Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 38 с. Отрадо-Кубанского муниципального образования Гулькевичский район

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

с. Отрадо-Кубанское - 2023

УДК – 373.2(072)

ББК – 74.105

Д 43

**Автор-составитель:**

Дорогих Светлана Александровна

Инновационные технологии взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников. (методическая разработка). – с. Отрадо-Кубанское, 2023 г. – 44 с.

**Рецензент:**

доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ», кандидат педагогических наук Королькова В.А.

В методической разработке «Инновационные технологии взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников» представлен опыт работы воспитателя МБДОУ детский сад № 38 с. Отрадо-Кубанского МО Гулькевичский район Дорогих С.А. по организации и проведению социальных акций в практике работы детского сада, которые рассматриваются в качестве эффективной технологии работы с детьми и их родителями, а также в качестве эффективной практики повышения родительской компетентности.

Акции социального характера способствуют развитию нравственных и личностных качеств дошкольников, создают условия для творческой самореализации ребенка. В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром.

Автором рассматриваются цели, задачи, формы, методы, этапы подготовки и проведения социальных акций, направленные на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также включению родителей в жизнь детского сада.

Представленные в пособии конспекты образовательной деятельности, направлены на решение главной задачи – социализация дошкольника; усвоение общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями; развитие гражданской позиции у дошкольников; воспитание таких качеств как: доброта, отзывчивость, бережливость, помощь, дружба, милосердие, отзывчивость, сопереживание, взаимопонимание.

Содержание методической разработки может быть адресовано широкому кругу специалистов дошкольного образования, родителям, заслуживает особого внимания и подтверждает актуальность выбранной проблемы.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка…………………………………………………………...4

Актуальность……………………………………………………………………...5

Инновационные технологии взаимодействия детского сада с родителями ….7

Этапы подготовки и проведения социальной акции…………………….………7

Цели и методы проведения социальных акций………………………………..11

Блок итоговых занятий с использованием метода «Социальная акция

в ДОУ»……………………………………………………...…………………….15

Список использованной литературы …………………………………………..44

**Пояснительная записка**

Проблема взаимодействия детского сада с семьёй всегда была актуальной и сложной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей в ДОУ помогает им увидеть многое, а сложной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход. Главная цель в работе с родителями – вовлечение их в единое образовательное пространство «Детский сад-семья».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на дошкольные образовательные учреждения и семьи воспитанников возлагаются ответственные социальные задачи. Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников, настрой и ожидания от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, бесед, дистанционной работы, помогает нам выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, продумать действенные формы взаимодействия с семьёй.

В педагогической практике нашего ДОУ работа с родителями, их педагогическое просвещение в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, осуществляется в определенной системе, с использованием современных инновационных технологий.

Социальная акция - один из видов социальной деятельности, целями которой могут быть: привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме, дате, какому-либо событию. Социальная акция – мероприятие, направленное на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, который позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада.

«Социальная акция» – есть современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса. Выбор данной формы работы обусловлен рядом причин.

1. Социальные акции направлены на формирование активной жизненной позиции ребенка, они дают представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей среды. И даже маленький ребенок способен изменить в лучшую (или худшую) сторону свое окружение.
2. С помощью акции можно быстро, без назидательности донести до большого количества людей нужную идею, привлечь внимание к проблеме и вовлечь в совместную деятельность.

**Актуальность**

В современном обществе чувствовать себя уверенно могут лишь социально развитые личности, обладающие интеллектом, психологическим и социокультурным потенциалом. Проведение социальных акций в практике работы образовательных учреждений может рассматриваться в качестве эффективной технологии работы с детьми и с родителями.

Акции социального характера способствуют развитию нравственных и личностных качеств дошкольников, создают условия для творческой самореализации ребенка. В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром.

Основная цель социальной акций - привлечение внимания всех участников образовательных отношений к проблеме, консолидация усилий и формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями. Алгоритм проведения акции предусматривает и учитывает наиболее доступные формы работы с дошкольниками. Каждая акция начинается с информирования дошкольников и родителей о цели, этапах и времени её проведения. На «Ежедневных рефлексивных кругах» дети обсуждают степень своего участия в данном мероприятии, его задачи, планируют свои действия и действия своих родителей в осуществлении этого проекта.

Важным условием для успеха акции является мотивация осознанного отношения к делу и действиям. Для проведения акции привлекаются волонтеры-родители и воспитанники подготовительной группы. Только в совместной деятельности и общении с другими людьми происходит социализация дошкольника ребенок усваивает общечеловеческий опыт, наколенный предшествующими поколениями. Акции служат хорошей пропагандой среди родительской общественности. Дети видят отношение родителей, организацию мероприятия и сами в нём участвуют. Большинство взрослых людей — родители: молодые или не очень, имеющие достаточный жизненный опыт или без такового.

Родительство – это ответственная роль и позиция, в которой требуется тщательное, профессиональное и последовательное выполнение всех условий для успешной социализации ребенка. От того, насколько компетентен родитель в вопросах воспитания, во многом зависит судьба ребенка. Вместе с тем, несмотря на важность овладения взрослым родительским мастерством, становление родителей обычно рассматривается как дело семейное, частное, личное, в противовес обучению профессии, вождению машины и дрессировке животных, где существуют специальные программы обучения и стандарты, школы и сертификация. Все это приводит к тому, что в настоящее время родители осваивают науку родительского мастерства сами, часто методом проб и ошибок, на основании того, как складывались отношения в их родительских семьях. При этом процесс воспитания ребенка не всегда осуществляется на основе конструктивных способов воспитания.

Поэтому вопросы, связанные с поддержкой родителей в овладении родительским мастерством, являются актуальными.

Однако партнерство семьи и детского сада, оказание поддержки родителям в овладении родительскими навыками должно осуществляться не в формах лекций, нотаций, призывах активно участвовать в жизни детского сада. Важно создавать условия для включения родителей в деятельность, в рамках которой они бы сами сделали для себя нужные выводы, освоили навыки и приемы воспитания, захотели взаимодействовать. Необходимо, чтобы детский сад стал пространством, где родителям ненавязчиво подскажут, как воспитывать ребенка. При этом, детский сад должен учитывать современные реалии, в которых протекает жизнь современных родителей.

Информационные технологии все шире входят в жизнь человека, меняют ее, формирует новые потребности и открывает возможности, которые не были доступны ранее. Использование такой технологии как «Социальная акция» позволяет сделать деятельность ДОУ видимой, открытой для родителей, увеличить оперативность взаимодействия родителей и ДОУ, открыть новые формы работы с родителями, которые раньше не были возможны. Одной из таких форм является проведение социальных акций для родителей и детей.

Социальная акция – понятие не новое. Данный термин активно употребляется в обществе в контексте организации специальной деятельности, имеющей целью привлечь внимание к определенной проблеме, желательному способу деятельности и т.д.

Особенностью социальных акций является то, что участники включатся в выполнение простых действий, составляющих единое целое, которые в конечном итоге и должны привести к достижению целей.

Говоря о характеристиках акции можно отметить:

* наличие идеи/проблемы, к которой привлекается внимание;
* наличие креативного простого способа, с помощью которого привлекается внимание к проблеме — акция это чаще всего «красиво и необычно»;
* наличие конечного продукта;
* распространение информации об акции через разные каналы, для того, чтобы максимальное количество участников приняло участие;
* наличие ограничения по срокам и кратковременный характер мероприятия;
* эмоциональный характер мероприятия;
* простота действий и одновременно емкость, насыщенность мероприятия;
* добровольность участия.

Проведение социальных акций может рассматриваться в качестве эффективной технологии работы с детьми и с родителями.

С помощью акции можно быстро, емко ненавязчиво донести до большого количества родителей нужную идею, привлечь внимание к проблеме, она позволяет транслировать позитивный ценностный ряд и ненавязчиво задавать ориентиры. В числе преимуществ использования акций является их ненавязчивость и непрямой характер воздействия в противовес наиболее распространенной лекционной форме работы с родителями.

Акции относятся к технологиям непрямого обучения, когда родители участвуют в мероприятии добровольно, а цели достигаются за счет того, что они сами открывают для себя новые знания, делают выводы, присваивают ценности, включившись в специально организованную деятельность в специальной среде. При этом родители сами определяют меру своего участия в акции.

Существуют разные формы проведения акций по форме организации и конечного продукта: игра, квест, митинг, флэшмоб, конкурс, концерт и т.д., которые могут реализовываться в реальном или Интернет пространстве. Наряду с проведением акций командой отслеживается результативность проведенных акций через сбор обратной связи, анализ созданных продуктов деятельности, динамику посещаемости и т.д.

Так, анализ показал, что в результате проведенных акций родителям удалось:

* актуализировать свои потребности общения с детьми, узнать подробнее о причинах и способах решения трудных ситуаций, возникающих при воспитании проанализировать собственные ошибки воспитания и найти пути их преодоления поделиться приёмами воспитания, используемыми в семьях и обменяться родительским опытом;
* получить информационную консультационную поддержку по вопросам воспитания детей и подростков;
* освоить новые практики взаимодействия с ребенком;
* увидеть собственного ребенка с другой стороны, «зарядиться» мотивацией на дальнейшее повышение родительской грамотности.

***Этапы подготовки и проведения социальной акции***

Подготовительный этап.

При разработке и подготовке акции, педагогу необходимо определить: на решение какой социально-педагогической проблемы направлена акция, кто является ее целевой группой, какова цель акции. Также следует продумать форму проведения социальной акции.

Основной этап.

Реализация сценария социальной акции. Это может быть одно мероприятие (концерт, музыкально-литературная композиция) или несколько идущих друг за другом мероприятия (сначала беседа о птицах, рисование птиц, затем изготовление кормушек и закрепление их на деревьях).

Аналитический этап.

Подведение итогов социальной акции, определение ее дальнейших перспектив.

В нашем дошкольном учреждении педагоги стали использовать инновационные формы проведения физкультурно-оздоровительной работы, такие как: социально - значимые акции; мероприятия, способствующие сохранению и восстановлению психического и физического здоровья, пропаганде здорового образа жизни.

Социальные акции посвящены значимым датам и праздникам («Для мамочки, любимой», «День Победы», «Добрые дела к Новому году», «День Пожилого человека»). Акции проходят под своим девизом, имеют наглядную агитацию (плакаты, брошюры, памятки, листовки). Педагоги совместно с детьми готовят агитационные листы, плакаты, а также оформляют приглашения для всех участников акций. В содержание акций входят смотры, конкурсы, выставки, экскурсии, посвященные объектам акций.

Каждая акция состоит из трех основных этапов: мотивации, планируемых действий и завершающего этапа. Завершающий этап объединяет всех участников акций в одно большое мероприятие - праздник или развлечение, в ходе которого выступают агитбригады со своей социальной позицией: «Крепыши» - дети старшего дошкольного возраста, «Педагоги» - воспитатели всех возрастных групп, волонтеры –родители.

Подведение итогов конкурса «Великая Победа».

Передача куратором акции поздравительных открыток, голубей мира, рисунков в комитет ветеранов войны.

