

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77
=7710568760, =1047797019830,
STREET="", C=RU, O=, CN=, 6, 1*,
: 15 2023 . 11:49:04

ПРИНЯТА
На педагогическом совете
МБДОУ д/с № 38
Протокол 4 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 117 от 31.08.2023г



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ д/с № 38
на 2023 - 2026 годы**

Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО

**с. Отрадо – Кубанское,
2023год**

| п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|-----------|--|---------|
| 1. | Целевой раздел | |
| 1.1. | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы) | 6-15 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 16 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 16-19 |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 20-23 |
| 2. | Содержательный раздел | |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 23-26 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 26-27 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 27-30 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 30-33 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 33-36 |
| 2.6 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 36-41 |
| 2.7 | Иные характеристики содержания Программы | 41 |
| 2.8 | Рабочая программа воспитания | 41- 73 |
| 3. | Организационный раздел | 73 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 73- 75 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 75-82 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 82-85 |
| 3.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 85 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы | 85-86 |
| 3.6 | Режим и распорядок дня | 86-91 |
| 3.7 | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий | 91-102 |
| 4. | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы | 103-104 |

Основные понятия и сокращения

Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования - обеспечение различных форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Вариативность содержания образовательных программ - обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

Взрослые – родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, образовательные организации, а также осуществляющие предприниматели, реализующих образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми.

ДОТ – дистанционные образовательные технологии.

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение.

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).

Зона ближайшего развития (ЗБР) - уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и продвинутыми сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

ИПО - индивидуальная программа обучения.

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

Образовательная область - совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств.

Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная образовательная программа - программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое стоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию образовательной деятельности.

План – календарный план воспитательной работы.

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Программа – образовательная программа дошкольного образования ДООУ

Программа воспитания – рабочая программа воспитания ДООУ.

Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

РФ – Российская Федерация.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, действующим до 1 марта 2027 года).

Сетевое взаимодействие - партнерство отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества, направленное на обеспечение качественного образования.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие

основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека.

Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 38 с.Отрадо – Кубанского муниципального образования Гулькевичский район (далее – МБДОУ д/с № 38), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| Группы | Обязательная часть | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | Соотношение частей Программы, % |
|---|--|--|---------------------------------|
| Группа старшая и подготовительная к школе | ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. | <i>Парциальная программа «Я люблю Россию» дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> | 70/30 |
| Группа старшая и подготовительная к школе | Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. | <i>Парциальная программа «Безопасность.» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> | 70/30 |
| Группа средняя, старшая и подготовительная к школе группа | | <i>Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> | 70/30 |

| | | | |
|---|--|--|-------|
| Группа первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа | | <i>Программа «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> | 70/30 |
| Группа средняя, старшая и подготовительная к школе группа | | <i>Региональная образовательная программа «Ты, Кубань, ты наша Родина» дополняет содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> | 70/30 |

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы

человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методике, формы организации образовательной работы.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

Цели в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- *Парциальная программа «Я люблю Россию»*

Воспитать детей в духе патриотизма, сформировать у дошкольников начальные представления об истории своей страны, о судьбах ее многонационального народа, его победах и достижениях.

- *Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»*

Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

- *Программа «Ты Кубань ты наша Родина»*

Формирование ценностно – смысловой сферы личности дошкольника на основе краеведения. Развитие личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине через приобщение детей ко всем видам национального искусства;

- *Программа «Ладушки»*

Нацелена на личностно ориентированный подход к каждому ребёнку с учётом их психолого – возрастных и индивидуальных особенностей, содействует охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развивает нравственные, интеллектуальные, эстетические качества, воспитывает самостоятельность, ответственность, обеспечивает поддержку детской инициативы.

Музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

- *Программа «Безопасность»*

Формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Задачи части Программы, формируемой участниками

образовательных отношений:

- *Парциальная программа «Я люблю Россию»*

Задачи по социально-нравственному и патриотическому воспитанию старших дошкольников с 5 до 7 лет в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта и с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная и воспитательная работа, построенная на основе программы, будет способствовать приобщению старших дошкольников к моральным ценностям человечества, помогать формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций, продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения

- *Программа «Азы финансовой культуры у дошкольников»*

- *познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;*
- *раскрыть взаимосвязь понятий:
труд –продукт (результат труда)*
- *деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;*
- *сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;*
- *подготовить к принятию своих первых финансовых решений;*
- *заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;*
- *научить соотносить понятия надо, хочу и могу;*
- *обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:*
- *трудиться, работать и зарабатывать;*
- *деньги, доходы;*
- *покупать, тратить, расходовать, транжирить;*
- *откладывать, копить, сберегать;*
- *одалживать, занимать, отдавать, возвращать;*
- *планировать, экономить.*
- *способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово- экономических отношений между людьми в обществе;*
- *подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.*
- *активизировать коммуникативную деятельность детей;*
- *стимулировать интерес к изучению мира финансов;*
- *сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;*
- *способствовать повышению ответственности и самоконтроля*
- *качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;*

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

- Региональная образовательная программа «Ты, Кубань, ты наша Родина»

1. Сообщение элементарных знаний о Краснодарском крае;
2. Ознакомление с историческим прошлым и настоящим края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями, экономическим развитием;
3. Ознакомление с городами и станицами Кубани, их достопримечательностями, историей развития, традициями, обрядами, играми;
4. Ознакомление с трудом жителей, кубанскими ремеслами;
5. Ознакомление с кубанским культурным наследием (фольклором, произведениями писателей, поэтов, художников, музыкантов, архитекторов, фольклором);
6. Усвоение материала на основе ознакомления с лучшей художественно - исторической, научно-популярной литературой для детей дошкольного возраста;
7. Развитие творческих способностей детей в изобразительном и музыкальном искусстве.
8. Интеллектуальное развитие (развитие познавательного интереса, познавательных способностей, речевой культуры);
9. Осуществление нравственного воспитания (воспитание чувства любви к родному краю, бережного отношения к историческим ценностям, трудолюбия, доброты, умения приходить на помощь другому человеку, созидать новое и прекрасное);
10. Воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани.

- Программа «Безопасность»

Формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

- Программа «Ладушки» – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой;

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщать детей к руссконародно- традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой.
11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений используются те же, что и в обязательной части Программы. работы:

- **Парциальная программа «Я люблю Россию»**

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий педагогов и специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

- **Программа «Азы финансовой культуры у дошкольников»**

Дошкольный возраст имеет свои особенности. В этот период дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, максимально открыты эмоциональному переживанию и сопереживанию. Развиваются предпосылки понятийного мышления: появляются элементы абстрактных рассуждений, проявляется интерес не только к тем явлениям, которые он видел непосредственно перед собой, но и к обобщённым свойствам предметов окружающей действительности. основополагающей идеей выступает формирование у детей здорового

интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды. Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.

Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

- Программа «Ты, Кубань, ты наша Родина»

1. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Принцип увлекательности: материал, предназначенный для обучения детей, обязательно должен опираться на личностный опыт проживания различных познавательных ситуаций с опорой на любознательность ребенка.
3. Принцип наглядности, символичности, практичности:
4. предполагает использование наглядных средств обучения, приемов замещения, моделирования и схематизации, практических методов.
Принцип системности: предполагает обеспечение преемственности в получении знаний детьми, протекающую через все виды деятельности.
5. Принцип интеграции образовательного содержания разных разделов программы при решении воспитательно-образовательных задач.
6. Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
7. Принцип развивающего характера обучения, основанный на детской активности.

- Программа «Безопасность»

1. Принцип научности (содержание программы построено на научных и исторических фактах);
2. Принцип доступности, учета возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
3. Принцип системности и последовательности (постепенный переход от более близкого ребенку, лично значимого, к менее близкому);
4. Принцип дифференциации (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе усвоения знаний ОБЖ);
5. Принцип интегративности (реализация программы в сотрудничестве с семьей, учреждениями социума);
6. Принцип гуманизации (умение педагога встать на позицию ребенка,

учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера).

- *Программа «Ладушки»:*

- 1. Принципы личностно ориентированного подхода к каждому ребёнку, его музыкальным возможностям и способностям;*
- 2. Учёт индивидуальных особенностей детей в ходе музыкальных занятий;*
- 3. Критериальный отбор музыкального содержания для целостного воспитания и развития ребёнка – дошкольника;*
- 4. Системный подход в организации занятий с детьми дошкольного возраста;*
- 5. Интеграция разных видов художественно – творческой*
- 6. деятельности воспитанников на музыкальных занятиях;*
- 7. Особый характер взаимодействия педагога и ребёнка;*
- 8. Ориентация на творческое осмысление музыки и музыкальной деятельности детьми дошкольного возраста, творческое самовыражение.*

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением четырёх периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 01 сентября по 15 сентября мониторинг детей.

- **третий период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.





- **четвёртый период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

| ФОП ДО/пп | Возраст | QRкод |
|------------------------|--|---|
| 15.3 | в дошкольном возрасте: | |
| 15.3.1 | к четырем годам |  |
| 15.3.2 | к пяти годам |  |
| 15.3.3 | к шести годам |  |
| 15.4 | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры парциальной программы «Я люблю Россию»

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, раздражительность, творческое воображение.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
 - Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя.
 - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
 - Ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства.
 - Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им; осознает свою половую принадлежность и ведет себя в соответствии с ней; ребенок знает, в какой стране он живет, имеет представление о ее истории, гордится Родиной и российским народом.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими

Целевые ориентиры парциальной программы «Азы финансовой культуры у дошкольников»

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Целевые ориентиры регионального компонента «Ты, Кубань, ты наша Родина»

Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребёнка с детства, - одна из главных задач педагога.

Ознакомление с историей нашей малой Родины, историей казачества, народными кубанскими ремеслами, творчеством в детском осуществляется во всех видах детской деятельности. Используя словесные, наглядные и игровые методы, мы даем детям элементарные сведения о развитии села Отрадо -

Кубанского, района, края, о его возникновении, о ремеслах кубанцев, их обычаях, традициях, играх.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;*
- у дошкольника развита любовь к родной земле, уважение к традициям Кубани, её культуре и людям труда;*
- ребенок уважительно относится к людям, развиты навыки успешного общения с окружающими, знаком с примерами жизни и деятельности интересных земляков, служащих достойным примером подрастающему поколению;*
- развит познавательный интерес к народному творчеству Кубани, к родной природе, к окружающему миру;*
- у детей формируется интерес к образцам кубанского декоративно – прикладного искусства и местным художественным промыслам;*
- ребенок положительно относится к тем местам, где он родился и живет: к родному дому (семье), улице, селу, краю;*

- ребенок бережно относится к природе и ко всему живому;*
- у дошкольника развито умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, творить красоту своими руками;*
- ребенок толерантно относится к людям разных национальностей их традициям;*
- у ребенка развито чувство гордости за достижения родного края, района, станицы.*

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;*
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;*
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;*
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;*
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.*

Целевые ориентиры парциальной программы «Безопасность»

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах детской активности;*
- ребенок научился ориентироваться в окружающей его обстановке и умеет оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения « Опасно-неопасно»*

- ребенок научился быть внимательным, осторожным и предусмотрительным
- ребенок сформировал важный алгоритм восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;
- ребенок готов к самосохранительному поведению, развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий.

