к тем или иным событиям. Собственный эмоциональный мир, мыслительная сфера человека остается при таком подходе мало развитой. И взрослые при этом должны помнить, как много зависит от них, дети должны видеть родителей читающими. Их подражательная способность *«срабатывает»* в такой ситуации на результат, в доме должна быть детская библиотечка, которая периодически пополняется.

Чтение является универсальной техникой получения знаний. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей в свою очередь зависит умственная работоспособность.

Формирование навыка чтения (*умения складывать буквы в слова*) – задача начального образования. Учителя начальной школы справляются с этой задачей вполне успешно.

Одна из задач именно дошкольного образования – создать условия для формирования у детей любви к чтению ,к восприятию и пониманию текста. Умение понимать и воспринимать текст развивается только в условиях специально организованной читательской деятельности

Недооценка подобной деятельности на ступени дошкольного образования, нередко приводит к тому, что в школу приходит ребёнок, вроде бы умеющий читать, но, возможно, потерянный для чтения (книги не любит, прочитанное не может объяснить, истолковать, оценить, соотнести с чем-либо).

Для этого была разработана Т.П.Ч.-С, уважаемые коллеги, что-же это такое? И как она работает? -Ее разработала доктор пед.наук Ольга Васильевна Чиндилова-это не умение озвучивать печатное слово, а восприятие текста на слух и его понимание (извлечение смысла, содержания)» Я бы еще добавила и отражение своего отношения к тексту, героям сказки и рассказа

В дошкольном возрасте в мир чтения вводят ребенка взрослые ближайшего окружения: родители и воспитатели. Воспитатели читают детям литературные произведения в режимных моментах либо на специально организованных занятиях, используя ту или иную технологию.

Значение терминов:

Что такое ТЕХНОЛОГИЯ?

(*Последовательность этапов работы*).

Что значит продуктивное чтение?

(Продуктивное – от слова *«продукт»*).

Что может быть продуктом чтения?

(*Результат*)

А какой результат может быть у чтения?

(Восприятия текста - эмоциональное реагирование на текст - и понимание смысла прочитанного).

Для того, чтобы понимать текст, необходимо уметь вычитывать 3 вида информации?

1-Это фактическая основа текста, которая сообщает о том, что происходило, происходит или будет происходить. Взять любую сказку или рассказ, н-р

«Теремок»-Это то что скрыто под подтекстом, под фактуальной информацией-самая, главная, самая важная инф.-это замысел автора, именно концепт мотивирует ребенка к творчеству

Данная технология имеет 3 этапа остановимся по отдельности на каждой

1.Работа с текстом до чтения. Цель – развитие такого важнейшего читательского умения, как антиципация, то есть умения предполагать, предвосхищать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации Дети листают, рассматривают книгу, рассматривают иллюстрации задают вопросы; затем высказывают свои предположения о героях, теме, содержании – какое будет произведение веселое или грустное задаю вопросы детям как вы думаете , глядя на эту картинку о чем или о ком эта сказка или рассказ, что может здесь произойти)

Главная моя задача – вызвать у ребёнка желание, мотивацию прочитать книгу

II. Работа с текстом во время чтения.

Цель – понимание текста и создание его читательской интерпретации.

Основные приемы, используемые в работе с текстом во время чтения

- Диалог с автором: на этом этапе, моя задача– научить детей задавать вопросы автору по ходу чтения. Это вопросы, ответы на которые можно узнать в процессе чтения, например: ", "Что сейчас случится?. ", "Почему именно так?. ", "Для чего?. ", "Кто такой?. "

- Комментированное чтение - это чтение, сопровождающееся пояснением, толкованием не знакомых слов текста, н-р известная всем сказка колобок, имеет много слов, не понятных детям для этого возраста (*я колобок, колобок румяный бок, я по коробу скребен....., все эти затрудненные слова необходимо объяснить детям*). Я читаю произведение, или рассказываю народное - медленно и выразительно, с остановками, чтобы дети успевали воспринимать текст принимаю любое мнение детей, но не комментирую его. А результатом является включение эмоций, воображения, реакция на содержание, сопереживание героям

III. Работа с текстом после чтения

Цель – корректировка читательской интерпретации авторским смыслом.

Главная задача взрослого – обеспечить углубление восприятия текста, корректировку первичного восприятия.

На этом этапе уже можно задать вопросы детям (Назовите главных героев рассказа?

Кто из них вам больше понравился? Почему?). Можно предложить выразить отношение к прочитанному с помощью красок, жестов, мимики. инсценирование одного эпизода текста, дети очень любят театрализованные представления.

Обсудить прочитанное и дать творческие задания! Чаше предлагайте детям задание на свободное рассказывание, пересказы с использованием иллюстраций и иных зрительных опор.

И вы заметите, как ваши дети станут тянуться к чтению книг, станет более развитая речь и будут, лучше понимать и воспринимать прочитанное!