Проведение игры-рефлексии «Я узнал (а)...».

Дети делятся своими впечатлениями.

В результате в нашем учреждении появились акции различной направленности:

- помощь другим людям («Подарки друзьям», «Доброе сердечко», «Открытка для ветерана», «Будем помнить», «Помоги малышам»);

- экология («Наши братья меньшие», «Покормим птиц зимой», «Столовая для пернатых», «Красная книга природы»);

 - окружающий социальный мир («Чистая площадка в детском саду», «Чистые дорожки», «Безопасная дорога», «Вылечим книги»;

Только в совместной деятельности и общении с другими людьми происходит социализация дошкольника, ребенок усваивает общечеловеческий опыт, наколенный предшествующими поколениями.

Поэтому вопросы, связанные с поддержкой родителей в овладении родительским мастерством, являются актуальными.

Также, одним из достоинств социальных акций является то, что эффект от мероприятия ощущают не только ее непосредственные участники, но и опосредованные - те, кто читают про мероприятие в СМИ и знакомятся с итоговым продуктом. Также, при проведении акции часто вступает в действие принцип «сарафанного радио», когда родители самостоятельно привлекают других к участию других, увидев пользу и результативность.

Так, анализ показал, что в результате проведенных акций родителям удалось:

* Актуализировать свои потребности общения с детьми.
* Узнать подробнее о причинах и способах решения трудных ситуаций, возникающих при воспитании.
* Проанализировать собственные ошибки воспитания и найти пути их преодоления.
* Поделиться приёмами воспитания, используемыми в семьях и обменяться родительским опытом.
* Получить информационную и консультационную поддержку по вопросам воспитания детей и подростков.
* Освоить новые практики взаимодействия с ребенком.
* Увидеть собственного ребенка с другой стороны.
* «Зарядиться» мотивацией на дальнейшее повышение родительской грамотности.

Таким образом, использование социальных Интернет-акций в работе с родителями можно рассматривать в качестве новой эффективной практики повышения родительской компетентности.

Педагогическая технология «Социальная акция – одна из успешных форм работы педагога по успешной социализации ребенка – дошкольника».

По мнению автора технологии Н.П. Гришаевой, целью работы является консолидация (объединение) усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, который позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада. В социальных акциях мы воспитываем в детях такие качества как: доброта, отзывчивость, бережливость, помощь, дружба, милосердие, отзывчивость, сопереживание, взаимопонимание, бережное отношение к близким, окружающим людям, к природе.

Эти качества ценились и ценятся во все времена. Выдающиеся педагоги (К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский) уделяли особое внимание формированию нравственных отношений в детском коллективе. В общепризнанном понимании, проявление искренних, теплых чувств относительно кого-либо или чего-либо, именно это делает нас отзывчивыми и терпимыми, а также способными подарить окружающим нас людям, природе – часть заботы и любви. Таким образом - это проявление искренних чувств человека, которые полезны другим, но в тоже время, не требуют вознаграждения, либо некого ответного действия, это чистый альтруизм и в делах, и в эмоциях.

Сегодня это приобретает особую актуальность. Недооценка воспитания нравственных качеств оборачивается изъянами в облике всего общества. Сегодня дефицит нравственности стал источником многих противоречий, наблюдаемых в нашей жизни. Все чаще наблюдаются проявления равнодушия, нетерпимости, агрессивности между людьми. Что делает процесс воспитания нравственных качеств у детей особенно необходимым.

Процесс становление нравственных качеств у ребенка достаточно долгий, он приобретается в течении жизни. Ребенок впитывает нормы и правила поведении из узкого круга, то есть из своей семьи, детского коллектива. Что бы ребенок овладел общепринятыми в обществе нормами поведения и взаимоотношениями ему нужна роль взрослого, который сможет направить ребенка в «нужное русло».

Очень важно, чтобы дети распространяли гуманные чувства не только на себя, а умели сострадать другим людям, быть милосердными. Ребенок должен знать, что такое быть милосердным, честным, воспитанным, справедливым, добрым. Воспитывать доброту и отзывчивость у детей дошкольного возраста можно через игру или игровые ситуации, беседы. Чаще вести разговоры о правильных и не правильных поступках детей, спрашивать их, а как бы они поступили бы в той или иной ситуации. Читать художественную литературу где затрагиваются проблемы доброты и отзывчивости. Дети в процессе игры учатся размышлять, находить варианты адекватного эмоционального реагирования, подбирать верные слова для обыгрывания ситуации.

В ходе образовательной ситуации и социальных акций дети решают, какие действия нужно предпринять, чтобы поблагодарить; как вежливо обратиться с просьбой; как разделить поровну конфеты; как успокоить обиженного друга. И наша с вами задача – не дать поселиться равнодушию в детском сердце. И, как бы хотелось, чтобы воспитанное в детстве чутьё к добру и злу навсегда осталось в человеке. Дети считывают человека его качества, если воспитатель своим примером будет показывать свою доброту и отзывчивость, если в семье тоже будут вести беседы, также показывать на своем примере добрые дела и поступки – всё это окажет огромное влияние на формирование нравственных качеств ребёнка.

Для достижения этой цели в дошкольном учреждении нам поможет технология социальной акции. В ней создается атмосфера любви и доверия, а также проводятся социальные акции в этом направлении.

Шелгунов Н.В. утверждал «Детство есть та великая пора жизни, когда кладется основание всему будущему нравственному человека». О.С. Богданова и Л.И. Катаева считают, что формирование первоначальных нравственных представлений дошкольников — это психолого-педагогическая доминанта развития личности ребенка.

В последние годы много говорят о кризисе нравственности и без духовности. Этот кризис проявляется, прежде всего, в доминировании материальных ценностей над духовными, что приводит к искажению представлений детей о таких чувствах, как доброта, отзывчивость, милосердие, великодушие, справедливость. В обществе отмечается общий рост социальной напряженности, а это отражается на детях и проявляется в детской агрессивности и враждебности. Искажения нравственного сознания, эмоциональная, волевая, душевная и духовная незрелость прослеживаются сегодня у детей дошкольного возраста.

Поэтому наша работа - работа педагогов, главной целью которой является формирование у дошкольников первоначальных представлений о нравственных чувствах, поступках и эмоциях, представляется на сегодняшний момент очень актуальной.

По словам В.В. Путина «На самом деле, это разговор о самом главном, о ценностях, о нравственных основах, на которых мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество, в конечном итоге — укреплять нашу страну. От того, как мы воспитываем молодежь, зависит, сможет ли Россия сберечь и приумножить себя саму, сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в тоже время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке».

Каримова Р.Т. подчеркивала, что, нравственное воспитание - одна из важнейших сторон многогранного процесса становления личности, освоение индивидом моральных ценностей, выработка им нравственных качеств, способности ориентироваться на идеал, жить согласно принципам, нормам и правилам морали, когда убеждения и представления о должном воплощаются в реальных поступках и поведении.

М. Ф. Харламов под нравственным воспитанием понимает «сознательное и систематическое культивирование в подрастающем человеке общечеловеческих нравственных качеств; организуемое и направляемое освоение моральных ценностей и этических знаний; формирование способности жить согласно нравственным нормам и воплощать их в практической деятельности».

***Цели и методы проведения социальных акций***

Социальная акция «Поможем птицам»

Цель данной проведённой акции: создание познавательной ситуации с птицами и формирование у детей стремления относиться к птицам соответственно нравственно-этическим нормам поведения.

После проведения такой акции мы выяснили, что примером для подражания является взрослый. На примере взрослых дети видят образцы для подражания, копируя их в своем поведении. Наши дети воспитываются примером, если им с детства показывать, что можно жить так, чтобы другим от тебя была польза, скорее всего, эта картина станет их жизненной моделью.

  Метод примера - это метод воздействия на сознание, чувства, поведение личности через подражание. Подражание направлено на воспроизводство индивидом определенных внешних черт, образцов поведения, которое сопровождается эмоциональными и рациональными чувствами. Примером для детей.

Социальная акция «Семейные традиции»

Цель проведения акции: воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства с понятием семья, семейные традиции, развитие коммуникативных способностей.

Мы выявили, что в настоящее время в период нестабильности в обществе, возникла необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям как род, родство, Родина. В связи с этим, начиная с дошкольного возраста необходимо формировать у детей высокие нравственные и морально-психологические качества, среди которых важное значение имеет патриотизм.

Социальная акция  «Зимние забавы»

Цель: сохранение народных традиций – зимние забавы.

 Используя в своей работе народные зимние игры, мы закрепляем знания детей о народных традициях. Ведь народные игры для детей ценны в педагогическом отношении, они оказывают большое влияние на воспитание детей, их характер, развивают нравственные чувства, физически укрепляют ребёнка, создают определённый духовный настрой, интерес к народному творчеству. Но, для начала нужно разобраться, что же такое родительское отношение к зимним играм?

Каждый человек должен обладать таким положительным качеством, как забота, воля, помощь. Доброе отношение к другому предполагает признание прав другого на такое обращение. Стремление делать добро другим, например, помочь слепить снеговика, не ожидая внешнего или внутреннего вознаграждения, преобразует весь эмоциональный строй психики, и возможно лишь у любящего человека. Проявление доброты представляется неразрешенной загадкой. Доказано, что во всех человеческих обществах регулярно совершаются добрые поступки, стремление делать добро - это черта, которая передается генетически из поколения в поколение.

Тематическая неделя «Страна дружбы»

Цель: создание благоприятной атмосферы от совместного занятия детей средней и подготовительной групп.

В ходе проведения этой акции мы развиваем в детях физические качества и такое качество как доброта. Доброта - понятие ёмкое и многогранное. Это человечность и отзывчивость, чуткость и доброжелательность, умение поступиться своим «я», «хочу» ради «мы», «обязан», проявить готовность, разделить невзгоды и радости других людей.

Замечательный польский педагог Януш Корчак говорил: «Мне кажется, добрый человек – это такой человек, который обладает воображением и понимает, каково другому, умеет почувствовать, что другой чувствует». Каждый ребенок рождается добрым и для доброй жизни. В том, что он постепенно теряет запас доброты виноваты мы, взрослые. Наша задача не дать иссякнуть этому маленькому источнику тепла, мягкости, терпения и любви. Дети рано начинают чувствовать любовь и справедливость взрослых, а также сверстников, они чутко реагируют на малейшие проявления недоброжелательности и пренебрежения.

Социальная акция  «Старшему поколению – нашу заботу»

Цель: рассказать детям, какое значение имеет хлеб для людей, как много сил нужно, для того чтобы он попал на стол.

В этой акции мы говорим о том, что некоторые люди не могут и не имеют даже денег, чтобы приобрести хлеб. Очень важно, чтобы гуманные чувства дети распространяли не только на себя, а еще и умели бы сострадать взрослым, своим сверстникам, и «братьям нашим меньшим» - животным. Что такое милосердие? Само слово говорит само за себя – иметь доброе, милое сердце. Быть готовым всегда помочь кому-нибудь, не посмеяться над чьей-то бедой, а суметь пожалеть, помочь, простить, просто из чувства сострадания и человеколюбия. Педагоги, должны уметь воспитать у детей готовность, а также желание заботиться о других. В беседах с детьми побольше уделять внимания и делать акцент на развитии добрых поступков.