Целевые ориентиры парциальной программы «Ладушки»:

Целевые ориентиры образования в группе раннего возраста

- Узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий — низкий).
- Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.
- Замечать изменения в звучании (тихо - громко).
- Двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки.
- Выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Подпевать знакомую мелодию с сопровождением.
- Различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Целевые ориентиры образования во второй младшей группе

Слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечать изменения в звучании (тихо - громко).

Петь, не отставая и не опережая других.

Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).

Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различать веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Целевые ориентиры образования в средней группе

- Внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, рисунком, движением.
- Узнавать песни по мелодии.
- Различать звуки по высоте (в пределах сексты - септимы).
- Петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение.

- Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах; движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы.
- Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Целевые ориентиры образования в старшей группе

- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении.
- Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая друг другу.
- Играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.

Целевые ориентиры образования в подготовительной к школе группе

- Узнавать мелодию Государственного гимна РФ
- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)
- Различать части музыкального произведения.
- Внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения.
- Определять общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях – интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы.
- Слушать в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы.
- Выражать свои впечатления от музыки в движениях и рисунках.
- Петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию.
- Воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные её отрезки с аккомпанементом.
- Сохранять правильное положение корпуса при пении, относительно

свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание.

- *Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.*
- *Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; самостоятельно начинать движение после музыкального вступления; активно участвовать в выполнении творческих заданий.*
 - *Выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами.*
 - *Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу.*
 - *Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии*

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФООП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Периодичность проведения педагогической диагностики два раза в год.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в

деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в

психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработаны диагностические карты в соответствии с ФОП и ФГОС.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:




Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ






2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы







Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 18.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 18.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 18.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 18.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 18.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 18.8 | решение совокупных задач воспитания |  |







Образовательная область «Познавательное развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|-------------------------------------|---|
| 19.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 19.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 19.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 19.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 19.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 19.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Речевое развитие»


| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|-------------------------------------|---|
| 20.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 20.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 20.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 20.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 20.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 20.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|-------------------------------------|--|
| 21.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 21.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 21.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 21.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 21.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 21.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Физическое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|-----------------------------------|---|
| 22.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 22.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 22.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 22.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 22.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |

| | | |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 22.8 | решение совокупных задач воспитания |  |
|----------------------|-------------------------------------|---|

в ДОУ нет условий для занятий плаванием, лыжами и коньками. Поэтому задачи по этим видам двигательной активности в разделе «Физическое развитие» исключены, заменены на задачи, присущие региональным особенностям

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|--|--|
| Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод | Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод |

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

| Реальные | Виртуальные |
|---|--|
| Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. | Презентации, ЭОР, видео, аудио, анимация и др. |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

| в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|---|---|
| Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда | Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с

б) правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

| Утренний отрезок времени | Занятие | Прогулка | Вторая половина дня |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. | <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы | <ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями) |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые

способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
|--|---|---|
| Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять | Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. | Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать |

| | | |
|---|--|--|
| <p>внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> |
|---|--|--|

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у

него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Собственные наработки

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного

пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания,

потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико-аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д. |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ | Диагностико-аналитическое направление | Просветительское и консультационное направление |
|---|--|---|
| Информирование родителей | опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| Просвещение родителей | | |
| Ответственное и осознанное родительство | | |
| Сотрудничество и установления партнёрских отношений | | |
| Вовлечение родителей образовательный процесс | | |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей

развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина

содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

С 2023года являемся муниципальной инновационной площадкой по теме: «Эстетическое и духовно – нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством реализации театральной деятельности в детском саду в сотрудничестве педагогов, родителей и детей»

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|-------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей</p> | |

Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|---------------------------------|
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро |

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|--|
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество |

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---------------------------------|-----------------|
| Формирование ценности познания. | Познание |

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

| ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|-------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь и здоровье |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | |
| ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия . | |

| ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|--------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса . | |

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| правление питания | нности | левые ориентиры |
|---------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| правление питания | нности | левые ориентиры |
|------------------------------|---------------|------------------------|
|------------------------------|---------------|------------------------|

| правление питания | ценности | ключевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать |

| | | |
|------------------------------|---------------|--|
| правление питания | нности | левые ориентиры |
| | | прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |
| | | |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО). В качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги

| Шаг | Оформление |
|---|--|
| 1. Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО. | Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |
| 2 Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; -обустройство развивающей пространственной среды; - организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; - праздники и мероприятия. | ООП ДО и Программа воспитания. |
| | |

| | |
|---|--|
| 3 Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты. |
|---|--|

Имидж ДОО - эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Для формирования положительного имиджа ДОО необходимо решить следующие задачи:

| задачи | направление |
|--|--|
| Исследование и анализ реального отношение сотрудников, родителей и воспитанников к ДОО. | опрос, анкетирование, тестирование, книга отзывов и предложений, заполнение оценочного листа деятельности детского сада, проведение мониторинга качества дошкольного образования. |
| Обеспечения информационной осведомлённости социума о деятельности ДОО с помощью различных форм: | <ul style="list-style-type: none"> - представление общественности о роли ДОО в культурной и социальной жизни города; - проведение просветительской работ, подробного информирования родителей воспитанников о деятельности учреждения; - использование публикаций о работе и достижениях детского сада в СМИ; |
| Достижение нового качества дошкольного образования в процессе реализации федеральной образовательной программы с учётом федерального государственного образовательного стандарта . | <ul style="list-style-type: none"> - диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ДОО; - подготовка годового плана работы учреждения с учётом введения ФОП ДО; - консультирование педагогов, родителей по проблеме внедрения ФОП дошкольного образования с целью повышения уровня их компетентности; - проведение тематических консультаций, семинаров-практикумов по актуальным проблемам перехода на ФОП ДО; - обобщение опыта реализации ФОП ДО педагогическим коллективом учреждения; - обеспечения соответствия предметно-пространственной развивающей среды, материально-технического обеспечения требованиям ФОП ДО. |
| Создание условий для профессионального развития педагогов и сотрудников детского сада в целях повышения его рейтинга. | <ul style="list-style-type: none"> - модернизация системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров; - участие в конференциях, семинарах, заседаниях за круглым столом по вопросам дошкольного образования, традиционных и нетрадиционных формах работы; - введение системного мониторинга эффективности работы для повышения педагогического мастерства и развития творческого потенциала педагогов; |

| | |
|--|--|
| <p>Формирование узнаваемого образа на рынке образовательных услуг</p> | <ul style="list-style-type: none"> - с целью повышения профессионального мастерства педагогов и качества образовательного процесса, назначить наставников для молодых специалистов; - работа педагогов в сети Интернет по вопросу самообразования накопления информационного материала; - направление педагогов на курсы повышения квалификации с целью повышения теоретического уровня и профессионального мастерства; - создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОО. -внешняя атрибутика - визитка, эмблема, флаг ДОО; -летопись детского сада, книга отзывов для гостей и родителей ДОО; сайт учреждения |
| <p>Налаживание контактов с социальными партнёрами, поиск путей наиболее выгодного сотрудничества</p> | <ul style="list-style-type: none"> - установление взаимосвязи с соц. Партнерами |
| <p>Увеличение роли родительской общественности в системе государственно-общественного управления образовательным процессом</p> | <ul style="list-style-type: none"> -выявление и анализ причин неудовлетворённости родителей воспитанием и обучением в детском саду; -формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду, получение и анализ первичной информации о ребёнке и его семье; -знакомство родителей с правилами посещения детского сада, результатами адаптации детей в группе, -формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей, правилам питания ребёнка в детском саду и дома; -повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области развития и обучения детей; -внедрение положительного опыта семейного воспитания, активизация педагогических умений родителей; пропаганда здорового образа жизни, привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления и лечения детей в детском саду и дома; -формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива ДОО; -активизация включённости родителей в работу детского сада, внедрение в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребёнком; -изучение потребности родителей в дополнительных образовательных услугах; -консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада; - мотивирование родителей неорганизованных детей на необходимость посещения дошкольного образовательного учреждения . |

| | |
|---|---|
| Создание общего стиля помещений и территории образовательного учреждения в соответствии с традициями, особенностями деятельности и финансовыми возможностями. | - создание уютного, единого стиля оформления помещений ДОУ с учётом возрастных особенностей, потребностей, интересов детей; - в основе разработки интерьера использование принципов комплексного подхода: многофункциональность, рациональность - целесообразность.. |
| | |

Основные характеристики уклада организации

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия

Миссия ДОО - сохранение психологического и физического здоровья дошкольника, оказание помощи ребёнку в реализации своих возможностей, создание условий для роста его индивидуальных способностей, подготовка ребёнка к дальнейшей социализации в обществе.

Одной из главных задач ДОО является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. ДОО предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а педагогам - проявить себя профессионально. Важно настроить всех работников на качественную работу на перспективу, создать дух общности, корпоративности, единения; сформировать узнаваемый образ на рынке образовательных услуг.

