Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад № 38 с. Отрадо-Кубанского муниципального

 образования Гулькевичский район

**Конспект занятия**

**рисование «Следы котенка»**

**с использованием нетрадиционного метода рисования пальчиками**

В первой младшей группе «Доктор Айболит»

Воспитатель:

Белькова Е. В.

 2024 г.

**Конспект занятия по рисованию «Следы котёнка»** **с использованием нетрадиционного метода рисования пальчиками**

*Цель:* Закрепить знания о котенке, его характерных особенностях. Формировать представления о следах оставляемых котенком. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться. Воспитывать заботливое отношение к животным.

*Задачи:*

Продолжать учить детей рисовать в нетрадиционной технике «пальчиками» (следы); аккуратно окунать пальцы в краску, не разбрызгивая краски; прикладывать пальцы к листу бумаги прижимая ее оставляя отпечаток. Закрепить знания синего цвета. Учить бережно, относиться к материалам, правильно их использовать. Развивать интерес к рисованию красками.

Виды деятельности: коммуникативная, познавательная, речевая, игровая.

Образовательные области: познавательное развитие, развитие речи, социально-коммуникативное развитие

Предварительная работа: Беседы на темы: «Кошка с котятами», рассматривание фотоиллюстраций и картин кошка, котята, следы котят, рассматривание картинок «домашние животные».

Материалы: мягкая игрушка котенок, мольберт, мультимедиа, запись мяуканье котенка и кошки, лист бумаги белого цвета размера А4, тарелочки с гуашью синего цвета, влажные салфетки.

Для детей: лист бумаги белого цвета размера А4; на каждого ребенка, тарелочки с гуашью синего цвета, влажные салфетки.

1 этап: способствуем формированию детей внутренней мотивации к деятельности.

*В приемной слышат мяуканье котенка.*

В: Ой, кто это там? Давайте вместе посмотрим. (*Воспитатель вместе с детьми выходят в приёмную, ищут котенка и находят его на лавочке).*

В: Ребята, кто же это? Правильно, это котенок. Ребята, посмотрите, к нам в гости пришел котенок. Давайте с ним поздороваемся. Здравствуй котенок. Посмотрите какой котенок красивый. Как котенок говорит? (Ответы детей).

В: Котенок любит, когда его гладят по шерстке, он начинает мурлыкать. Как мурлычет котенок? (Ответы детей).

В: А что котенок любит кушать? (Ответы детей).

Воспитатель: Посмотрите у него ушки, хвостик, лапки. У котенка в лапках спрятано что? (Клубок).

В: Посмотрите, как наш котенок умеет быстро бегать. Не успели оглянуться, как…. Ой, котенок, что ты наделал! Посмотрите, ребята, котенок испачкал свои лапки в синей краске:

Намочил котенок лапки-

Он пошел гулять босой.

Не нашел себе он тапки

И скорей бежать домой.

В: Котенок убежал домой мыть лапки, а следы его остались. *(Воспитатель прячет котенка за дверь)*

- Посмотрите ребята. Следы у котенка синие. Почему? В краску какого цвета он наступил? (Синего).

В: Правильно. А давайте мы нарисуем эти следы.

- Чем же мы можем нарисовать следы? Ведь на столе нет кисточек? Что же делать? У нас есть верные помощники наши пальчики. И рисовать мы сегодня будем пальчиками. Но для начала нужно пальчики размять.

Пальчиковая гимнастика:

**«Котенок - шалун»**

*Котенок мамочку зовет*

*Мяу - мяу, мяу-мяу.*

*Он не напился молока*

*мало - мало, мало – мало.*

*Покормит мама молочком*

*Мур – мур – мур – мур другой*

*Свернется маленьким клубочком*

*Ур-ур-ур, ур-ур,ур*

*Потом с клубочком поиграет*

*Цап-цап-цап*

*И нитку быстро размотает*

*Ап – ап-ап,ап- ап- ап*

В: Ребята слышите кто – то нас зовет. Кто же это может быть?

Д: котенок

В: Давайте позовем его на кошачьем языке.

Д: «мяу - мяу - мяу», «мур – мур – мур». (*Воспитатель вносит котёнка*).

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности. Содержание. Обратная связь на высказывание детей

В: Ну вот мы с вами и размяли наши пальчики. Теперь можно рисовать следы. Сейчас я вам покажу как мы будем рисовать следы. Посмотрите, как я буду рисовать следы на бумаге. **Сложим пальчики щепоткой**. Посмотрите, как я складываю пальчики (*помочь, тем, у кого не получается*). Повторите за мной. Теперь сложенные пальчики я опускаю в тарелочку с краской синего цвета и опускаю руку на свой лист бумаги, вот так. Теперь поднимаю и снова опускаю руку на бумагу, поднимаю – опускаю, оставляя при этом синие следы на белом листе. *(Воспитатель на листе бумаги, прикрепленного на мольберте демонстрирует следы котенка).*

В: Теперь вы нарисуете много красивых следов у себя на листах бумаги **сложим пальчики щепоткой**. Посмотрите, как я складываю пальчики. Теперь сложенные пальчики опускаем в тарелочку с краской синего цвета и опускаем руку на свой лист бумаги, вот так. Теперь поднимаем и снова опускаем руку на бумагу, поднимаем – опускаем, оставляя при этом синие следы на белом листе. Делаем не торопясь, аккуратно, не проливая краски. *Дети рисуют следы пальчиками, воспитатель контролирует работу, помогает тому, кому нужна помощь.* Вот мы и закончили свою работу.

В: А сейчас мы с вами пойдем и помоем наши руки. *(дети вместе с воспитателем идут в ванную комнату)*

3 этап: способствуем реализации детского замысла

В: Ребята, а котенок вымыл свои лапки?

Д: Нет!

В: Давайте возьмем котенка в ванную комнату и поможем ему помыть лапки. *(”Моют лапки” и возвращаются на свои рабочие места)*.

В: Ребята, котенок хочет посмотреть, какие следы у вас получились. Ему очень интересно посмотреть.

В: Котенок, посмотри, сколько много красивых следов у нас получилось. Какие вы все молодцы, старались рисовали следы. Молодцы! Котенок говорит, что ему очень понравились ваши нарисованные следы.

В: Ребята, за котенком пришла мама – кошка, она зовет его домой (*звучит мяуканье кошки*) давайте скажем нашему котенку до свидания, ему пора бежать к своей маме, а то она его потеряла. (*котенок прощается с детьми и уходит*).

Подведение итогов:

В: Ребята, кто к нам приходил в гости? Что с котенком случилось? Чем испачкал котенок лапки? Краской какого цвета? Что мы свами рисовали? С помощью чего? (Ответы детей).