Социальная акция «9 мая – День Победы»

Цель: расширять представление детей о нашей армии (в годы В.О.В. воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов).

В ходе этой акции мы учим детей заботиться о людях старшего поколения, о воинах великой отечественной войны, воспитываем у них чувства безграничной любви к Родине. Понятие патриотизм многогранно. Это и чувство любви к Родине. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта. Быть патриотом – это значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру.

Социальная акция «Книжка-малышка»

Цель: изготовление книжек-малышек, развитие у воспитанников устойчивого интереса к книге, а также бережного отношения к ним.

В ходе этой акции мы реализуем целый ряд задач.

Преждевременное знакомство с книжками превосходнейший метод на всю жизнь привить ребёнку любовь к чтению. Заниматься развитием памяти можно фактически всюду: на свежем воздухе на протяжении прогулки, в гостях у друзей и родственников, в постели перед сном. Главное правило при этом - заниматься с ребёнком с удовольствием, ясно и занятно. Занятия такого рода обязаны приносить крохе удовлетворенность и не быть скучноватыми. Не надо вынуждать, надобно привлекать.

Чем занимательнее игра и яснее рисунки, тем скорей кроха поглотит новейшую информацию. Зная про эту необыкновенность, родителям следует учитывать её при организации эффективного развития памяти своего ребёнка, проводить интересные забавы и занятия в соответствии с интересами малыша, выбирать ясный дидактический материал. Малыш не изобретёт сам способы развития памяти, это прямая задачка родителей. Надо заинтриговать, увлечь, доставить наслаждение забавой.

Социальная акция «Сердечко мамочки – это моё сердечко!»

Цель: дать представление о значимости матери для каждого человека; помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у мамы работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; формировать ценные нравственные навыки.

Мы развиваем такое качество, которое способствовало бы восстановлению между детьми и родителями добрых чувств, основанных на дружбе, доверии, справедливости, любви, взаимной выручке и ответственности.

Социальная акция «Огород на окне»

Цель: расширять кругозор детей, знакомить детей с трудовыми операциями по подготовке огорода к посадке овощей, учить выполнять соответствующие трудовые действия.

Природа является важным фактором в воспитании патриотизма. Она окружает ребенка, рано входит в его жизнь, доступна и понятна ему. С умения видеть красоту родной природы начинается формирование чувства Родины. Знание природы своего края дает возможность видеть и находить взаимосвязи природных явлений, учит правильному поведению, умению заботиться, сохранять и любить то, что нас окружает. Все проведенные темы акции принесли положительный результат, не только в поведении, поступках, но и в отношении родителей к своему ребенку и к детскому саду. Положительная динамика, эмоции и отзывы не оставляют других равнодушными. Глядя на общую картину в целом хотелось бы дальше творить, развиваться в этом направлении и приносить частичку любви, доброты и отзывчивости через наш детский мир.

Можно в беде, а можно – в радости, Вовремя есть, вовремя пить, Вовремя делать гадости. А можно так: На рассвете встать, И, помышляя о чуде, Рукой, обнаженною солнце достать И подарить его людям. С. Островой.

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие всестороннего развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где воспитатель и родители действуют согласованно. Работая с родителями помогаем им увидеть отличие мира детей от мира взрослых, преодолеть авторитарное отношение к ребёнку, относиться к нему, как равному себе, и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми; открывать сильные и слабые стороны ребёнка и учитывать их в решении задач воспитания; проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребёнка и быть готовым к эмоциональной поддержке; понять, что путём одностороннего воздействия ничего нельзя сделать, можно лишь подавить или запугать ребёнка.

Таким образом, можно сказать, что выбранные нами формы и методы работы с родителями способствовали повышению педагогической культуры и степени заинтересованности взрослых в вопросах воспитания и обучения детей, тем самым подтверждая правильность выбранной и выстроенной системы работы с родителями.

Следует отметить, что выстроенная система работы с родителями с использованием разнообразным форм, методов и технологий, дала определенные результаты:

* родители стали активными участниками встреч и первыми помощниками воспитателя;
* создана атмосфера взаимоуважения. Теперь родители ощущают себя более компетентными в воспитании детей;
* родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы.

Таким образом, использование инновационных технологий, с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффе

**Блок итоговых занятий с использованием метода**

**«Социальная акция в ДОУ»**

***Конспект занятия в средней группе «Помощь зимующим птицам»***

Цель: формирование представлений о зимующих птицах и роли человека в их жизни.

Задачи:

* дать знания детям о зимующих птицах, учить их различать, группировать, описывать внешний облик птиц, их особенности, поведение. Воспитание бережного отношения к птицам. Вызвать стремление беречь их, помогать зимующим птицам;
* расширить словарный запас: корм, кормушка, холодно, голодно, клюет, прыгает и т.д.;
* расширять и систематизировать представление детей о зимующих птицах родного края;
* обогащать словарный запас и расширять кругозор детей;
* учить правильно подкармливать птиц.

Демонстрационный материал: карточки с изображением птиц, птичьего корма в теплое и холодное время года, кормушки, образцы корма для птиц.

Оборудование: аудио проигрыватель, аудио записи звуков птиц, музыкальный фрагмент из произведения П. Чайковского «Вальс снежных хлопьев», песня «Птичка» (слова Ю. Энтин, музыка Д. Тухманов) на флеш-носителе.

Предварительная работа: организация наблюдений за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), проведение подвижных игр («Воробьишка», «Снегири», «Воробей»), пальчиковой гимнастики «Кормушка».

**Ход занятия**

Организационная часть:

Приветствие в кругу: Собирайтесь дети в круг я твой друг, и ты мой друг, вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Ребята, придя сегодня в группу, я обнаружила конверт, на котором было написано: Детский сад «Умка». Письмо пришло из леса, но от кого это– загадка. Разгадав загадку, мы сможем тогда узнать, кто же нам прислал это письмо: «Эта хищница болтлива, воровата, суетлива, стрекотунья, белобока, а зовут ее ... Ребята, вы узнали, кто это?»

Белобокая красотка

Балаболит, как трещотка.

Все блестяшки издалёка

Тащит в гнёздышко…

Дети: Сорока.

Воспитатель: ребята, давайте откроем скорее конверт и узнаем, что всё-таки в нём. Зачитывается письмо: «Дорогие ребята, я была сегодня в лесу, одни птицы улетели, другие остались, ничего не пойму, что к чему?» Воспитатель: я предлагаю нам всем отправимся в лес и поможем сороке разобраться.

Ответы детей

Путешествие в лес. Предлагаю всем ребятам отправиться в путь. В это время звучит музыка леса, ребята переходят через тоннель оказываются в сказочном лесу, где много деревьев, птиц, животных. Звучит аудиозапись с голосами птиц. Воспитатель: Посмотрите, ребята, как вокруг красиво, а какой чистый воздух! Слышите голоса? Это нас лесные жители встречают. Проходя по лесу, мы заметили на пеньках деревьев зайчиха с зайчатами наслаждались утренним солнышком. Увидев нас, они убежали, а на их месте остались картинки с изображением птиц. Ребята, оказывается наши лесные жители пытались разгадать что за птицы изображены и как их называют, но они не умеют читать. Чем можно им помочь?

 Дети: прочитать и отгадать.- Молодцы, ребята!

 «В теплый край я не летаю, я под крышей обитаю.

 рядом кошка? Не робей!» Так чирикал… (Воробей)

Чернокрылый, Красногрудый. И зимой найдёт приют. Не боится он простуды – с первым снегом тут как тут! (Снегирь)

Во дворе я — королева. Вон мой дом, на ветке слева. Птица в перьях серо-черных, я умна, хитра, проворна. (Ворона)

Спинкой зеленовата, животиком желтовата, Чёрненькая шапочка и полоска шарфика. (Синичка)

Воспитатель:

Как одним словом можно назвать воробья, синицу, снегиря, ворону? Дети: Птицы. Молодцы, ребята! Отгаданные птицы прикрепляются на макетные деревья. Воспитатель: Какие это птицы? Дети: Зимующие. Воспитатель: А, почему они так называются? Дети: Потому что эти птицы остаются зимовать. Воспитатель: А сейчас поиграем в игру. *Пальчиковая игра* Мы кормушку смастерили, мы столовую открыли… В гости в первый день недели к нам синицы прилетели. А во вторник – посмотри – прилетели снегири. Три вороны были в среду, мы не ждали их к обеду. А в четверг, со всех краев - стая жадных воробьев В пятницу, в столовой нашей, голубь лакомился кашей. А в субботу на пирог прилетело семь сорок

***Конспект занятия в средней группе «Семейные традиции»***

Цель: воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства с понятием семья, семейными традициями.

Задачи: обогащать представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе; учить строить элементарные родственные связи; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье, воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи, желание помогать тем, кто в этом нуждается, заботиться о них.

Содействовать сохранению здоровья воспитанников, формировать и развивать коммуникативные навыки и способности (сотрудничество, взаимопомощь, умение договариваться, считаться с мнением других, дружелюбность);

развитие коммуникативных способностей;

развитие познавательного интереса, логического мышления;

развитие семейного творчества и содружества семьи и детского сада.

Предварительная работа: совместное обсуждение пословиц о маме, о семье; беседы о семейных традициях дома и в группе; чтение русских народных сказок «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», рассказов В. Осеевой «Печенье», Л. Толстого «Старый дед и внучек», «Косточка»; дидактические игры: «Семейки», «Чей малыш?»; беседа «Мы – помощники», беседа с опорой на иллюстрации «генеалогическое дерево», составление генеалогического дерева; сюжетно – ролевая игра «Семья».

Словарная работа: семья, родственник, традиция. Основные виды детской деятельности: игровая, коммуникативная.

**Ход занятия**

1. Психологический настрой.

Становитесь, дети в круг, у меня сегодня очень хорошее настроение и я хочу вам его передать, давайте за руки возьмёмся, друг другу дружно улыбнёмся. Почувствовали тепло в своих руках? Это моё настроение вам передалось. Сегодня в гости к нам пришла Белоснежка. Она хочет рассказать вам о своей семье и их традициях.

Появляется Белоснежка.

Белоснежка: Здравствуйте, ребята. Я пришла к вам из сказки «Белоснежка и семь гномов». У меня была семья, но к большому сожалению не долго. Случилось так, что меня оставили в лесу. Долго я бродила по лесу, и только к вечеру на её пути встретился маленький домик. Зайдя в него, я увидела, что в доме никого нет. Но по тарелкам, стулья и кроватям было видно, что тут живут семеро. Я очень устала, легла на одну из кроватей и крепко уснула. Когда совсем стемнело, в маленький дом с работы пришли семь гномов. Они увидели принцессу и, выслушав её историю, предложили ей остаться жить с ними: смотреть за домашним хозяйством и соблюдать их традицию (петь по вечерам песни). Гномам девушка сразу понравилась.