Принципы жизни и воспитания в ДОО:

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических

принципах

| Принципы | Реализация |
|---|--|
| Принцип гуманизма | Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; |
| Принцип субъектности | Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания. |
| Принцип ценностного единства и совместности | Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. |
| Принцип учета возрастных особенностей | Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка |
| Принцип общего культурного образования | Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона |
| Принцип следования нравственному примеру | Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. |
| Принципы безопасной жизнедеятельности. | Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. |
| Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого | Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. |
| Принципы инклюзивного образования | Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. |

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих

целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в реализации Программы воспитания — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении (специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; традиций культурно-досуговой жизни ДОО).
4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
5. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы для предоставления информации о семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность.
6. Активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Основные этапы к выстраиванию взаимоотношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников

| Этапы | Направление | Итог |
|-------|-------------|------|
|-------|-------------|------|

| | | |
|--|---|--|
| Знакомство | <p>На данном этапе образовательная организация доводит до родителей свое видение процесса воспитания, знакомит с рабочей программой воспитания, раскрывает и помогает понять цели, задачи и ценности воспитания.</p> <p>Родителям важно объяснить все нюансы и особенности процесса воспитания в рамках образовательной организации: познакомить с педагогами, воспитателями, специалистами, сотрудниками образовательной организации, рассказать о проектах, которые реализуются/планируются к реализации в образовательной организации в рамках процесса воспитания, о ресурсной базе образовательной организации, обговорить применяемые организацией формы и особенности взаимодействия с родителями.</p> | <p>Основным итогом первого появления/закрепление желания у родителей осуществлять взаимодействие с образовательной организацией, интегрировать в семейное воспитание основные базовые ценности, транслируемые ребенку в образовательной организации.</p> |
| Планирование совместной деятельности | <p>Планирование воспитательной работы вместе с семьей в условиях группы представляет собой совместную деятельность воспитателя, старшего воспитателя или иных специалистов образовательной организации и родителей, в ходе которой выявляются актуальные проблемы и направления воспитания, определяется смысл, формы и содержание взаимодействия.</p> <p>При планировании взаимодействия необходимо соотносить основные этапы и компоненты предстоящего сотрудничества с актуальными проблемами и возрастными возможностями развития детей, условиями семейного воспитания, соотносить задачи воспитания с задачами и особенностями образовательного процесса.</p> | <p>Основным итогом второго сформированное умение родителей плодотворно участвовать в совместной деятельности, доверие к образовательной организации</p> |
| Непосредственное взаимодействие образовательной организации и родителей | <p>Непосредственное взаимодействие семьи и образовательной организации возможно только при условии возникновения у родителей желания продолжать сотрудничество в тех формах, которые они считают приемлемыми для себя. (Полноценное воспитание ребенка возможно только при продуктивном взаимодействии сотрудников образовательной организации и родителей. добровольность участия родителей и представителей образовательной организации во взаимодействии, долговременность отношений , взаимная ответственность)</p> | <p>В основе этого желания лежит доверие как ключевая категория, формируемая у родителей на втором этапе взаимодействия.</p> |

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными

представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа

| Групповые формы работы | Индивидуальные формы работы: |
|---|--|
| Совет родителей ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей. | Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста |
| Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов. | Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. |
| Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых воспитания детей дошкольного возраста. | Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий |
| Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов. | |

Особенности воспитательного значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Сотрудничество детского сада со сторонними организациями направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности.

| Направление | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Периодичность |
|--------------------|--|-----------------------------|----------------------|
| | | | |

| | | | |
|--------------------|---------------------------------|--|--|
| Образование | МОУСОШ № 15 им. Михайлова | Посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей | По плану МБДОУ д/с № 38 |
| | Дошкольные учреждения района | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, семинары, обмен опытом | По плану УО, по мере необходимости |
| Медицина | Участковая сельская больница | -проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | По мере необходимости |
| Культура | Сельское ДК | Коллективные посещения, участие в праздниках | По мере необходимости |

Ключевые правила ДОО - взаимное уважение между ребенком и взрослым и доверительное отношение.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Правила взрослого к ребенку

1. Уважать ребенка и не допускать насилия.
2. Создавать условия для качественного усвоения навыка детьми.
3. Поддерживать инициативность и начинание дошкольника, что позволяет выработке ответственности и уверенности.
4. Учитывать принцип единства со стороны педагогов и родителей (законных представителей).
5. Минимизировать запреты и пассивные ожидания со стороны ребенка.
6. Формировать самостоятельность с учетом возраста.
7. Быть примером для дошкольников.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым

- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
 - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
 - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
 - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
 - уважительное отношение к личности воспитанника;
 - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
 - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
 - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
 - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями МБДОУ д/с № 38 в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного края, города, села .

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей.

Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание

на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (музыкально- театральная и литературная гостиная, режиссёрская игра, игра- фантазирования, игровые импровизации, театрализация и интересная книга).

Ежемесячные традиции: «День именинника», поздравления и хоровод.

Сезонные традиции: «Времена года» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новым временем года и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями;

период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины» (по факту дни рождения детей),
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весна - красна» «День птиц»;
- миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День знаний», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Масленица», «Международный женский день», День

космонавтики», «День победы», «День защиты детей», «День семьи, любви и верности», «День Дружбы», «День народного единства», «День флага»,

➤ наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

| Принципы построения предметно-развивающей среды | Реализация в ДО |
|---|--|
| <i>Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.</i> | В групповых комнатах созданы условия для того, чтобы была возможность видеть глаза ребёнка: имеются разноуровневая мебель, напольный строитель, театральная ширма, мягкая мебель, книжный уголок. |
| <i>Комфортность обстановки для ребенка и взрослого.</i> | Планировка помещений групповых комнат такова, что каждый ребенок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния; имеются уголки уединения. |
| | Наличие вещей в помещениях групп: альбомы с фотографиями: «Моя семья», «Сильный, смелый, ловкий» и др.; некоторые домашние предметы - детские игрушки и пр.; различные зеркала напоминают воспитанникам о доме, семье. Специально организованы места для хранения «детских сокровищ» и детских коллекций, которые помещены в детских шкафчиках, небольших коробочках, оформленных родителями. |
| <i>Безопасность</i> | Расположение мебели, игрового и прочего оборудования в групповых комнатах отвечает требованиям техники безопасности, позволяет воспитанникам свободно перемещаться в пространстве. Мебель и прочее оборудование отвечает санитарно - гигиеническим требованиям (соразмерно росту ребенка) и физиологии воспитанников (центры детской активности организованы так, что самим расположением развивающей среды определяется положение ребенка, он может располагаться в ней, сидя на стульчиках, на полу, стоя у мольберта и пр.) Соблюден световой режим в группах. Центр для организованной деятельности расположен у окон, где свет падает слева и сзади. |
| <i>Комплексование и гибкое зонирование</i> | Разнообразие предметной развивающей среды структурируется по видам детской деятельности, обеспечивает для воспитанников выбор по интересам и позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать самостоятельно; способствует созданию условий для развития способностей к творческому самовыражению; осознанию ребенком себя независимым субъектом активности; кооперации с равным, для свободного освоения способов, действий и умений, построения замысла и реализации собственных задач. Во всех групповых пространствах дошкольного учреждения выделены три части: спокойная, двигательная и рабочая В групповых комнатах созданы функциональные центры, в которых материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагаются в разных пространствах. Трансформация группы |

| | |
|--|---|
| | <p>обеспечена раздвижными лёгкими ширмами, перестановкой мебели. Созданные центры детской активности отражают различные виды деятельности, специфичные для возраста воспитанников. Материалы расположены в удобных и доступных для воспитанников местах. Учитывается равномерная наполняемость центров.</p> |
| <p>Условия активности, самостоятельности, творчества.</p> | <p>По сравнению с обычной семейной обстановкой, среда в детском саду должна быть интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств эмоций, чувств. На специально выделенных полках воспитанники имеют возможность разместить продукты детской деятельности. Дошкольники создают в групповых комнатах игровые пространства; конструируют из разных материалов, используя при этом имеющиеся схемы, символическое обозначение последовательности действий, правил игры и пр.</p> <p>Для развития активности, самостоятельности и творчества воспитанников в центрах искусства расположены шумовые инструменты; в центрах двигательной активности — нестандартное оборудование; в центрах природы — инструменты для труда и наблюдений за ростом растений; в центрах изобразительной деятельности — раскраски и другие материалы для детского творчества; в познавательных центрах - дидактические и развивающие игры и пр.</p> <p>6. Динамичность развивающей среды. Принцип динамичности развивающей среды включает в себя отражение сезонных изменений. Согласно времени года в групповых комнатах выставляются картины с пейзажами, куклы в одежде, в книжном центре — книги по сезону. В развивающей среде находят отражение общественные события. Оформлены полки, на которых выставляются книги по теме, картины, альбомы и пр. В раздевалках созданы родительские уголки, уголки здоровья, выставки детских творческих работ и др.</p> <p>Принцип динамичности развивающей среды включает в себя отражение сезонных изменений. Согласно времени года в групповых комнатах выставляются картины с пейзажами, куклы в одежде, в книжном центре — книги по сезону.</p> <p>В развивающей среде находят отражение общественные события.</p> |
| <p>Учёт половых и возрастных различий воспитанников.</p> | <p>Построение среды с учётом половых различий предоставляет возможность, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе мужественности и женственности.</p> <p>В групповых комнатах имеются развивающие и дидактические игры, книги, подобранные с учетом половых различий, привлекательные по содержанию для девочек, и аналогично - для мальчиков. Девочки больше любят проводить время в центрах сюжетно - ролевой игры, уголках ряжения; мальчики - на коврах для машинок, в центрах двигательной активности.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Принцип открытости — закрытости.</p> | <p>Представлен в нескольких аспектах:</p> <p>1) Открытость природе. В групповых комнатах эстетично оформлены центры природы. Имеется достаточное количество комнатных растений, картотеки с названиями комнатных и садовых цветов.</p> <p>На каждом из прогулочных участков дошкольного учреждения разработаны цветники и клумбы. Привлекают своей необычностью и красотой альпийские горки. Они оживляют среду, развивают в детях эстетические чувства, любознательность, бережное отношение к живым существам.</p> <p>2) Открытость культуре. В центрах искусства организованы выставки декоративно-прикладных промыслов. Выложены тематические раскраски для раскрашивания их воспитанниками в самостоятельной деятельности и трафареты; подобран необходимый для детского творчества материал. Всё это способствует формированию представлений о «маленькой родине» и чувства любви к ней.</p> <p>3) Открытость своего «Я» собственного мира. Имеющиеся в группах различные зеркала помогают воспитанникам сформировать образ своего «Я». В удобных местах организованы выставки детских работ.</p> |
| <p>Обеспечение богатства сенсорных впечатлений, возможности для исследования.</p> | <p>В групповых комнатах имеются в наличии материалы для обследования с помощью различных анализаторов: зрительного, тактильного, слухового и пр.: шнуровки, бросовый и природный материал (шишки, камешки, и пр.) Материалы и оборудование для познавательно — исследовательской деятельности представлены материалами трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал.</p> <p>Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени представлены различными искусственно созданными материалами для сенсорного развития (вкладыши - формы и т.п.).</p> <p>Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.)</p> <p>Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.</p> <p>Группа нормативно-знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Эстетика оформления группы | <p>Оформление предметно - развивающей среды должно отвечать требованиям эстетики, привлекать внимание воспитанников, побуждать к активному действию в ней.</p> <p>В групповых комнатах выдержана цветовая гамма. Имеется детская и игровая мебель в соответствии с выбранным цветом .</p> <p>Воспитатели стараются в разных стилях представлять воспитанникам одно и то же содержание сказки, эпизодов из жизни воспитанников, взрослых: реалистическом, абстрактном, комическом и т. д. Тогда воспитанники смогут осваивать начала специфики жанров.</p> <p>Все центры детской активности эстетически оформлены</p> |
|-----------------------------------|--|

Перечисленные принципы учитываются при построении развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также программных задач, что способствует повышению уровня самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Во всех группах соблюдены все аспекты организации разных видов деятельности детей для всестороннего развития:

| | |
|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | выделено пространство для установки игрового оборудования, игрушек, которые могут быть использованы в игре в качестве предметов-заместителей. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам |
| Познавательное развитие | развивающие, дидактические, коллективные и индивидуальные игры, материалы для опытно - экспериментальной деятельности, познавательная и детская энциклопедическая; календари погоды и природы; демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры по математике; географические карты, глобусы, магниты, предметные картинки, схемы, модели, часы, аудио- и видеоматериалы. |
| Речевое развитие | демонстрационный и раздаточный материал, материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза |
| | стихотворений и пересказов текстов, игры для совершенствования грамматического строя речи, сюжетные картинки, наглядно-дидактические пособия по ознакомлению с окружающим и развитию речи, азбука магнитная, настольно-печатные игры по развитию речи; детская художественная литература, портреты поэтов и писателей, иллюстрации художников к произведениям. |

| | |
|--|--|
| Художественно-эстетическое развития | <p>разнообразный материал по изобразительной деятельности, народно-прикладному искусству, иллюстрации картин художников, предметы декоративно-прикладного искусства, мини-театры с арсеналом кукольных персонажей, плоскостные, пальчиковые, настольные и другие виды театров, доступное представление детских работ в родительском уголке.</p> <p>Музыкальная деятельность основывается на использовании детских музыкальных инструментов (треугольники, металлофоны, маракасы, бубны, треугольники), музыкально-дидактические игры. Учебно-наглядные пособия: портреты композиторов, аудиозаписи классических и детских музыкальных произведений способствуют музыкальному развитию воспитанников.</p> |
| Физическое развитие | <p>оборудование и игровой материал для самостоятельной физической активности. В каждой возрастной группе оборудованы спортивные центра для индивидуальных занятий физкультурой.</p> |

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда

оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Этнокультурное воспитание - это такой процесс, в котором цели, задачи, содержание, технологии воспитания ориентированы на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства.

Целью этнокультурного воспитания в дошкольном возрасте является:

- приобщение детей к культуре своего народа;
- развитие национального самосознания;
- воспитание доброжелательного отношения к представителям разных этнических групп;
- развитие устойчивого интереса к познанию и принятию иных

культурных национальных ценностей.

Национально-региональный компонент - это, во-первых, реальная форма функционирования федерального стандарта в конкретном регионе; во-вторых, он выполняет в образовательном процессе ряд очень важных функций и обладает определенными дидактическими и воспитательными возможностями: создает условия для возрождения национальной культуры, воспитания патриотизма.

В детском саду национально-региональный компонент пронизывает все формы и направления воспитательно-образовательного процесса. Дети знакомятся с национальной культурой, искусством, детской художественной литературой. Формируются знания детей о государственной символике, о традициях и быте народов Поволжья, народном фольклоре, декоративно-прикладном искусстве, народных играх. Воспитывается культура межнационального общения.

Ознакомление с национальной культурой осуществляется через все виды деятельности ребенка-дошкольника: игровую, учебную, изобразительную, музыкальную, речевую, двигательную и др. Вся работа построена на народном календаре и народных сказках (фольклоре).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предлагает для мотивации образовательной деятельности использовать не набор отдельных игровых приемов, а способствовать усвоению образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий.

В данном контексте именно праздники являются наиболее привлекательными для ребенка, а знакомство с календарными праздниками той местности, в которой проживает ребенок, делают эту форму еще более актуальной.

Веками народ приобретал опыт, собственный уклад жизни, традиции. Соприкосновение с народным искусством и традициями, участие в народных праздниках духовно обогащают ребенка, воспитывают гордость за свой народ, поддерживают интерес к его истории и культуре.

Приобщение к национальной культуре становится актуальным педагогическим вопросом современности, так как каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся воспитательные традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторического национального лица и самобытности. Вместе с тем современное поколение людей не знает традиции своего народа, дети не знают своего родного языка, своей национальной культуры.

Приобщение к традициям народа особенно значимо в дошкольные годы. Ребёнок, по мнению учёных, является будущим полноправным членом социума, ему предстоит осваивать, сохранять, развивать и передавать дальше культурное наследие этноса через включение в культуру и социальную активность.

Народные праздники, обряды и обрядовая поэзия являются одним из самых

важных проявлений в духовной культуре каждого народа - рассказать им о традициях праздника, его организации, правилах приглашения гостей, гостевом этикете.

Проблему *духовно-нравственного* воспитания необходимо решать именно в дошкольном возрасте, как в самом эмоциональном и восприимчивом периоде детства, когда «сердца открыты для добродетели». Основой духовно-нравственного воспитания является культура общества, семьи и образовательного учреждения, среды, в которой живет и развивается ребенок.

Региональный компонент содержания Программы воспитания

В целях совершенствования содержания образования с учетом географических, природно-климатических, культурных, исторических и экономических особенностей региона в содержание дошкольного образования введены образовательные задачи по ознакомлению детей с историей, культурой, традициями, бытом, природой, административной символикой родного края - региональный компонент.

Основная цель-формирование первичных представлений о малой родине, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках через приобщение к историко-культурному наследию Самарского края.

Региональный компонент, включенный в Программу воспитания направлен на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта, на воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, которые проживают на территории региона, создание толерантного отношения к представителям других национальностей.

Именно в детском саду у малышей закладываются основы уважительного отношения к традициям предков, гордость за малую Родину.

Основные задачи внедрения и реализации регионального компонента в ДОО:

- формирование гордости за свое происхождение;*
- создание первоначальных представлений о нравственных и духовных ценностях (сострадании, любви, терпении, чести, достоинстве);*
- воспитание в подрастающем поколении интереса к нравственному и духовному наследию предков;*
- формирование чувства сопричастности к своей стране.*

Особенности использования регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает:

- деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.

- принцип постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому - культурно-историческим фактам.
- взаимодействие с родителями и окружающим социумом;
- профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса (воспитателей, специалистов);
- Обобщение опыта педагогической деятельности, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями.

Направления деятельности:

- изучение обычаев и традиций, природы родного края,
- развитие толерантности,
- формирование социальной адаптации подрастающего поколения.
- ознакомление с историей появления региона, достопримечательностями и выдающимися людьми.

Особое внимание уделяется знакомству:

- с климатическими и природными особенностями региона;
- с национальными парками, растительным и животным миром;
- с народными праздниками, традициями и национальными костюмами.

В ознакомление детей с народной культурой и природой всё глубже входят электронные образовательные ресурсы, которые облегчили работу. В ходе компьютерных презентаций дети знакомятся с предметами старины, которые не могут увидеть непосредственно, с декоративно-прикладным искусством и ремеслами, природой и национальными парками.

На успешность реализации РК повлияет и сотрудничество с социумом на уровне социального партнерства, это семьи, библиотеки и музеи.

Семья является главным источником народных традиций. Поэтому необходимо активное взаимодействие с родителями, которые участвуют в народных праздниках, оказывают посильную помощь в оформлении развивающей среды, участие в фольклорных и обрядовых праздниках

(«Осенние посиделки», «Рождество», «Пасхальное воскресенье», и др.) позволяют формировать у ребят знания о традициях народов проживающих в одном регионе.

Участие семей в праздниках, которые стали традиционными в детском саду «Родной язык - душа народа», семейном фестивале «Семейная палитра», в основу этих праздников заложены традиции народа и семьи.

Все полученные впечатления и эмоции дети отражают в рисунках. Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры.

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам «ребёнок обладает - установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты». Данный результат достигается через образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», которая предполагает осуществлять взаимодействие воспитателя и ребёнка, целью которого является приобщение воспитанника к социокультурным знаниям, традициям, нормам, что позволяет растущей личности расширять индивидуальный опыт, обеспечивает социально ценный вектор развития.

Воспитывающая окружающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый - ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни ДОО.

Важным условием к формированию ценностного отношения у дошкольников к природе являются:

1 .Создание экологической среды в ДОО.

1 .Обеспечение тесного взаимодействия ДОО и родителей в процессе формирования у дошкольников ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.

3 . Экологизация различных видов детской деятельности таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательское (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный (в помещении и на улице), конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Традиционные российские религии - представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое

развитие;

- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество - мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно -территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

| профессионального сообщества | профессионально-родительского сообщества | детско-взрослого сообщества |
|-------------------------------------|---|------------------------------------|
|-------------------------------------|---|------------------------------------|

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее

участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

| | | |
|--|---|---|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |
|--|---|---|

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, а именно:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;

- другое.

Развитие среды ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| Должность ответственного | Функция |
|---------------------------------|--|
| Старший воспитатель | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности |
| Старший воспитатель | повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания |
| Воспитатель | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий |
| Старший воспитатель | привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |

В детском саду работает 22 человек, из них:

- административный работник - 1 человек;
- педагогические работники – 8 человек;
- учебно-вспомогательный персонал – 6 человек;
- служащие - 2 человека;
- рабочие – 5 человек.

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- первая квалификационная категория – 5 педагогов;
- высшая квалификационная категория – 1 педагог;
- соответствие занимаемой должности – 1 педагог.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности: Перечень локальных правовых документов МБДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБДОУ д/с № 38 на 2021-2024 гг.;
- Годовой план работы МБДОУ;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ д/с № 38;

Локальные акты размещены на сайте МБДОУ в разделе «Документы»:
<https://gul38.tvoysadik.ru/sveden/document>
«Образование»: <https://gul38.tvoysadik.ru/sveden/education>

| Содержание | Данные локального акта ДОО |
|---|----------------------------|
| Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности | |
| Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами | |
| Изменения в программе развития ДОО | |
| Изменения в ВСОКО ДОО | |

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

б) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

9) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

11) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

12) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

13) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

14) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

15) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

16) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

| № п/п | Наименование, количество | Место нахождения | Назначение |
|-------|---|---|---|
| 1. | Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», WiFi – сеть | Кабинеты: заведующего, заведующего хозяйством, методическом | Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности |
| 2. | Музыкальный центр 1 – шт. | Музыкальный зал | Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий |
| 3. | Компьютер – 2 шт. | кабинет заведующего и методический | Документы |
| 4. | Ноутбук – 6 шт. | Групповые, заведующего хозяйством | Проведение образовательной деятельности, меню |
| 5. | Мультимедийный проектор – 1 шт, Интерактивная доска – | Музыкальный зал, групповые | Применение ИКТ в воспитательно – образовательном |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|
| | 2шт. | | процессе |
| 6. | МФУ (сканер, принтер и копир) – 3 шт | Кабинеты: заведующего, методическом, заведующего хозяйством | Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий |

Наполняемость РППС

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

| | | |
|---|---|--|
| Групповые помещения | | |
| Центр активности/ пространство/ модуль | | |
| «Центр творчества» | | |
| Особенности функционирования | создание условий для развития самостоятельной художественной деятельности | |
| наполнение | | |
| <p>-бумага различного формата, плотности, цвета и качества;</p> <p>-коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;</p> <p>-прозрачные контейнеры для хранения коллекций;</p> <p>-ножницы и клей;</p> <p>-карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;</p> <p>-кисти разных размеров, плоских и круглых;</p> <p>-пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;</p> <p>-тряпки для кистей и рук;</p> <p>-пластилин, песок, соль, крупы;</p> <p>-картины и репродукции произведений искусства;</p> <p>-печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;</p> <p>-дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.</p> | | |
| «Центр логики и математики» | | |
| Особенности функционирования | расширение познавательного опыта | |
| <p>разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>-наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;</p> <p>-часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»; - дидактические математические материалы;</p> <p>-тематические карточки;</p> <p>-пазлы и мозаики,</p> <p>-расходные материалы</p> | | |

| | |
|---|---|
| <p>-цифровой материал различного исполнения; -игрушечные деньги; -разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.); -настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.; -предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм размеров и т. д.; -мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты; -весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой; пластилин; краски, карандаши, фломастеры</p> | |
| Центр театрализации и музыки | |
| Особенности функционирования | Расширение музыкально творческой и театральной деятельности |
| наполнение | |
| <p>-музыкальные инструменты (шумовые, ударные, народные); -музыкальные инструменты, сделанные своими руками; -музыкальные игрушки; -костюмы, головные уборы, различные предметы для переодевания; -теневого театр; - театр масок; - пальчиковые театры; - настольный театр.</p> | |
| Центр игры | |
| Особенности функционирования | Расширение позитивной социализации детей |
| наполнение | |
| <p>предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»):</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплект детских пластиковых инструментов: молотки, пилы, отвертки, плоскогубцы, дрель, ножницы; • строительный материал, в том числе коробки, картонные трубки, отрезки ткани и иные материалы; • пластиковые контейнеры для хранения атрибутов для различных сюжетно-ролевых игр по возрасту; • атрибуты к сюжетно-ролевым играм, в том числе, сделанные руками детей; • чехлы на мебель, для уединения и сюжетных игр; отрезки тканей различных размеров для сюжетных игр • часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»; • дидактические математические материалы; • тематические карточки; • пазлы и мозаики, • расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры. | |
| Центр экспериментирования | |
| Особенности функционирования | расширение познавательного и исследовательского опыта |
| <p>разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.); различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики; предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>приборы и инструменты для визуальных исследований: детские микроскопы, увеличительные стекла (лупы), зеркальца; магниты; технические игрушки: различные виды машин и др.;</p> <p>материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;</p> <p>печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка; печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;</p> <p>тематические журналы в бумажном виде; глобус и/или географическая карта мира, страны, региона; альбомы или рабочие тетради для протоколирования и зарисовки наблюдений; контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций; различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели); расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.</p> | |
| Центр конструирования | |
| Особенности функционирования | развитие внимания и памяти, фантазии и воображения, логического и абстрактного мышления, творческой активности |
| наполнение | |
| разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» | |
| «Центр книги, речи и грамоты» | |
| Особенности функционирования | популяризация книги, чтения, развитие предпосылок грамотности |
| наполнение | |
| <ul style="list-style-type: none"> • полка-витрина для книг отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место; • книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; • книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках; • журналы детские (для рассматривания, поиска информации); • журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира; • буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках; • буквы и слова, вырезанные из журналов, газет; буквы из разных материалов, в том числе буквы разных алфавитов, разных начертаний, слова на других языках; • бумага разного цвета, формата и плотности (для рисования, создания книжек); • заготовки обложек для книг; • краски, карандаши, фломастеры, маркеры; • шнурки, тесемки, ленточки, клей для склеивания листов | |
| Центр познания и коммуникации | |
| Особенности функционирования | расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками |

| | | |
|---|---|---|
| | в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | |
| наполнение | | |
| Энциклопедии: «Планета Земля», «Мой первый атлас», «О животных», «Животный мир Земли»; иллюстрированные схемы, таблицы, графические лабиринты, карты, схемы, чертежи (глобус, карта Земли т.п.); наглядные пособия – наборы карточек, серии картинок, | | |
| Центр уединения и релаксации | | |
| Особенности функционирования | для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. | |
| наполнение | | |
| оснащен мягким подиумом, подушками, столик с альбомом семейных фотографий, дидактические игры, шнуровки, пластилин и т. п | | |
| Центр безопасности | | |
| Особенности функционирования | развитие у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | |
| наполнение | | |
| Оснащен макетами перекрестка (макет улицы, где обозначены проезжая часть и тротуар макет светофора, макет пожарного щитка, др. обучающие макеты) | | |
| Коридоры, рекреации, улица | | |
| Коридоры | Уголок безопасности пожарные – 01; Стенд «Православие в жизни казачества»; Уголок безопасности на дороге; Стенд «Каждый ребёнок имеет право»; Стенд Детский сад «Визитная карточка»; Стенд «Репортаж наших событий»; Уголок безопасности МЧС спасатели | Всестороннее развитие детей, информация для родителей |
| Театральная студия «Школа сказки» | Ширма, различные виды театров (пальчиковый, бибабо и др, костюмы и тд), Мобильная стойка для театральных костюмов | Художественно-эстетическое, речевое развитие детей |
| «Кубанское подворье» | Колодец, русская печь, хата | Познавательное , социально-коммуникативное развитие |
| Иные помещения | | |
| Музыкальный зал | | |
| Особенности функционирования | Праздники и развлечения Выставки ООД по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия | |

| | | |
|---|--|--|
| | Тематические досуги Театральные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | |
| наполнение | | |
| музыкальные инструменты: фортепиано, набор металлофонов, шумовых и ударных инструментов, спортивное оборудование музыкальный центр, мультимедийное оборудование и др. | | |
| Спортивный зал | | |
| Особенности функционирования | Стимулирование физической активности | |
| наполнение | | |
| гимнастические скамейки, мягкие модули, различные тренажеры, шведская стенка и др. оборудование в соответствии с ФГОС ДО. Изготовленное в ДОО нестандартное оборудование: массажные коврики и др. Беговая дорожка Велотренажер детский Дуги для подлезания Бум малый с одним подъемом Размер: 3500x140x400 мм (на улице). | | |
| методический кабинет | | |
| | Методический кабинет | |
| Особенности функционирования | Осуществление методической помощи педагогам | |
| наполнение | | |
| Шкаф для газет и журналов; шкаф, для хранения дидактического оборудования; Стенд информационный; письменные столы, стулья, ноутбук, принтер, нормативно-правовые документы по организации деятельности ДОУ методический материал библиотека | | |
| | | |

В третий и четвёртый период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена деревьями лиственных и хвойных пород, декоративный кустарник, цветочные клумбы, огород. Каждая группа имеет прогулочные площадки с рационально расположенным оборудованием и зоной свободной площадки для подвижных игр.

На участке ДОУ имеется спортивная площадка, площадью 160 м включающая: беговую дорожку, полосу препятствий, спортивно-игровое оборудование.

Эстетическую среду территории обеспечивают цветочные клумбы, а также постройки и поделки из подручного и бросового материала. В здании ДОУ расположены 6 групповых помещений, общая площадь которых составляет 620,5 м

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, своей котельной и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Каждая группа имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм:

раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приёма пищи). Все группы обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Для занятий физкультурой имеется спортивный зал, который оснащён всем необходимым оборудованием.

Для занятий музыкальной и театрализованной деятельности имеется музыкальный зал, достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми. Оборудование помещений соответствует росту, возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям.

Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений.

Санитарное состояние здания подтверждено наличием заключения, подтверждающего его соответствие санитарным правилам, выданного органом, уполномоченным осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Всё технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей и составлении примерного трёхнедельного меню учреждение руководствуется рекомендуемым санитарными правилами среднесуточным набором продуктов питания, с учётом возраста детей и временем пребывания в учреждении.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФООП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

<https://gul38.tvoysadik.ru/sveden/objects>

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых **постановлением** Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

ФОП оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, и театральной студии, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО (ссылка). <https://gul38.tvoyasadik.ru/sveden/objects>

Информационные интернет ресурсы*: <http://school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.skazka.com.ru> – «Сказка».

<http://www.solnet.ee> – Детский портал «Солнышко»

<http://new.vsedoy.ru/>«Дошкольники».

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:
Федеральные органы управления образованием:

Официальный сайт Минпросвещения России Региональные органы управления образованием: МОН и МП КК

Муниципальные органы управления образованием:

УО Гулькевичского района Федеральные информационно-образовательные порталы <http://ladushki.ru> – «Ладушки».

<http://detskiy-mir.net> - «Детский мир» - Весёлый детский сайт.

<http://www.moi-detsad.ru>; - Все для детского сада.

<http://www.nanya.ru> – «Няня». Главный семейный портал страны.

<http://www.skazka.com.ru>– «Сказка».

<http://www.solnet.ee> – Детский портал «Солнышко» - Сказки и детские песенки в MP3. Каталог сказок и детских песен, которые можно скачивать бесплатно.

Региональные информационно-образовательные ресурсы ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательство Детство-пресс <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/doshkolnoe-obrazovanie> Издательство Планета

СМИ образовательной направленности «Дошкольник.

Младший школьник»




Журнал «Дошкольное воспитание»

Журнал "Воспитатель ДООУ" <http://doshkolnik.ru>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир» <http://potomy.ru>

«Википедия» <http://ru.wikipedia.or>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| 2 м. – 2 года | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341) В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО (ссылка)).