Вот такая история приключилась с Белоснежкой, которая учит верить в доброту и справедливость, бороться со злом и находить выход из любых трудных обстоятельств. Вот такая у неё стала дружная, крепкая, любимая семья со своей традицией.

 Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу пригласить вас и нашу гостью-Белоснежку на посиделки. Вы знаете, что это такое? (варианты детей). Издавна на Руси было принято устраивать посиделки, чтобы поделиться новостями, горестями и радостями, да чтобы просто скоротать время в приятной компании. Я предлагаю вам сегодня поговорить о семейных традициях. - Как вы думаете, что это такое «традиции?» (ответы детей) Традиции – это принятые в семье правила поведения, которые соблюдают как взрослые, так и дети. Их нельзя купить, но их можно сберечь! Усаживайтесь удобнее, потому что на наших посиделках мы будем делиться своими семейными традициями. Получив домашнее задание, некоторые ребята решили нам рассказать и показать свои семейные традиции.

Ой, а что у Владислава в руках? (корзинка). - Правильно. Ребята! Владислав. Расскажи ребята, что за волшебная корзинка у тебя в руках? - Можно мне тебе помочь? (ДА). Воспитатель: Ребята, в этой корзинке находятся символы семейных традиций. Достает из корзинки фотоальбом и Владислав нам рассказывает кто, где и чем эти фотографии памятны. - С какой традицией это связано? (ответы детей) Воспитатель: Традиция это очень важная. В каждой семье есть фотографии, которые надолго оставляют память о дорогих людях, о важных событиях.

***Конспект НОД по познавательному развитию в средней группе «Зимние забавы»***

Цель: сохранение народных традиций - зимние забавы.

Задачи: привить любовь к такому времени года, как зима; расширить и углубить знания о зимних развлечениях; ознакомить с русскими народными традициями - зимними забавами; формировать элементарные представления о зимних спортивных играх; подвести к пониманию важности и полезности занятий зимними видами спорта на воздухе для укрепления и закаливания своего организма; повышение компетентности родителей в вопросах организации зимнего отдыха детей; привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Оборудование: сюжетные картинки «Зимние забавы», конверт с письмом

**Ход занятия:**

На участке детского сада, где окна нашей группы выходили на участок ребята старшей группы, ребята слепили снеговика. Вдруг кто-то бросил комок снега в окно. Мы с ребятами решили открыть окно. Внезапно раздался необычный голос. – Здравствуйте, ребята. Вы меня узнали? - Кто я? (Снеговик) Снеговик начинает плакать. Воспитатель спрашивает почему снеговику так грустно. Снеговик: Я потерял свой нос! Воспитатель: – Ребята поможем найти снеговику его нос? Вернем ему хорошее настроение?

Снеговик: – Наступила зима. Выпало много снега. Можно поиграть и повеселиться. Вы готовы к зимним забавам? - А как люди одеваются зимой? (тепло: шапки, теплые куртки, валенки, варежки, шарфы и т.д.)

- Давайте для начала оденемся. *Пальчиковая гимнастика.*

Мы оденемся тепло: шапки, валенки, пальто,

Рукавички мы наденем. Не боимся мы метели.

Мы идем гулять зимой. Нам не страшен холод злой! - Ребята, сегодня мы поможем снеговику вернуть его нос с помощью зимних забав – игр.

 Снеговик: - Но сначала я хочу, ребята, проверить, насколько вы внимательны и как много знаете про зиму. *Игра «Доскажи словечко»* С неба тихо, как во сне, падает на землю … (снег). И летят пушинки –Белые … (снежинки). На дорогу, на лужок, тихо падает … (снежок).

Словно в белый пуховик нарядился … (снеговик).

На дороге, посмотри, с красной грудкой… (снегири)

Воспитатель: Какое замечательное время года – зима. Выпал снег. Все деревья надели снежные шапки. Дети с радостью выбегают на улицу поиграть и покататься на роликах. Дорога скользкая очень. Чудесное время года зима!»

Воспитатель: А, во что вы любите играть больше всего? Давайте, сначала поиграем в игру «Зимние слова».

*Дидактическая игра «Зимние слова».* Дети хлопают в ладоши, если слышат слово, связанное с зимой. (Снежинка, ёлка, Новый год, санки, лед, жара, дождь, коньки, рукавички, ромашки, снеговик, Дед Мороз, листопад, Снегурочка, мандарины, загорать, сосульки, трава, снегопад, ручьи, сугробы). Воспитатель: давайте вспомним, какие характерные признаки зимы вы знаете. (ответы детей).

А в какие игры можно играть зимой на улице? (ответы детей).

-Молодцы. А теперь пора проверить, какие вы смышлёные и умные. Снеговик: У меня в руках волшебный мешок, давайте наполним его отгадками на загадки про зиму. («отгадки» - конфеты по количеству детей). *Физкультминутк «Мы шагаем по сугробам».* Мы шагаем по сугробам, (дети идут друг за другом, высоко поднимая ноги)

По сугробам крутолобым.

Поднимай повыше ногу, Проложи другим дорогу. Очень долго мы шагали, (Садятся на стульчики, поглаживают ноги движениями ладоней снизу вверх) Наши ноженьки устали. Сейчас сядем, отдохнём, а потом гулять пойдём. - Итак, готовы? **Загадки.**

Белое покрывало на земле лежало. Лето пришло, оно всё сошло. (Снег),

Есть один такой цветок, не вплетёшь его в венок. На него подуй слегка, был цветок — и нет цветка. (Снежинка):

В белом бархате деревня, и заборы, и деревья. А как ветер нападёт, этот бархат опадёт. (Иней),

Морковка белая всю зиму росла. Солнышко пригрело м морковку съело. (Сосулька).

Льётся речка — мы лежим, Лёд на речке — мы бежим. (Коньки)

Нелегко иногда забираться туда, Но легко и приятно прокатиться обратно. (Снежная горка).

Я прихожу с подарками, блещу огнями яркими, Нарядная, забавная, на Новый год я главная! (Ёлка),

Зимой в часы веселья, вишу на яркой ели я,

Стреляю, точно пушка. Зовут меня... (Хлопушка).

Жил я посреди двора, где играет детвора, Но от солнечных лучей, превратился я в ручей. (Снеговик).

Приглашаю всех ребят подойти к столу, на котором стоит поднос со снегом. Ребята, можете потрогать снег и описать какой он. - Какой снег если его возьмёшь в руку? (Холодный) Холодный, как что? - Что еще бывает холодным? (варианты детей.) - Какой снег на ощупь? Как что? Какой по цвету? (Белый.) - Как что? Какой по весу? Как что? Молодцы, ребята! - Скажите, какая погода может быть зимой? Если на улице идёт снег, то погода… Снег – (снежная); Мороз – (морозная); Ветер – (ветреная); Холод-(холодная). - Давайте расскажем, что можно делать зимой, как можно весело проводить время. Как вы ребята с родителями провели выходные зимние дни. *Просмотр презентации «Зимние игры и забавы».*

 Молодцы, ребята! Здорово! Какие прекрасные и счастливые вы и ваши родители. Если вы будете больше гулять, заниматься спортом, то вы будете здоровыми, ловкими и сильными. Ой, ребята, а так как мы не нашли снеговику его нос, чем можем его заменить? (муляж-морковь). Выйдем на прогулку и обязательно прикрепим нос снеговику. А сейчас нам пора прощаться с нашим снеговиком. Всего доброго. До скорой встречи. Итог занятия: Ребята, вам понравилось сегодня занятие? А чем вам больше всего понравилось заниматься? Что было самым легким? А самым трудным? Молодцы!

***Конспект занятия в средней группе***

 ***«Сердечко мамочки–это моё сердечко!»***

Цель: дать детям представление о значимости матери для каждого человека; помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у мамы работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; формировать ценные нравственные навыки.

Задачи:

- сформировать представление детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, художественной литературе;

- развивать коммуникативные навыки у детей, способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, составление рассказа о маме;

- способствовать формированию уважительного отношения к своим близким;

- воспитывать доброе, заботливое отношение к маме;

- способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместной деятельности.

**Ход занятия**

-Добрый день, ребята! Утром придя в детский сад, вы посмотрели на наш календарь, на нем отмечена дата - 25 ноября. Может кто-то помнит, что это за дата?

 -Ребята, может послушав стихотворение И. Мазина «Простое слово», вы поймете о ком мы сегодня будем говорить.

На свете добрых слов не мало, но всех добрее и нижней одно.

Из двух слогов простое слово «мама», и нету слов роднее, чем оно.

Сколько звезд на ясном небе! Сколько колосков в полях!

Сколько песенок y птицы! Сколько листьев на ветвях!

Только солнце - одно на свете. Только мама - одна на свете.

- Верно ребята, мы сегодня будем говорить о мамочках. Воспитатель: 25 ноября, в последнее воскресенье ноября, мы отмечаем большой праздник «День матери». Все ребята, будут поздравлять своих мам, говорить им приятные, добрые слова, поздравления и дарить подарки.

 В этот день мы поздравим наших мам, подарим им подарки. Чтобы наша беседа была интересной и увлекательной, чтобы правильно отвечать на вопросы, давайте сделаем гимнастику для язычка: Язычок наш просыпайся (машем язычком)

Рот скорее улыбайся (улыбаемся) И не надо удивляться (губы трубочкой) Поскорее умываться (облизываем губы) Потянулись (высунуть язык как можно дальше) Подтянулись (парус) И нагнулись (блинчик). - Скажите, пожалуйста, а как ласково можно назвать маму? (мамуля, мамочка, мамулек, матушка). Воспитатель: Молодцы, ребята, вы сказали много красивых слов о своих мамах. И действительно ведь мама у всех на свете одна. И именно она делает всё для того, чтобы мы были счастливы. К ней мы идём со своими проблемами. Она всегда всё поймёт, утешит и обнадёжит. Сколько бы мы ни говорили о маме – этого будет мало. Важно, чтобы вы понимали, что значит мама в судьбе каждого из нас, какую роль она играет в семье.

***Физкультминутка.***

Маму я свою люблю, (сжать руки на груди) Я всегда ей помогу: я стираю (тереть кулачок о кулачок) Полощу, (пальцы сжаты в кулак, двигать кистями в стороны) Воду с ручек отряхну (трясти кистями рук) Пол я чисто подмету (воображая в руке веник, подметать пол) И дрова ей наколю (воображая в руке топор, рубить дрова) Маме надо отдыхать, Маме хочется поспать (ладоши обеих рук положить под щеку) Я на цыпочках хожу (ходить указательным и средним пальцем правой руки по левой) И ни разу, и ни разу, ни словечка не скажу (поднести указательный палец к губам). Воспитатель: Дети, а вы хотите прямо сейчас увидеть своих мам? Дети: Хотим. Но этого не может быть, моя мама на работе... моя мама в больнице… и т.д. Воспитатель: А, мы встретимся с мамами с помощью нашего помощника – «волшебного экрана» (воспитатель предлагает присесть ребятам на стульчики, демонстрирует презентацию «Лучшие мамы на свете»). Воспитатель: Вы все любите своих мам, эта любовь живет в каждом вашем сердечке. Для каждого из вас мама самая лучшая. Расскажите, какая ваша мама. Свой рассказ следует начинать со слов «Мою маму зовут...», назвать, где работает ваша мама, чем она занимается, выполняя свою работу? Какое любимое занятие у твоей мамы, что она любит делать больше всего? Чем вы похожи на свою маму? О чем мечтает ваша мама?(Воспитатель показывает слайды с изображением мам, желающие дети составляют рассказ о своей маме – 3-4 рассказа).