3.6. Режим и распорядок дня на холодный период в первой младшей группе (2- 3 года)

| Время | Длительность | Содержание |
|-------------|--------------|---|
| 7.30-8.05 | 35 минут | Приём детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность |
| 8.05-8.10 | 5 минут | Утренняя гимнастика |
| 8.10-8.30 | 20 минут | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 8.30 – 8.50 | 20 минут | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.50 - 9.00 | 10 минут | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 9.00 - 9.10 | 10 минут | 1. Организованная образовательная деятельность |
| 9.20 - 9.30 | 10 минут | 2. Организованная образовательная деятельность |

| | | |
|---------------|-----------------|--|
| 9.30-10.30 | 1 час 00 минут | Подготовка прогулке, прогулка |
| 10.30-10.45 | 15 минут | Второй завтрак |
| 10.45-11.40 | 55 минут | Подготовка прогулке, прогулка |
| 11.40-12.00 | 20 минут | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность |
| 12.00-12.30 | 30 минут | Обед |
| 12.30-15.00 | 2 часа 30 минут | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00-15.30 | 30 минут | Постепенный подъем, самостоятельная деятельность |
| 15.30-16.00 | 30 минут | Полдник |
| 16.00-17.05 | 1 час 5 минут | Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность |
| 17.05 – 17.30 | 20 минут | Самостоятельная деятельность, уход домой |

Режим дня на холодный период вторая младшая группа 3-4 года

| Режимные моменты | Время | длительность |
|---|---------------|---------------------|
| Прием детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30-8.05 | 25 минут |
| Утренняя гимнастика | 8.05 – 8.11 | 6 минут |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.11 - 8.30 | 19 минут |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.30 - 8.50 | 20 минут |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50 – 9.00 | 10 минут |
| Занятие I. | 9.00 - 9.15 | 15 минут |
| Занятие II | 9.25 – 9.40 | 15 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.40- 10.30 | 50 минут |
| Второй завтрак | 10.30 - 10.45 | 15 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.45 -11.35 | 50 минут |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.35 – 12.00 | 15 минут |
| Обед | 12.00 – 12.30 | 30 минут |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 - 15.00 | 2 часа 30 минут |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность | 15.00 - 15.30 | 25 минут |
| Полдник | 15.30- 15.50 | 20 минут |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.50- 16.10 | 40 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.10 -17.10 | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 17.10 – 17.30 | 20 минут |

Режим дня на холодный период

средняя группа 4-5лет

| Режимные моменты | Время | Длительность |
|---|---------------|-----------------|
| Прием детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.12 | 18 минут |
| Утренняя гимнастика | 8.12 - 8.20 | 8 минут |
| Игры самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку | 8.20 – 8.30 | 10 минут |
| Завтрак | 8.30 - 8.50 | 20 минут |
| Игры самостоятельная деятельность детей | 8.50 - 9.00 | 10 минут |
| Занятие I. | 9.00 – 9.20 | 20 минут |
| Занятие II | 9.30 – 9.50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность | 9.50 – 10.30 | 40 минут |
| Второй завтрак. | 10.30-10.40 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40 - 11.45 | 1 час 5 минут |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.45 - 12.00 | 15 минут |
| Обед | 12.00 - 12.20 | 20 минут |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 – 15.00 | 2 часа 40 минут |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.30 | 30 минут |
| Полдник | 15.30 - 15.50 | 20 минут |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.50 – 16.10 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.10 – 17.15 | 1 час 5 минут |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 17.15 – 17.30 | 15 минут |

Режим дня на холодный период старшая группа 5-6лет

| Режимные моменты | Время | длительность |
|---|---------------|-----------------|
| Прием детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.10 | 20 минут |
| Утренняя гимнастика | 8.10 - 8.20 | 10 минут |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.20 -8.30 | 10 минут |
| Завтрак | 8.30 – 8.45 | 15 минут |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.45 - 9.00 | 15 минут |
| Занятие I. | 9.00-9.25 | 25 минут |
| Занятие II | 9.35-10.00 | 25 минут |
| Второй завтрак | 10.00-10.20 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.20 – 11.50 | 1 час 30 минут |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.50 – 12.00 | 10 минут |
| Обед | 12.00 – 12.20 | 20 минут |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 – 15.00 | 2 часа 40 минут |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.30 | 30 минут |
| Полдник | 15.30 – 15.45 | 15 минут |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.45 - 16.00 | 15 минут |
| НОД- III | 16.00 – 16.25 | 25 минут |

| | | |
|--|---------------|---------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.25 - 17.20 | 1 час 5 минут |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 17.20 – 17.30 | 10 минут |

**Режим дня на холодный период
подготовительной к школе группе 6-7лет**

| Режимные моменты | Время | Длительность |
|---|---------------|-----------------|
| Прием детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.20 | 50 минут |
| Утренняя гимнастика | 8.20 – 8.30 | 10 минут |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.45 | 15 минут |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.45 - 9.00 | 15 минут |
| НОД. I. | 9.00-9.30 | 30 минут |
| НОД. II | 9.40-10.10 | 30 минут |
| НОД. III | 10.20-10.50 | 30 минут |
| Второй завтрак | 10.55-11.00 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00 -11.55 | 55 минут |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.55 -12.00 | 5 минут |
| Обед | 12.00 - 12.25 | 25 минут |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.25 – 15.00 | 2 часа 35 минут |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.30 | 30 минут |
| Полдник | 15.30 – 15.40 | 10 минут |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.40 – 16.00 | 20 минут |
| НОД - IV (каждый понедельник) Вторник третье занятие на второй и четвертой недели Среда третье занятие первую и третью неделю | 16.00 – 16.30 | 30 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30 – 17.25 | 55 минут |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 17.25 – 17.30 | 5 минут |

**Распорядок дня на тёплый период второй группы раннего возраста
2-3года на 2023 год.**

| Режимные моменты | | Вторая группа раннего возраста (2 – 3г.) |
|--|------------------|--|
| <i>Приём, осмотр детей, совместная деятельность, самостоятельные игры на участке</i> | 7.30-8.00 | 10м+20м. |
| <i>Утренняя гимнастика на участке</i> | 8.00-8.05 | 5 м. |
| <i>Возвращение с прогулки</i> | 8.05-8.20 | 15м. |
| <i>Подготовка к завтраку, завтрак</i> | 8.20-9.00 | 40м. |
| <i>Подготовка к прогулке, выход на прогулку</i> | 9.00-9.20 | 20м. |

| | | |
|--|----------------------|---------|
| <i>Прогулка. Совместная образовательная деятельность в разных видах детской деятельности</i> | 9.20– 9.30 | 10м. |
| <i>Прогулка. Совместная игровая деятельность</i> | 9.30-10.00 | 30м. |
| <i>Второй завтрак (на участке)</i> | 10.00-10.10 | 10м. |
| <i>Прогулка. Совместная деятельность - игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры</i> | 10.10 – 11.00 | 50м. |
| <i>Возвращение с прогулки, водные процедуры</i> | 11.00–11.30 | 30м. |
| <i>Подготовка к обеду, обед</i> | 11.30–11.50 | 20м. |
| <i>Подготовка ко сну</i> | 11.50–12.00 | 10м. |
| <i>Дневной сон</i> | 12.00–15.00 | 3ч. |
| <i>Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры</i> | 15.00–15.15 | 15м. |
| <i>Подготовка полднику, полдник</i> | 15.15–15.40 | 25м. |
| <i>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой</i> | 15.40 – 17.30 | 2ч 10м. |

РЕЖИМ ДНЯ

**групп общеразвивающей направленности для детей (3 - 7 лет)
на тёплый период**

| Режимные моменты | младшая 3 – 4г. | Средняя гр. 4 – 5л. | Старшая гр. 5 – 6л. | Подготовит. к школе гр. 6 – 7л. |
|---|----------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| <i>Приём, осмотр детей, совместная деятельность, самостоятельные игры на участке</i> | 7.30-8.00 | 7.30 – 8.00 | 7.30 – 8.00 | 7.30 – 8.00 |
| | 30м. | 30м. | 30м. | 30м. |
| <i>Утренняя гимнастика на участке</i> | 8.00-8.05 | 8.00 – 8.07 | 8.00 – 8.10 | 8.00 – 8.12 |
| | 5 м. | 7 м. | 10 м. | 12м. |
| <i>Возвращение с прогулки</i> | 8.05-8.20 | 8.07-8.22 | 8.10-8.25 | 8.12-8.27 |
| | 15м. | 15м. | 15м. | 15м. |
| <i>Подготовка к завтраку, завтрак</i> | 8.20-9.00 | 8.22-9.00 | 8.25-9.00 | 8.27-9.00 |
| | 40м. | 38м. | 35 м. | 33м. |
| <i>Подготовка к прогулке, выход на прогулку</i> | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 |
| | 10м. | 10м. | 10м. | 10м. |
| <i>Прогулка. Совместная образовательная деятельность в разных видах детской деятельности</i> | 9.10– 9.25 | 9.10– 9.30 | 9.10– 9.35 | 9.10– 9.40 |
| | 15м. | 20м. | 25м. | 30м. |
| <i>Прогулка. Самостоятельная деятельность детей.</i> | 9.25-10.00 | 9.30-10.00 | 9.35-10.05 | 9.40-10.05 |
| | 35м. | 30м. | 30м. | 25м. |
| <i>Второй завтрак (на участке)</i> | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.05-10.10 | 10.05-10.10 |
| | 10м. | 10м. | 5м. | 5м. |
| <i>Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры</i> | 10.10 – 11.10 | 10.10-11.20 | 10.10-12.00 | 10.10-12.10 |
| | 1ч. | 1ч10м. | 1ч 50м. | 2ч. |

| | | | | |
|--|----------------------|--------------------|--------------------|---------------------|
| <i>Возвращение с прогулки, водные процедуры</i> | 11.20–11.50 | 11.20-11.50 | 12.00-12.15 | 12.10-12.25 |
| | 30м. | 30м. | 15м. | 15м. |
| <i>Подготовка к обеду, обед</i> | 11.50–12.10 | 11.50-12.10 | 12.15-12.35 | 12.25-12.45 |
| | 20м. | 20м. | 20 м. | 20м. |
| <i>Подготовка ко сну</i> | 12.10–12.20 | 12.10-12.20 | 12.35-12.40 | 12.45-12.50 |
| | 10м. | 10 м. | 5 м. | 5 м. |
| <i>Дневной сон</i> | 12.20–15.30 | 12.20-15.30 | 12.40-15.30 | 12.50-15.30 |
| | 3ч 10м | 3ч 10м | 2ч 50м | 2ч 40м |
| <i>Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры</i> | 15.30–15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30–15.45 |
| | 15м. | 15м. | 15м. | 15м. |
| <i>Подготовка к полднику, полдник</i> | 15.45-16.00 | 15.45-16.05 | 15.45-16.10 | 15.45-16.15 |
| | 15 м. | 20 м. | 25 м. | 30 м. |
| <i>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой</i> | 16.00 – 17.30 | 16.05-17.30 | 16.10-17.30 | 16.15– 17.30 |
| | 1ч 30м | 1ч 25м | 1ч 20м | 1ч 15м |