*Игра «Ласковые слова для мамы.* Воспитатель задает каждому ребенку вопрос: - Мама тебя обнимает (целует, гладит по головке). Какая она? (Ласковая, нежная). - Мама сделала прическу (надела новое платье). Какая она? (красивая, нарядная, модная) - Мама улыбается (смеётся). Какая она? (радостная, веселая). - Мама не сердится, даже если ты нашалишь. Какая она? (Добрая) - Ты маму любишь, значит, она, какая? (Самая лучшая, любимая)

- У всех мама одна, значит она, какая? (Единственная) и т.д. Воспитатель: детям надо как можно чаще радовать мам своим вниманием, заботой, подарками, сделанными своими руками. Мы можем порадовать мамочек и сделать сердечки сами. *Самостоятельная работа детей.* Воспитатель предлагает начать работу, наблюдает и помогает. На столах в тарелочках находятся квадратные листочки, ножницы. Вырежете, пожалуйста по шаблону сердечко. Вырезаем аккуратно, помним про технику безопасности. Воспитатель: Сегодня мы с вами много говорили о главном человеке в нашей жизни – маме. Волшебный экран показал нам, какие они у нас разные, но все же очень любимые. Посмотрите, какие замечательные сердечки вы сегодня подарите маме. Пусть больше приятных моментов будет у мам. Старайтесь не огорчать своих мам никогда. Воспитатель: Мама согревает вас теплом. А вы согревайте своих мам вниманием, ласковым словом, добрым делом. **Итог занятия:** Ребята, наше занятие подошло к концу. - О ком сегодня мы с вами говорили? Что вам особенно запомнилось? Что вам понравилось на занятии, что не понравилось? (Дети анализируют и отвечают). Давайте встанем в круг и возьмемся за руки. Сейчас по кругу от меня пойдёт «тепло», то есть я с закрытыми глазами легонько пожму своему соседу руку, он – следующему, и так по кругу - Предлагаю вечером обнять маму и сказать, как сильно вы ее любите, и подарить частичку себя, то есть наши чуткие сердечки, сделанные своими руками.

***Конспект НОД по познавательному развитию в старшей группе***

 ***«Старшему поколению - нашу заботу»***

Цель: рассказать детям, какое значение имеет хлеб для людей.

Задачи: - - воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду взрослых разных профессий;

- развивать умение сопереживать, сочувствовать; - испытывать гордость за свой народ, свою Родину; - воспитывать уважение к людям старшего поколения; - воспитание патриотических чувств; -воспитывать бережное отношение к хлебу и другим продуктам питания.

Оборудование: картинки профессий, картинки хлебные изделия, картинки

**Ход занятия**

Добрый день, ребята! Воспитатель заходит в группу с накрытым подносом, на котором каравай на рушнике. Воспитатель: Я пришла к вам с сюрпризом. Хотите узнать каким? (Да). Слушаем. Рос сперва на воле в поле, летом цвел и колосился. А когда обмолотился, он в зерно вдруг превратился. Из зерна – в муку и тесто, в магазине занял место. Вырос он под синим небом. и пришел на стол к нам хлебом. - Кто же догадался с чем я к вам пришла? Вот и я, ребята, пришла не с пустыми руками, принесла каравай. Сегодня мы с вами поговорим и вспомним, какой долгий путь проделал хлеб, чтобы в наше время оказаться на наших столах. Я начала со стихотворения, о чем в нем говорилось? Дети: О хлебе. Воспитатель: Правильно, о хлебе. Ведь хлеб – это наше богатство, богатство нашего края. Как еще называют наш край? Дети: Наш край называют ещё Кубанью. Воспитатель: Вы, наверное, слышали, и не один раз, от взрослых, что Кубань называют хлебосольной, как вы думаете, почему?

Облегчи седому путь, помоги хоть малость. Сам поймешь когда-нибудь, что такое старость,

- Внимание и забота необходимы старшему поколению как со стороны правительства, так и со стороны обыкновенных граждан. Очень важно с малого возраста научить детей уважать дедушек и бабушек, гордиться ими. В нашем городе Армавире есть дом, в котором живут бабушки и дедушки, нуждающиеся в постоянном уходе, у которых нет рядом родных и близких. Им не хватает внимания, тепла, заботы. Пожилой человек – это человек ранимый, часто Пожилые люди благодарны за то, что ребята постоянно оказывают помощь в уборке территории возле дома, ботвы на огороде, уборке картофеля, листьев вокруг двора, в зимнее время приходят и прочищают дорожки от снега, справляются как дела.

В свои преклонные года - эта работа пожилым людям уже не под силу. Но наши односельчане знают, что у трудной минуты наши волонтеры всегда придут к нам на помощь. Пожилые люди не требуют многого, для них важно просто человеческое участие и внимание.

 Говорят, что молодое поколение не отличается воспитанием и не приучено к труду, но выходит это не так. Пока есть такие добрые и отзывчивые люди и дети мы можем быть уверенны в своем будущем! Немощный или болеющий, иногда беспомощный. Благодаря проекту «Старшему поколению – нашу заботу» мы решили внести праздник в однообразные будни пожилых людей, подарить им внимание и любовь, уважение и понимание. Ребята из нашей группы не остались равнодушными и уже как второй год помогают своим бабушкам. Вот сейчас они нам расскажут и покажут.

Воспитатель: когда приходят гости, мы с радостью их встречаем, угощаем, поэтому Кубань называют хлебосольной. - Каждый день мы едим хлеб, и нет такого человека, который не знал и не любил бы его вкуса. Хлеб, раньше, в старину называли «жито», от слова «жить». По старинному русскому обычаю, нечаянно выпавший из рук хлеб, надо не только поднять и бережно обтереть, попросить у него прощения. Не малым грехом считалось уронить крошку хлеба и не поднять, ещё большим грехом растоптать ногами.

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, как называют людей, которые выращивают хлеб.

Дети: Хлеборобы. Воспитатель: Много лет назад главным хозяйством кубанцев было возделывание земли. Хлеб был основным питанием. Без него было не прожить. Хлеб пекли из теста на дрожжах, а дрожжи готовили сами из хмеля, очень распространенного растения. Хлеб пекли в печи, на чисто выметенном печном полу, позже стали выпекать в формах. Тяжелым занятием было выращивание хлеба. При помощи сохи казаки пахали землю, помогала лошадь. (Показ иллюстрации). Затем бороной боронили – ровняли землю, затем сеяли хлебные зерна. Сеятель надевал большое лукошко с ремнем через плечо, в лукошко насыпал зерно и вручную разбрасывал зерна в землю по сторонам. Отличается этот способ от современного? Как в наше время сеют хлеб?

Дети: Вначале трактор плугами вспахивает поле. Воспитатель: Покажите это на картинке. Дети показывают. Воспитатель: А, кто управляет трактором? Дети: Трактором управляет тракторист. Воспитатель: А, потом? Дети: Чтобы земля стала рыхлая, мягкая трактор её рыхлит бороной. К тракторам цепляют сеялки, из которых зерна падают в землю, а бороны сверху присыпают зерна землей. Воспитатель: Как вы думаете, ребята, а как хлеборобы узнают, что пора убирать урожай. Дети: Урожай созрел тогда, когда колосья стали полные, крепкие, сухие. Когда пшеница пожелтеет. Воспитатель: Посмотрите на рисунки. Огромные поля с пшеницей. С чем их можно сравнить? Дети: Поле огромное, большое как море. Красивое, золотое, переливается, волнуется. Воспитатель: Сравните две картинки. Как хлеб убирали в старину, и как это делают сейчас.

Дети рассматривают рисунки и отвечают.

***Физкультминутка:***

Зерно в землю упадёт и росточком прорастет. Солнце будет его жарить, дождь сто раз его польет А потом под снегом мерзнуть и под ветром устоять Очень трудно хлеб даётся, должен ты об этом знать. Воспитатель: Пшеница поспела, кто её убирает? Дети: Комбайны выходят в поле и убирают пшеницу. Воспитатель: А, в старину люди вручную срезали колосья серпом, связывали их в снопы. Тяжелый это был труд. К тому же её еще надо было обмолотить цепями. То есть вытряхнуть зерно из колосьев. Затем пшеницу на телегах отвозили на мельницу, молоть муку. (Рассказ сопровождается показом иллюстраций). Теперь из комбайна сыпется уже сразу чистая пшеница, а на поле остаются аккуратные валики соломы. А куда дальше везут убранный урожай. Дети: Пшеницу везут на элеватор. Воспитатель: А, что такое элеватор? Дети: на элеваторе очищают пшеницу и превращают в зерно. Еще на элеваторе зерно хранят. .

*Сейчас мы с вами поиграем. Игра «Каким бывает хлеб?»* Дети стоят в кругу, передают каравай на подносе по кругу и называют прилагательные к существительному «хлеб» (хлеб душистый, пахучий, вкусный, мягкий, свежий, ароматный, тёплый, красивый, ржаной, белый и т.д.). Воспитатель: У нас на Кубани труд хлеборобов с давних времен и до сегодняшних дней очень почетен. Каждую осень в столицу нашего края город Краснодар со всех станиц наш губернатор приглашает самых лучших, трудолюбивых хлеборобов, для того чтобы наградить и прославить их. И нам с вами надо ценить их и уважать Воспитатель: А, теперь, давайте вспомним, люди каких профессий трудятся над созданием хлеба. Тракторист- вскапывает, разрыхляет землю и сеет зерно Комбайнёр- убирает зерно Водитель- везёт зерно на мельницу Мельник- мелит зерно в муку Агроном- решает какие удобрений нужны земле, определяет, когда сеять и

убирать зерно. Пекарь-печёт хлебобулочные изделия Продавец- продаёт хлебные изделия. Воспитатель: Молодцы, ребята, ответили на все вопросы, много интересного узнали сегодня на занятии. Теперь мы можем отдохнуть и попить сладкого чаю с караваем. Занятие закончено, а хлеб пусть не заканчивается никогда.

***Конспект НОД по развитию речи в подготовительной группе***

 ***«Бездомные животные»***

Цель: обогатить и расширить знания детей о бездомных животных. Закрепить знания безопасного обращения с животными.

Задачи:

- обобщить представление о домашних животных;

- расширять знания о жизни и содержании домашних животных;

- выявить нравственную позицию ребенка в его отношении к животным; - развивать связанную речь, мышление;

- активизировать словарь детей по теме «Домашние животные»;

- формировать у детей ответственное и доброе отношение к животным и природе, чувство сострадания;

- воспитывать у детей желание помогать бездомным животным.

- воспитывать в детях гуманное, чуткое осторожное отношение к животным, сопереживать им;

- уточнить знания о правилах поведения с бездомными животными.

Предварительная работа: Участие в акции «Поможем хвостатым и усатым», рассказы о собаках, которые остались без хозяина; чтение рассказов и стихотворений о кошках и собаках, выполнение рисунков, аппликаций на тему «Наши кошки»; подборка фотографий с домашними кошками, живущими у детей, просмотр видеороликов «Делаем поделки из бросового материала», изготовление поделок из бросового материала.

Методы и приемы: наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям.

Материалы и оборудование: интерактивная доска, мультимедийное оборудование, жетоны, атрибуты к игре: «Покорми домашнее животное», «Собери пазл».

**Ход занятия:**

 Мотивационно - организованный этап:

«Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся».

- Ребята, я предлагаю послушать стихотворение.

Он забавный, неуклюжий, прямо в нос меня лизнул, Напустил в прихожей лужу и хвостом слегка вильнул. Я чесал его за ухом, щекотал ему живот, Стал он самым лучшим другом и теперь у нас живет (щенок). Воспитатель: Как вы догадались что это щенок? Ребята, сегодня мы с вами будем говорить о собаках, но не просто о собаках, а о бездомных собак. Посмотрите на этих животных, какие они разные:

Одни большие - другие (маленькие) Одни гладкошерстные - другие (пушистые, лохматые) Одни черные - другие (белые). Ребята, а скажите собака это домашнее или дикое животное? Как называется детеныш собаки? (Щенок, а если их много щенки или щенята). - Бездомных животных создали мы, люди. Каждое выброшенное животное – это чье-то предательство. А жестокость порождает жестокость. А как выглядит бездомная собака? Дети: Обычно бегает одна, без ошейника и повадка. Далеко не все владельцы прицепляют к собакам ярлычки со своими контактными данными. При этом они гуляют с собаками без поводка. Собака чего-то испугалась или погналась за другой собакой или кошкой, и потерялась. Не может найти дороги домой, без хозяина чувствует себя неуверенно. Воспитатель: может бегать в стае от трех и более собак. Шерсть у нее грязная, с прилипшими травинками, без причин может залаять и повернуть в твою сторону. Чего нельзя делать при встрече с бездомной собакой? Попробуйте догадаться, вам подскажут схемы. Ответы детей: - Нельзя махать на собаку палкой, веткой, рукой; - Кричать; - Попытаться у нее отобрать то, что она ест. *Карточки с заданиями: «Чья голова, чей хвост»* Я показываю животное, а вам дети следует отвечать, чья голова или чей хвост.

Голова– свиная, хвост – свиной; Голова – коровья, хвост – коровий; Голова – баранья, хвост – бараний; Голова – собачья, хвост – собачий; Голова – кошачья, хвост – кошачий.

*В следующее задание игра: «Назови лишнее»*

Корова, овца, заяц, собака; Свинья, лошадь, божья коровка, кролик; Кошка, баран, бык, тигр; Поросенок, коза, карась, собака.

Воспитатель: во многих городах люди строят приюты для кошек и собак. Там наблюдают за ними, лечат животных и подыскивают для них хозяев. Люди, которые ухаживают в приютах за животными уже знают характер каждого животного. А те люди, которые хотят взять кошку или собаку могут познакомиться с ними поближе, приходить к ним в гости. Хорошее, доброе, благородное дело делают эти люди. ***Физкультминутка.*** Моя собачка-хороший друг. Я гуляю с ним вокруг. В мячик играю и прыгаю, и он меня охраняет. *Игра «Домашнее или дикое животное?»*

(Называются животные, при диких- дети встают, при домашних — дети приседают).

-Ребята, чем внешне отличается человек от животного? У человека ноги, а у животных (когти) У человека волосы, а у животных (шерсть) У человека руки, а у зверей (лапы) У человека лицо, а у животных (морда). Какой орган отсутствует у человека, но есть у животных? (хвост). -А кто из домашних животных живёт с человеком в квартире?

(В квартирах вместе с человеком живут кошки и собаки). Часто встречаются на улице, в подъездах, на крыльце дома бездомные кошки – маленькие, пушистые котята и взрослые кошки и коты. Взрослые кошки могут быть опасны. Воспитатель: Ребята, вы можете представить, что испытывают животные, которых предали? Дети: (печаль, тоску, обиду, страх.). Им грустно, страшно.

Воспитатель: Мы с вами можем чем — то помочь им? (выслушиваю предложения детей) Правильно, мы можем подкармливать их. — А еще? (задать вопрос, если дети не скажут про развлечение для животных). Чем еще мы можем порадовать их? (съездить в приют, погулять, поиграть с ними). Воспитатель: Да, мы с вами сделали доброе дело, помогли бездомным животным. Воспитатель: Предлагаю вам посмотреть какие животные живут в этом приюте? *Показ презентации ««Животные приюта».* Заключительный этап - Вам понравилось занятие? - Что нового вы узнали? - В заключении я вам прочитаю стихотворение А. Дмитриева «Бездомные животные». Однажды я встретил бездомную кошку. -Как ваши дела? -Ничего, понемножку. -Я слышал, что вы тяжело заболели? - Болела. -Так значит, лежали в постели? -Бездомной, мне некуда ставить постель. -Как странно, - я думал, - Что в мире огромном Нет места собакам и кошкам бездомным. Вы слышите, кошка, пойдемте со мной, Темнеет, и, значит, пора нам домой! Мы шли с ней по улице гордо и смело – Я молча, а кошка тихохонько пела. - Я сегодня всех благодарю: за добрый доверительный разговор, за добрые мысли, за благородные поступки. Надеюсь, что вы никогда не обидите бездомных животных, а когда вырастите обязательно построите настоящий приют для животных.

***Совместное физкультурное занятие для детей***

***средней и подготовительной групп «Страна дружбы»***

Цель: создание благоприятной атмосферы от совместного занятия детей средней и подготовительной групп.

Задачи: - развивать доброжелательное и уважительное отношение старших к младшим. - расширять двигательные возможности ребенка за счет освоения новых доступных движений, участвуя в таких занятиях. - формировать интерес к определенным видам спорта. - воспитывать чувство патриотизма, товарищества, взаимопонимание; - закреплять знание правил поведения; тренировать общую моторику; развивать навыки взаимодействия со сверстниками.

Оборудование: музыкальное сопровождение, клубок ниток.

Методические приёмы: введение в образовательную ситуацию, разминка, основная часть маршрута, дыхательное упражнение, рефлексия.

**Ход занятия**

Вводная часть. Дети входят в спортивный зал. (Построение в шеренгу). Инструктор: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный день, сегодня занятие «О дружбе».

Дружба – это дар нам свыше, дружба – это свет в окне; Друг всегда тебя услышит, он не бросит и в беде. Но не каждому дано, знать, что дружба есть на свете, Что с друзьями жить легко, веселее с ними вместе. Кто без друга прошагал по дороге жизни этой, Тот не жил – существовал. Инструктор: а вы умеете дружить, ребята; Есть ли у вас друзья?

(ответы детей) Инструктор: так давайте же сегодня отправимся в страну «Спорта» и покажем друг другу какие мы все дружные и сильные. Инструктор: перед любым соревнованием надо хорошенько размяться. Предлагаю рассыпаться по залу. По, моей команде вы разбегаетесь по залу, а как только услышите свисток, строитесь. (Дети идут по залу, выполняя движения). 1. Ходьба на носках, руки в сторону (30 сек); 2. Ходьба на пятках, держать руки за головой (30 сек); 3. Ходьба полуприсяду (30 сек); 4. Ходьба змейкой (30 сек); 5. Бег с изменением направления движения. Вдох, выдох. Давайте разделимся на пары и начнём наше путешествие с друзьями. ***Обще-развивающие упражнения в парах****:* **1. «**Лицом к лицу» И. п. –пара стоит лицом друг другу, руки опущены вниз 1-2 – через стороны поднять руки вверх3-4 – и. п.

**2. «**Сопротивление в парах» И. п. стоя, пара стоит лицом друг к другу, держась за руки, одна рука вытянута вперёд, другая согнута в локтевом суставе. 1-2- меняем положение рук с сопротивлением 3-4 то же самое.

**3**. «Наклоны в парах» И. п. – ноги врозь, лицом друг к другу, взявшись за руки. 1 – наклон в левую сторону с разведением рук в стороны; 2- И.П. 3-4 – то же в правую сторону.

**4**. «Наклоны сидя» И. п. – сидя лицом друг к другу, ноги врозь, упираясь ступнями; держась за руки 1 – один партнер наклоняется вперед (другой назад), руки не размыкаем 2 – и. п. 3 – один партнер наклоняется вперед (другой назад), 4 – и. п.

**5**. «Приседания в парах» И. п. – стоя лицом друг к другу, держась за руки; 1 – присесть; 2 – И.П. 3-присесть 4 – И.П.

**6**. «Прыжки в парах» И. п. – стоя, пара стоит лицом друг к другу, держась за руки. Прыжки по кругу. 1-4 – четыре прыжка в одну сторону 5-8-четыре в другую

**7**. «Обнимашки» Инструктор: Тогда не будем терять времени - в путь! Звучит музыка. Коммуникативное упражнение «Сороконожка». Под песню «Улыбка» дети встают друг за другом, держась за талию впередистоящего - получается «сороконожка». По команде дети начинают двигаться вперед прямо, затем «змейкой», на припев – приставным шагом к центру, затем обратно, выполняют мах одной ногой, затем другой. Инструктор: Мы с вами размялись, настало время приступить к играм. *Подвижная игра «Витамин».* Зал (организм человека). У детей круги разных цветов. Во время болезни вам мама дает витамины разных цветов, чтобы укрепить ваш организм, т. е убить микробы внутри вас. Эти витамины (круги) расположенные по залу. А я буду микроб. Звучит музыка. Вы витамины, находите свои цвета во время музыки, перестает музыка, микроб хочет вас заразить микробами. Мы узнаем, кто же самый ловкий, быстрый, внимательный. Инструктор: Молодцы. Вы были такими ловкими, внимательными. *Игра «Да-да, нет-нет».*

Дети отвечают на вопросы инструктора «да-да» или «нет-нет» - Будем крепко мы дружить? - Да-да. -Нашей дружбой дорожить?

- Да-да. - Мы научимся играть? - Да-да. - И друг другу помогать? - Да-да. - Друга нужно разозлить? -Нет-нет. - А улыбку подарить? - Да-да. - Друга стоит обижать? Нет- нет. - Чай с друзьями будем пить? - Да-да. - Будем крепко мы дружить? - Да-да. Инструктор: Ну а теперь предлагаю всем потанцевать. *Танец «Дружба». Группа Барбарики.* Дети повторяют ритмичные движения под музыку по показу инструктора. *ІІІ. Заключительная часть.* Инструктор: У меня есть «клубочек дружбы», который я передам вам. Из него мы сплетем паутинку, которая всех нас объединит. Паутина добра. Первый ребенок наматывает нить на ладонь и, не обрывая ее, передает другу и т.д. Можно раздать несколько клубочков. Поскольку дети стоят в разных местах, нити могут скрещиваться и переплетаться – получается паутина. Инструктор: Ребята, вы такие молодцы, вы действительно умеете дружить, берегите вашу дружбу, она делает мир добрее! Ну, а наша сегодняшняя встреча подошла к концу. Будьте здоровы!