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

| № п/п | Образовательное событие / знаменательная дата* | Даты проведения | Мероприятие | Содержание / Номинации | Категория детей |
|-------|---|-----------------------|--|--|-----------------|
| 1. | 01.09 - День знаний | 01.09.2023 | Развлечение «По Родине нашей день знаний идет!» | Игры, загадки, аттракционы, встреча с героями сказок и мультфильмов. | 3-7 лет |
| 2. | 03.09 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | 03.09.2023 | Урок мужества «Беслан - трагедия, которую никто не забудет!» | Уроки мужества, беседы, дискуссионные площадки на тему противодействия терроризму, выставка плакатов (рисунков). | 5-7 лет |
| | | 05.09.2023 | Час памяти «Я помню! Я горжусь!» | Просмотр презентации «Окончанию Второй мировой войны, посвящается...», прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций. | 6-7 лет |
| 3. | 08.09 - Международный день распространения грамотности | 08.09.2023 | Квест - игра «Грамотеи» | Знакомство детей с праздником «День грамотности», развитие устной речи дошкольников | 5-7 лет |
| 4. | 27.09 - День работника дошкольного образования | 18.09.2023-06.10.2023 | Творческий конкурс «Вы сердце детям отдаете!» | 1. Плакат «Мы Вам спасибо говорим!» 2. Букет для любимого воспитателя 3. Интервью с сотрудниками детского сада 4. Детский взгляд (рассказ о любимом воспитателе) 5. Сердце в подарок (поделка в любой технике) | 3-7 лет |
| 5. | 01.10 - Международный день пожилых людей; Международный день музыки | 28.09.2023 | Конкурсно - игровая программа «Без музыки нельзя никак!» | Знакомство детей с историей праздника, игры, конкурсы, чтение стихов, исполнение любимых песен. | 3-7 лет |
| | | 29.09.2023-02.10.2023 | Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких!» | Изготовление открыток; беседа «Мои любимые бабушка и дедушка», фотовыставка в социальных сетях «Бабушка рядышком с дедушкой», чтение художественной литературы. | 2-7 лет |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------|--------------------------|---|--|---------|
| 6. | 01.10 - День города Гулькевичи | 02.10.2023 | Интерактивное путешествие по достопримечательностям родного города «Все о тебе, любимый город!» | Знакомство дошкольников с главными достопримечательностями г. Гулькевичи посредством виртуальной экскурсии. | 3-7 лет |
| | | 03.10.2023 | Фотовыставка «Я шагаю по Гулькевичу» | Организация фотовыставки | 4-7 лет |
| | | 04.10.2023 | Спортивно - музыкальное развлечение «Юные таланты с. Отрадо - Кубанского» | Популяризация здорового образа жизни, сплочение всех участников образовательных отношений, развитие творческих способностей дошкольников. | 3-7 лет |
| 7. | 04.10 - День защиты животных | 04.10.2023-09.10.2023 | Экологический проект «Мы не одни на этой планете» | Чтение рассказов о животных, выставка литературы в групповых комнатах, беседы с детьми, организация фотовыставки в социальных сетях «Братья наши меньшие», изготовление буклетов «Сохрани и защити!» | 2-7 лет |
| | | 04.10.2023 | Театрализованная игра по сказке К.И. Чуковского «Айболит» | Развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность, формирование бережного отношения к животным. | 5-7 лет |
| 8. | 05.10 - День учителя | 05.10.2023 10.10.2023 | Выставка поделок из природного материала «Что у осени в лукошке» | Создание условий для развития художественных, познавательных и творческих способностей детей | 3-7 лет |
| 9. | 15.10 - День отца в России | 09.10.2023 27.10.2023 | творческий конкурс «Папин день» | 1. Мы с папой - спортсмены 2. Мы с папой - кулинары 3. Мы с папой - мастера 4. Селфи с папой 5. Открытка к празднику | 2-7 лет |
| 10. | 04.11 - День народного единства | 02.11.2023 | Коммуникативная игра «Мы разные, но мы вместе!» | Формирование толерантного отношения друг к другу, понимания важности передачи эмоциональных связей, опыта толерантного поведения | 5-7 лет |
| | | 03.11.2023 | Спортивный досуг «Единство навсегда!» | Знакомство с подвижными играми народов России | 3-7 лет |

| | | | | | |
|-----|--|---------------------------|---|---|---------|
| 11. | 08.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 08.11.2023 | Тематический день «Есть на кого равняться!» | Знакомство дошкольников с историей даты, беседа, просмотр презентации о профессии сотрудника органов внутренних дел России. | 5-7 лет |
| | | 10.11.2023 | Встреча с интересными людьми | Знакомство с особенностями профессии сотрудников органов внутренних дел России | 5-7 лет |
| 12. | 26.11 - День матери | 16.11.2023 30.11.2023 | творческий конкурс «Пусть всегда будет мама!» | 1. Украшение для мамы 2. Мы с мамой - затейники 3. Мы с мамой - актеры 4. Мы с мамой - путешественники 5. Танец с мамами | 2-7 лет |
| 13. | 30.11 - День Государственного герба Российской Федерации | 30.11.2023 | Викторина «Символы отражение жизни» | - Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем. | 5-7 лет |
| 14. | 03.12 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | 01.12.2023 | Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца» | Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти, чтение стихов. | 5-7 лет |
| | | 01.11.2023- 04.12.2023 | Коллективная работа «Хоровод доброты» | Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями, оформление холлов аппликацией из разноцветных ладошек. | 3-7 лет |
| 15. | 05.12 - День добровольца (волонтера) | 05.12.2023- 07.12.2023 | Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят» | Встречи с волонтерами с.Отрадо - Кубанского, организация добрых дел внутри образовательной организации, выставка рисунков «Дорогою добра». | 2-7 лет |
| 16. | 08.12 - Международный день художника | 08.12.2023 | Тематический день «Я художник хоть куда!» | Беседы о профессии, игра - экспериментирование «Смешиваю краски я...», загадки, рассматривание репродукций картин разных жанров. | 4-7 лет |
| 17. | 09.12 - День Героев Отечества | 11.12.2023 | Целевая экскурсия к памятникам Героев с.Отрадо Кубанского | Беседа о подвигах Подольских Героев, возложение цветов. | 5-7 лет |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--------------------------|---|--|---------|
| 18. | 12.12 - День Конституции Российской Федерации | 12.12.2023 | Проект «День Конституции» | Рассматривание альбома о правах ребенка, просмотр презентации «Главная книга страны», просмотр мультфильма «Азбука прав. Смешарики», чтение художественных произведений, прослушивание музыкальных произведений. | 5-7 лет |
| | | 15.12.2023 | | | |
| 19. | 31.12 - Новый год | 19.12.2023 10.01.2024 | Творческий конкурс «Новый год у ворот» | 1. Оформление фотозоны 2. На новогодней елке (елочная игрушка по мотивам новогодних мультфильмов) | 3-7 лет |
| | | | | 3. Приглашение на елку (афиша) 4. Письмо Деду Морозу 5. Новогодние частушки (не более 5) 6. Хоровод снежинок (коллективная работа воспитанников раннего возраста) | |
| 20. | 17.01 - День детских изобретений | 12.01.2024 31.01.2024 | Творческий конкурс «Наука глазами детей» | 1. Территория науки (видео-экскурсия детей в центр экспериментирования детского сада) 2. Роботы-помощники 3. Великое изобретение (мультфильм об изобретениях) 4. Бумажные фантазии (детская авторская поделка в технике оригами) 5. Волшебные превращения (опыты для детей) | 4-7 лет |
| 21. | 27.01 - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. | 26.01.2024 | Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда» | Просмотр презентаций о жителях блокадного города, выставка рисунков по теме «А город жив!» | 5-7 лет |
| | | 26.01.2024 31.01.2024 | Социальная акция «Мы вместе» | Организация социальной акции по сбору помощи солдатам. | 3-7 лет |
| | | 29.01.2024 | Тематическое занятие «День снятия блокады Ленинграда» | Беседы о жизни детей в осажденном городе. Просмотр фильма «Жила-была девочка». | 5-7 лет |

| | | | | | |
|-----|--|--------------------------|---|--|---------|
| 22. | 02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. | 02.02.2024 | Виртуальная экскурсия «Здесь на главной высоте России» | Виртуальная экскурсия на Мамаев курган. Беседы о мужестве солдат, защищавших Сталинград. | 5-7 лет |
| | | 05.02.2024 | Спортивно-тематическое занятие «Солдат - всегда солдат!» | Проведение спортивно-тематического занятия, выступление офицеров запаса. | 5-7 лет |
| | | 06.02.2024 | Литературный вечер «О героях былых времен» | Чтение стихотворений о войне, выставка детских рисунков о мире, посещение библиотеки. | 4-7 лет |
| 23. | 08.02 - День российской науки | 06.02.2024 | Экспериментально-исследовательская лаборатория «Нескучные дети» | Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности. Виртуальное посещение научных лабораторий, кванториумов | 3-7 лет |
| | | 08.02.2024 | | | |
| | | 13.02.2024 14.02.2024 | Выпуск стенгазеты «Беседы с Почемучкой» | Выпуск стенгазеты с объяснениями научных фактов, интересующих детей. Организация почты, телеграфа для дискуссий детей. | 4-7 лет |
| 24. | 15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 15.02.2024 | Чтение художественной литературы «Богатырями славится Россия» | Чтение былин, обсуждение борьбы добра со злом. | 5-7 лет |
| | | 16.02.2024 | Интеллектуально тематическая игра «Русский солдат умом и силой богат» | Формирование патриотизма у детей дошкольного возраста, гордости и уважения за Российскую Армию. | 5-7 лет |
| 25. | 21.02 - Международный день родного языка | 12.02.2024 29.02.2024 | Творческий конкурс «Родной язык - душа народа!» | 1. Родное слово (стихи на родном языке) 2. Живая буква (изготовление буквы в виде какого-то животного или растения) 3. Буктрейлер (рассказ ребенка о любимой прочитанной книге) 4. Язык тела (составление слова из различных поз детей) 5. Иллюстрация к этнической сказке | 3-7 лет |

| | | | | | |
|-----|--|--------------------------|---|---|---------|
| 26. | 23.02 - День защитника Отечества | 21.02.2024 | Выставка работ «Вместе с папой» | Организация выставки работ технического творчества детей совместно с папами | 3-7 лет |
| | | 22.02.2024 | Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты» | Расширение представления детей о государственном празднике и защитниках Отечества. | 4-7 лет |
| | | 26.02.2024 28.02.2024 | Музыкальная программа «Битва хоров» | Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, за подвиг, стойкость и мужество людей на примерах детских песен. | 4-7 лет |
| 27. | 08.03 - Международный женский день | 01.03.2024 07.03.2024 | Фотовыставка «Мама тоже маленькой была» | Формирование осознанного понимания значимости мамы в жизни ребёнка, привитие любви и уважения к ней. | 2-7 лет |
| | | 04.03.2024 05.03.2024 | Мастер-классы «Мама, бабушка и я - рукодельная семья» | Семейные мастер-классы от мам и бабушек. | 3-7 лет |
| | | 06.03.2024 | Видео-поздравления «Дети ТВ» | Организация воспитателем видео-поздравления детей для своих мам. | 2-7 лет |
| 28. | 11.03-17.03 - Масленица | 11.03.2024 15.03.2024 | #ЧеленджХороводМаслениц | Размещение на страницах ДОО в социальных сетях фотографий кукол Маслениц, изготовленных своими руками. | 3-7 лет |
| | | 15.03.2024 | Масленичный фестиваль | Организация народных игр, забав, ярмарки на территории дошкольной организации. | 2-7 лет |
| 29. | 18.03 - День воссоединения Крыма с Россией | 18.03.2024 | Беседа на тему воссоединение Крыма и России | Обогащение знаний детей о богатстве и разнообразии природы нашей страны. Развитие географических представлений. | 5-7 лет |
| | | 19.03.2024 | Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма» | Виртуальная экскурсия по памятным местам Крыма, чтение стихотворения Н. И. Павлова «Наш Крым». | 5-7 лет |
| | | 19.03.2024 21.03.2024 | Коллективная аппликация «Красота нашей Родины» | Коллективная аппликация, рассматривание иллюстраций достопримечательностей России | 4-7 лет |