***Конспект ОД по конструктивно-модельной деятельности в старшей группе***

***Благотворительная акция «Книжка-малышка»***

Цель: изготовление книжек-малышек для малышей.

Задачи: формировать представление детей о появлении бумаги.

- развивать воображение, глазомер, аккуратность в работе с бумагой, ножницами;

- развивать у воспитанников устойчивый интерес к книге, а также бережное отношение к книге;

- воспитывать интерес к конструированию из бумаги;

- развивать мелкую моторику рук и движений;

- воспитывать уважение к книге, любовь к сказкам.

Материалы и оборудование: цветной картон А4, ножницы, клей-карандаш, салфетки.

**Ход занятия**

1. Организационный момент. Воспитатель: Как можно поприветствовать друг друга? Ответы детей: Здравствуй!, Привет!, Доброе утро!, Добрый день! Воспитатель: Всё верно, ребята. Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» «Доброе утро!» солнцу и птицам. «Доброе утро!» улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым! Пусть доброе утро длится до вечера! Воспитатель: А, еще можно приветствовать друг друга без слов. Давайте попробуем.- Протянем и пожмем друг другу руку. - Обнимем друг друга. - Кивнём головой - Прикоснемся щечкой. - Как вам больше понравилось здороваться? Ответы детей: … Вот сегодня мы с вами и отправимся в необычное путешествие, в страну сказок. Давным-давно люди ещё не умели ни читать, ни писать, а сказки уже рассказывали. А как же их любили слушать, и не только малые ребятишки,

но и взрослые. Соберутся вечером на посиделках: потрескивают поленья в печи, тесно в избе, все делом заняты, кто пряжу прядёт, кто вяжет, кто вышивает, а кто и просто сказку слушает. Дошла сказка и до наших дней, потому что рассказывали её из поколения в поколение, передавали из уст в уста. Ваши бабушки рассказывали сказку вашим мамам и папам, ваши мамы — вам, а вы уже своим детям расскажите. Вот так из давних времён и пришла к нам сказка. Посмотрите на книжную выставку (подходим к стеллажу), сколько там разных книг. Все вы любите рассматривать рисунки в книгах. Дети: Да. Ребята, давайте поговорим сегодня о книге. Как вы думаете, что такое книга? (ответы детей). Книги встречают человека с раннего детства и сопровождают его на протяжении всей жизни.

До того, как изобрели бумагу, люди изготавливали книги из коры берёзы-бересты, потом из пергамента - это тонкая кожа животных. Поэтому раньше книги были большими и тяжелыми. С ними бережно обращались. Чтобы изготовить одну книгу, надо было приложить много труда, сил, их передавали из поколения в поколение, украшали обложки книг драгоценными камнями, позолотой. Позже страницы книг стали изготавливать из бумаги. Как вы думаете из чего изготавливают бумагу? (Ответы детей) Если дети затрудняются с ответом обратиться к загадке. В шубе летом, а зимой раздеты. (Деревья) Дерево – это многолетние растение, имеющие один твёрдый стебель (ствол, корни, ветви и листья. Подумайте и назовите продукцию, которая производиться из древесины? (Ответы детей). Деревья – богатство нашей природы. Из древесины изготавливают: мебель, доски, деревянные дома, карандаши, бумагу, спички и многое другое. Для того чтобы узнать, как из дерева делают бумагу нужно отправиться на бумажную фабрику. Именно туда привозят срубленные из леса бревна. На фабрике с деревьев сдирают кору, измельчают на щепки, а щепки сортируют, добавляют специальные водные растворы, и отправляют на варку. Существует два вида обработки древесины: 1. Механический способ Бумага получается непрочной, идет на производство газеты. 2. Химический способ Из древесины получается бумажная масса, которая попадает в бумаго- отдельную машину, в которой много-много валиков. Одни валики отжимают, другие высушивают, третьи полируют. Так переходя

с валика на валик, наша древесина превращается в высококачественную белую бумагу. Скажите ребята, а для чего людям нужна бумага? (Ответы детей). Ведущий: Много предметов вокруг нас сделаны из бумаги. Посмотрите и назовите эти предметы. (Ответы детей). 1. Школьные принадлежности: книги, учебники, тетради, блокноты, альбомы для рисования, цветная бумага; 2. Изделия для квартиры: газеты, журналы, обои, салфетки, туалетная бумага; 3. Изделия для упаковки: коробки, тары, упаковочная бумага и т. д. Для всего этого нужно много бумаги. При этом быстро сокращаются лесные массивы. Чтобы не вырубать леса люди придумали сдавать макулатуру и из

неё производить бумагу. Ребята, вы любите слушать сказки? А в чем пишут сказки? Правильно, в книжках. Я сегодня зашла в группу к малышам, в их группе оказалось очень мало книг они не поделили книги между собой. Один тянул книгу, другой ребёнок нечаянно упал с книгой аж обложка книги отлетела. Я предлагаю вам, ребята, сделать подарок для детей младшей группы, то есть книжки – малышки. И сегодня мы будем конструировать из бумаги – Книжки – малышки, но для начала немного отдохнем и разомнемся: *Физкультминутка «Клён».* Ветер тихо клен качает, (Ноги на ширине плеч, руки за головой) Вправо, влево наклоняет: (Наклоны туловища влево и вправо) Раз – наклон и два наклон, Зашумел листвою клен. (Машем руками) Хорошо, ребята, присаживайтесь. Давайте рассмотрим книжку. У книжки есть обложка. По обложке можно понять, о чем книжка. Вот как будем делать книжку. Посмотрите, вот у меня лист бумаги. Я складываю его пополам так, чтобы уголки и стороны совпали. Получившийся прямоугольник складываем еще 2 раза пополам, следим за тем, чтобы уголки совпадали, от этого будет зависеть наш с вами результат, получится ли книжка аккуратной. Теперь я разрезаю лист, и складываю по линиям сгиба. Сколько листочков у меня получилось? Теперь складываем листочки и склеиваем. У нас получилась книжка малышка. Затем мы украшаем книжку в зависимости от темы, которую каждый для себя выбрал. Садитесь за столы. Аккуратно пользуемся ножницами. 1. Брать и резать ножницами можно только с разрешения и в присутствии взрослых. Пожалуйста, все вместе повторим правило. 2. Не размахивать ножницами, чтобы не поранить кого-либо. 3. Держать ножницы прямо от себя, не раскрывать их широко. Пока вы делайте книги послушайте историю возникновения книг. Воспитатель: Было время, когда не было книг и наши предки рисовали рисунки на скалах. По ним мы можем узнать, как они жили, охотились. Позднее научились делать дощечки из глины, и писали уже на них. Их перевозили из одного города в другой на верблюдах. Прошло время, и люди придумали выделывать шкуру молодых телят и на ней писали, называли это - пергаментом. При раскопках нашли кусочек бересты, и на этом кусочке была написана записка одного крестьянина другому. Египтяне спустя время догадались писать на папирусе. Папирус - это растения с большими листьями, их складывали под пресс, выдерживали и писали затем на них. Китайцы пошли еще дальше, они придумали бумагу, долго хранив секрет в тайне. Сейчас этот секрет изготовления известен всем, и на бумаге печатают замечательные книги. - Ребята, а почему говорят: «Книга – источник знаний». (Дети отвечают) Воспитатель: с помощью книг мы можем совершить интересные путешествия, читая книги мы узнаем стихи, загадки, пословицы и поговорки. Давайте вспомним пословицы про книги, я буду начинать, а вы продолжать: Будешь книжки читать – будешь все знать. Береги книгу – она поможет тебе жить. Если книг читать не будешь, скоро грамоту забудешь. Золото добывает из земли, а знания - из книги. Книга твой друг, без неё как без рук. Хорошая книга – лучший друг. По окончании работы воспитатель отмечает качество выполненных работ (аккуратность, правильность, умение применять в работе ранее освоенные навыки) и говорит, что после того, как книги хорошо высохнут, то тогда дети смогут подарить их младшим воспитанникам детского сада.

***\***

***Конспект занятия по экспериментальной деятельности***

***в подготовительной группе «Огород на окне»***

Цель: расширять кругозор детей, знакомить детей с трудовыми операциями по подготовке огорода к посадке овощей, учить выполнять соответствующие трудовые действия. Задачи: познакомить детей с внешним видом семян наиболее распространённых овощей. Учить узнавать их по внешнему виду. Углублять и конкретизировать представления детей о росте растений из семян.

Предварительная работа: рассматривание семян, иллюстраций овощей, рассказы из личного опыта детей, просмотр мультфильма «Веселый огород», дидактическая игра: «Чье семечко?»

**Ход занятия**

Воспитатель: Вот и наступила весна. Давайте вспомним, что изменилось в природе?

(ответы детей). Сейчас много работы у огородников. Наверняка, у многих из вас есть дачи, огороды, кто-то выезжает на лето за город. Вспомните, что вы видели на дачных участках? (перечисление, ключевое слово ОГОРОД). В далёком – далёком времени хозяин маленького участка земли старался посадить возле своего дома всё, что ему нужно для еды, для лечения и для красоты. В старину вошли в меню человека овощи, травянистые растения, у которых в пищу употребляли сочные части: листья, корни, плоды. Две тысячи лет назад бабушки и дедушки сажали репку; первые щи были сварены четыре тысячи лет назад. - Что выращивает ваша семья на огороде? (дети перечисляют) - А что нужно сделать, чтобы на огороде выросли овощи? (посеять семена, посадить рассаду) - Как вы думаете, как можно назвать все эти овощи? (урожай) - Что нужно делать, чтобы вырастить хороший урожай? (ответы детей) Давайте вспомним, что делали ребята из мультфильма «Веселый огород»? - Ребята, кто вырастил такой богатый урожай? (ответы) Ответы детей, использую в беседе пословицу «Труд кормит, а лень портит» и другие пословицы о труде. Что это? Правильно, семена. Семена разных овощей, а вот и овощи, которые из них вырастут (показываются настоящие овощи или муляжи). Давайте вместе их назовём и положим каждому овощу его семя. Но чтобы посадить семена на свое место в огороде, нужно уметь их отличать, а то захотим мы посеять лук, а семена перепутаем и вырастит свекла. Ну, что хотите научиться различать семена?