| | | | | | |
|-----|---|--------------------------|--|---|-------------------------------------|
| 30. | 24.03 -31.03 - Неделя детской и юношеской книги | 25.03.2024 | Квиз «Люблю читать» | Развитие интереса к чтению, знакомство с интересными фактами из жизни и творчества детских писателей. | 5-7 лет |
| | | 25.03.2024 29.03.2024 | Библиомикс «Герои детских книг» | Библиомикс новых книг для детей, знакомство с героями. Беседы о прочитанном с последующей оценкой поступков героев. | 4-7 лет |
| | | 29.03.2024 | Книжная ярмарка | Изготовление, презентация и выставка книжек-малышек, сделанных своими руками. | 3-7 лет |
| 31. | 27.03 - Всемирный день театра | 18.03.2024 05.04.2024 | Творческий конкурс «Волшебный мир театра» | 1. Я в театре! (социальный ролик о правилах поведения в театре) 2. Сценическая декорация 3. Играем в театр (сюжетно-ролевая игра) 4. Детский оркестр (видео выступления оркестра к известной театральной постановке) 5. Наш первый театр (ранний возраст) | 3-7 лет 2-3 года |
| 32. | 07.04 - Всемирный день здоровья | 05.04.2024 | Экскурсия «Открытый стадион» | Посещение школьных стадионов, знакомство с тренажерами, правилами поведения на стадионе. | 4-7 лет |
| | | 08.04.2024 | Спортивное развлечение совместно с первоклассниками «Здоровье и я» | Проведение спортивного развлечения, спортивных соревнований с первоклассниками, игровой программы. | 3-7 лет |
| 33. | 12.04 - День космонавтики | 08.04.2024 11.04.2024 | Тематические занятия «Первый космонавт» | Просмотр презентаций, видеофильмов о Ю.А.Гагарине. Беседы о профессии «космонавт» | 3-7 лет |
| | | 08.04.2024 12.04.2024 | Изготовление макетов «Шар земной детям» | Изготовление оригинальных макетов земного шара, знакомство с материками, морями, океанами. | 5-7 лет |

| | | | | | |
|-----|---|--------------------------|---|--|---------|
| | | 12.04.2024 | Игра-викторина «Тайны звездного неба» | Игра-викторина, виртуальное космическое путешествие. | 3-7 лет |
| 34. | 12.04 - 75 лет со дня рождения Юрия Дмитриевича Куклачева | 03.04.2024 24.04.2024 | Творческий конкурс «Кошкин дом» | 1. Забавные кошки (фотография) 2. Костюм кошки (своими руками) 3. Подвижная игра (видео) 4. Усы, лапы, хвост (поделка известного кота) 5. Рисунок в нетрадиционной технике «У сатый, полосатый» | 3-7 лет |
| 35. | 01.05 - Праздник Весны и Труда | 22.04.2024 30.04.2024 | Трудовой десант | Озеленение участков детского сада, организация субботников с привлечением родителей и детей. | 5-7 лет |
| | | 29.04.2024 | Интегрированное занятие «История возникновения праздника 1 мая» | Показ видеоролика, расширение и систематизация знаний детей об истории праздника Весны и труда, развитие интереса к труду, рабочим профессиям | 3-7 лет |
| | | 30.04.2024 | Познавательная-игровая программа «Мир-труд-май!» | Создание условий для развития интереса к истории своей страны, уважения к труду и людям труда. | 2-7 лет |
| 36. | 09.05 - День Победы советского народа в ВОВ | 29.04.2024 17.05.2024 | Творческий конкурс «Победный май!» | 1. Песни Победы 2. Парад Победы (мероприятие на территории детского сада) 3. Салют Победы (декоративно-прикладное творчество в любой технике) 4. Орден Победы (своими руками) 5. Панорама военных действий (макет) | 3-7 лет |
| | | 06.05.2024 08.05.2024 | Акция «С Днем Победы» | Подготовка и вручение листовок для ветеранов войны и труда, детям войны. | 3-7 лет |
| | | 07.05.2024 | Музыкально-литературная гостиная «Помним! Гордимся! Славим!» | Приобщение детей к сохранению исторического наследия Великой Отечественной войны через музыку и поэзию. | 4-7 лет |
| 37. | 19.05 - День детских общественных организаций России | 15.05.2024 22.05.2024 | Мини-музей «Пионерское детство» | Формирование знаний и представлений детей об истории и символике пионерской организации. | 5-7 лет |
| | | 17.05.2024 | Встреча с представителями детских общественных организаций | Формирование ценностного отношения и интереса к деятельности детских общественных организаций (ЮИД, Юнармия, Кадеты и др.) | 5-7 лет |

| | | | | | |
|-----|---|--------------------------|---|--|---------|
| 38. | 24.05 - День славянской письменности и культуры | 22.05.2024 27.05.2024 | Книжная выставка-диалог «Славянская письменность и культура» | - Оформление книжной выставки; - знакомство с книжной выставкой; | 5-7 лет |
| | | | | - рассматривание книг (оформление, тематика, назначение, направленность); - чтение и беседа по прочитанному. | 5-7 лет |
| | | 24.05.2024 | Интерактивная экскурсия в историю книгоиздания на Руси | Формирование у детей представлений о роли книги в жизни человека, истории создания книги, книгопечатания. | 4-7 лет |
| | | 27.05.2024 | Развлекательно-досуговое мероприятие «АБВГдейка» | Приобщение детей к истории России, создание условий для сохранения и передачи культурного и исторического опыта. | 5-7 лет |
| 39. | 01.06 - Международный день защиты детей | 31.05.2024 | Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Радужное детство» | Создание праздничного летнего настроения через игры, шутки, танцы; повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни | 2-7 лет |
| | | 03.06.2024 | Опытно-экспериментальная деятельность на свежем воздухе | Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми. | 4-7 лет |
| | | 04.06.2024 | Практическое занятие «Правила дорожные детям знать положено» | Совместное мероприятие с представителями ОГИБДД на площадке ПДД детского сада; пропаганда безопасного поведения детей в летний период. | 4-7 лет |
| 40. | 06.06 - День русского языка | 06.06.2024 | Викторина «День русского языка» | Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Воспитывать любовь к родному языку, а также уважение и к другим языкам. | 5-7 лет |
| | | 07.06.2024 | Развлечение, посвященное Дню русского языка «Путешествие в сказку» | Создание атмосферы праздника, закрепление и пополнение знаний детей о русском языке на основе русских народных сказок. | 2-5 лет |

| | | | | | |
|-----|---|--------------------------|---|---|---------|
| 41. | 06.06 - 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина | 29.05.2024 18.06.2024 | Творческий конкурс «Пушкин для детей» | 1. Книжный уголок 2. Спортивный квест «Там, на неведомых дорожках» 3. Книжка-малышка 4. Портрет А.С. Пушкина 5. Викторина по произведениям Пушкина (презентация с описанием) | 3-7 лет |
| 42. | 12.06 - День России | 07.06.2024 | Туристический поход (на территории детского сада) «Великие путешественники» | Организация совместного с родителями туристического похода экологической направленности. | 5-7 лет |
| | | 11.06.2024 | Художественное творчество: на асфальте «Триколор» | Коллективная работа | 2-5 лет |
| 43. | 22.06 - День памяти и скорби | 21.06.2024 | Разговор о важном «День Памяти и скорби» | Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа. | 4-7 лет |
| | | 24.06.2024 | Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» | Знакомство с произведениями отечественной поэзии патриотической направленности; создание условий для сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне | 5-7 лет |
| 44. | 08.07 - День семьи, любви и верности | 03.07.2024 08.07.2024 | Фоторамка «Семейное счастье» | Организация воспитателем изготовления фоторамки (с символом Праздника) для семейного фото | 2-7 лет |
| | | 08.07.2024 | Семейный квест «В поисках счастья» | Формирование у дошкольников представлений о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, укрепление детско-родительских отношений средствами игровой деятельности. | 4-7 лет |
| 45. | 30.07 - Международный день дружбы | 30.07.2024 | Постройки из песка «Город Дружбы» | Создание композиций из песка | 2-7 лет |
| 46. | 12.08 - День физкультурника | 12.08.2024 | Летние спортивные Олимпийский игры | Знакомство с летними Олимпийскими видами спорта и выявление способностей и интересов детей к спорту. | 5-7 лет |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|------------|--|--|---------|
| 47. | 22.08 - День Государственного флага Российской Федерации | 22.08.2024 | Флешмоб «Флаг России» | Воспитание патриотических чувств путем приобщения детей к традиции празднования Дня Российского флага | 5-7 лет |
| 48. | 27.08 - День российского кино | 27.08.2024 | Экскурсия на бульвар имени кинорежиссера Е.Е. Карелова (очно или виртуально) | Знакомство детей с историей возникновения кино, жанрами. Вклад Е.Е. Карелова в историю отечественного кинематографа. | 4-7 лет |

* В соответствии с примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа охватывает детей с 1.6 до 7 лет и ориентирована на категории воспитанников ДОУ: от 1.6- 3 лет – первая младшая группа, от 3 до 4 лет – вторая младшая группа, от 4 до 5 лет - средняя группа; от 5 до 6 лет - старшая группа; от 6 до 7 лет - подготовительная к школе группа. Проектная мощность детского сада 140 человек. Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для групп раннего возраста (до 3 лет) – не менее 2,5 м² на одного ребенка и для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 м² на одного ребенка, без учета мебели и её расстановки.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

| Основные направления взаимодействия с семьей | Формы взаимодействия с семьей |
|--|--|
| Взаимопознание | Анкетирование, мониторинг, посещение педагогами семей воспитанников, дни открытых дверей, наблюдения, собрания-встречи. |
| Взаимоинформирование | Сообщение о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в детском саду и семье, о состоянии ребёнка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передаётся или при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собрании), или опосредованно. В качестве источников информации, получаемых опосредованно детским садом и семьей, являются: сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиа-репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, |

| | |
|---|--|
| | совместных работ родителей (законных представителей) и детей |
| Просвещение родителей | <p>Виды просвещения: правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое.</p> <p>Формы работы: индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, родительские и педагогические чтения, стенды, семейный календарь, памятки, буклеты, рукописные газеты и журналы, фотоальбомы, переписка, выставки., распространение опыта семейного воспитания</p> |
| Непрерывное образование родителей | <p>Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания; гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.</p> <p>Формы работы: лекции, семинары, практикумы, мастер-классы.</p> |
| Совместная деятельность в воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества | <p>Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребёнка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей.</p> <p>Формы работы: вечера встреч, дни открытых дверей, семейная гостиная, Дни здоровья, тематические недели экологические акции, совместные праздники, развлечения.</p> |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 323345818813549925348293945354967287176906039503

Владелец Вадеченкова Светлана Валерьевна

Действителен с 13.11.2023 по 12.11.2024