*Дидактическая игра «Подбери семечко».* - Посмотрите, у вас на столах такие же наборы семян, как и у меня. Садитесь на свои места. Посмотрите, я взяла семена укропа и редиски, найдите их у себя. Семена редиски гладкие, а у укропа по краям есть зубчики, они шероховатые. А какого цвета эти семена? А эти? Правильно, у укропа семена светло-коричневые, а у редиски коричневые. Потрите семена пальцами и понюхайте. Семена укропа пахнут как укроп. - Ребята возьмите семена лука (лук можно вырастить и из семени, а зеленые перья выгоняем из луковицы!) и свеклы, давайте сравним их (задаю вопросы по выявлению признаков). Семена лука ребристые, маленькие, чёрные, не пахнут. Семена свёклы круглые, поверхность у них неровные, морщинистая, светло - коричневого цвета. Семена не пахнут. - А теперь сравним семена пшеницы и гороха, тыквы и огурцов. Воспитатель: Мы сегодня научились различать семена овощей. Я пригласила

ребят из младшей группы, чтобы показать и научить их высаживать семена в землю и чтобы они не болели им нужны витамины, потому что сейчас очень легко заболеть, а наши посаженые семена бедующие овощи помогут им здоровье укрепить и болезни победить. Воспитатель: Ребята проходите, мы рады вам показать и научить сажать семена.

***Физкультминутка «Овощи»*** В огород пойдем, (маршировать на месте) Урожай соберем. (идти по кругу, взявшись за руки) Мы морковки натаскаем, (имитировать, как таскают) И картошки накопаем, (копают) Срежем мы кочан капусты (срезают) Круглый, сочный, очень вкусный. (показать руками) Щавеля нарвем немножко («рвут») И вернемся по дорожке. (идти по кругу, взявшись за руки).

***Чтение стихотворения Л. Некрасова «Огородники»***

Как без нашей помощи не родятся овощи. Только лишь пришла весна, мы сажаем семена. Вот какой огород! Удивляется народ. Землю грело солнышко, прорастало зернышко. Огурцы, морковь и лук из земли полезли вдруг. Вот какой огород! Удивляется народ. Ровно три горошины в землю были брошены, А собрали пять мешков замечательных стручков. Вот какой огород! Удивляется народ.

Создание мини-огорода на окне. Посадка семян в лоточки с землей. Воспитатель: Теперь можете приступать к работе. Все необходимое у вас на столе. Мы посадим семена в приготовленную плодородную почву. Палочкой взрыхлим землю, сделаем небольшое углубление и положим в нее семена. После этого присыпаем (закрываем) землей. Что нужно сделать, чтобы семена проросли? Дети: Полить. Воспитатель: - Давайте пометим посеянные семена, табличками. Будем их любить, ухаживать, поливать, удобрять, а они будут нас радовать. Рефлексия. - Ребята, справились мы сегодня с работой? Все у нас получилось? - Что надо для роста и развития растения? (Свет, тепло, вода, земля). - Молодцы! Всем спасибо! Но, наши ребята –малыши очень грустные. Почему у вас такие печальные лица? Ответы детей: мы тоже хотим огород на подоконнике. Воспитатель: Мы с удовольствием подарим вам, наши посеянные семена и будем за ними ухаживать вместе. - А сейчас отправляемся мыть руки с мылом, после работы с землей на нашем огороде.

***Конспект занятия для подготовительной группы***

***«9 мая – День Победы»***

**Цель**: воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О.В., желание заботиться о них.

Задачи:

- расширять представление детей об армии (в годы В.О.В. воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов);

 - познакомить с героями В.О.В;

- закрепить знания детей о том, как живущие помнят об участниках В.О.В, вспомнить семейные традиции;

- закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа;

- развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края;

- развивать у детей воображение, память, внимание, наблюдательность и способность сопереживать другим людям.

- активизировать словарь детей пословицами и поговорками, обогащать его путём уточнения понятий: Россия, Отечество; защищать, оборонять, гордиться, сражаться; справедливая, народная, героическая война; пехота, танкисты, лётчики; фашизм, блокада, окопы, траншеи; генералы, маршалы, военачальники;

- научить чуткому, доброжелательному отношению к товарищам; побудить детей к нравственным поступкам; воспитывать чувство уважения к людям; доброжелательность; дружелюбие; желание совершать добрые поступки.

Беседы на темы «Доброжелательное отношение к товарищам», «Беседа о вежливости», «О хороших поступках».

Материалы к занятию: иллюстрации, картины о В.О.В., магнитофон для прослушивания песен военных лет, подборка книг на военную тематику, альбомы, георгиевские ленточки, подарки (рисунки или аппликация, изготовленные детьми).

**Ход занятия.**

Звучит музыка – детская песня «Солнечный круг».

Воспитатель вместе с детьми обсуждает, о чем песня, почему мальчик написал такие слова: «пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо, пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я».

 Воспитатель: Потому что в истории людей были такие страницы, когда больше всего страдали дети, теряли мам, не видели мирного неба над головой…

Что же это за времена такие?

Ответы детей.

Дети вместе с воспитателем рассматривают и обсуждают картины и иллюстрации о В.О.В. Воспитатель комментирует, что в истории нашей Родины такие страницы тоже были. Мы их видим на этих иллюстрациях. Спрашивает детей, кто узнал, о чем они.

Воспитатель: Кто знает, что это за праздник?

 Ответы детей.

Правильно! Это День Победы в Великой Отечественной Войне, которая длилась четыре года и закончилась победой нашего народа. Давайте еще раз вспомним, что это была за победа, над кем? Дети: над фашистами. Воспитатель: Да, это была очень страшная война. Фашисты очень хотели захватить нашу страну, поработить наш народ, но у них ничего не получилось. Целых четыре года день за днём, месяц за месяцем, год за годом сражался наш народ с фашистской армией. И, наконец, одержал победу. Потому что тот, кто борется за справедливость, защищает свою Родину, свой народ, всегда побеждает.

Давайте послушаем стихи: воспитатель читает стихи Майский праздник – День Победы

Отмечает вся страна. Надевают наши деды боевые ордена. Их с утра зовёт дорога На торжественный парад. И задумчиво с порога Вслед им бабушки глядят. Что такое День Победы? Это утренний парад: Едут танки и ракеты, Марширует строй солдат. Что такое День Победы? Это праздничный салют:

Фейерверк взлетает в небо, Рассыпаясь там и тут. Воспитатель: А, сейчас я вам расскажу, как начиналась война. *Звучит песня «Священная война».*

Прослушиваем первый куплет, дальше воспитатель рассказывает под чуть слышное продолжение песни. Воспитатель: Рано утром 21 июня 1941 года, когда в глубокий сон погрузились города и сёла нашей Родины, с аэродромов поднялись в воздух немецкие самолёты с бомбами. Громом по всей западной границе покатились орудийные выстрелы. Воздух наполнился рокотом моторов, танков, грузовиков. Немецко-фашистская Германия без объявления войны напала на нашу страну. Фашистские самолёты бомбили города и порты, аэродромы и железнодорожные станции, бомбы сыпались на пионерские лагеря, детские сады, на больницы и жилые дома. Все люди поднялись на защиту своей Родины. На фронт ушли не только воины нашей армии, но даже дети нередко убегали из дома, чтобы воевать с фашистами. Во время войны совершено было много героических подвигов, многие воины и простые люди стали героями. Как вы думаете, что такое «подвиг»? Дети: это смелый, отважный, хороший поступок. Воспитатель: А, как называется человек, совершивший подвиг? Дети: Герой. Воспитатель: Мы с вами читали много рассказов о войне, о блокадном Ленинграде. Давайте вспомним, какие героические поступки совершали взрослые и дети? Дети делятся впечатлениями о прочитанных произведениях, обсуждают подвиги героев. Воспитатель: Вот и вовремя В.О.В. тоже было много людей, совершивших героические поступки. А каких героев этой войны вы знаете? Ответы детей.

Воспитатель: На войне воевали и простые солдаты, и их командиры. Зачем нужны командиры? Кто командует бойцами? Дети: генералы, полководцы, офицеры. Воспитатель: Во главе армии всегда стоят главнокомандующие, они руководят всеми боями. Во время В.О.В. одним из самых талантливых главнокомандующих был Георгий Константинович Жуков. (показывает его портрет)

Там, где он командовал фронтом, армия всегда побеждала фашистов. Г.К.Жуков заслужил много боевых наград и медалей, был удостоен почётных званий. В Москве в честь этого героя названа улица: проспект Маршала Жукова. А на Красной площади ему установлен памятник. Ребята, а каким должен быть герой? Дети: сильным, смелым, выносливым, отважным и пр. Воспитатель: Правильно!- А чтобы стать сильными, нужно дружить с физкультурой.

***Физкультминутка «Самолёт»:*** Вот мотор включился, Пропеллер закрутился Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж К облакам поднялись, И шасси убрались Толчок, прыжок, Летим дружок! Парашюты все раскрылись, Дети мягко приземлились. Вот лес – мы тут, Приготовим парашют. Воспитатель: Ребята, чтобы люди не забывали о своих героях, по всей стране имеются памятники. Есть они и в нашем селе Отрадо - Кубанское. Вот уже несколько лет подряд мы с ребятами ходим к памятнику и возлагаем цветы, поем песни, рассказываем стихотворения.

Воспитатель: Ребята, в городе Гулькевичи есть памятник героям ВОВ.

У каждого памятника всегда горит Вечный огонь. А что он символизирует? Ответы детей. Воспитатель: Вечный огонь символизирует вечную память о подвигах наших отважных солдат. Воспитатель читает стихи: «Никто не забыт и ничто не забыто» -

Горящая надпись на глыбе гранита.

Поблекшими листьями ветер играет И снегом холодным венки засыпает. Но, словно огонь, у подножья – гвоздика. Никто не забыт и ничто не забыто. Над могилой, в тихом парке

Расцвели тюльпаны ярко. Вечно тут огонь горит, Тут солдат советский спит. Мы склонились низко-низко У подножья обелиска, Наш венок расцвёл на нём Жарким, пламенным огнём. Воспитатель: А, какие пословицы вы знаете? Дети: Родина-мать – умей её защищать. Кто к нам с мечом придёт – от меча и погибнет. Родину любимую защищай, как мать родимую.

Воспитатель: Всегда интересно поговорить с людьми, которые видели войну своими глазами, жили и воевали в те трудные для всех времена. Сейчас ещё живы те, кто много лет назад защитил нашу Родину от врага. Но они уже очень старенькие, многие из них больные, инвалиды. Им трудно даже ходить. Их называют ветеранами. В День Победы они надевают все свои военные награды, собираются вместе, чтобы вспомнить военные годы. Несколько лет назад появилась очень хорошая традиция. В День Победы люди прикалывают на лацкан одежды георгиевскую ленточку в знак памяти о боевых заслугах нашего народа. Ребята, а какие цвета на георгиевской ленточке? Что они означают?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно! Чёрный цвет означает дым, а оранжевый – огонь. И сегодня мы хотели бы поделиться такими ленточками и с вами, чтобы сегодня и впредь вы гордились и помнили о боевых подвигах ваших дедов и прадедов.

Воспитатели прикалывают детям георгиевские ленточки. Воспитатель: Ребята! Завтра будет великий праздник – День Победы! Кто-то проведёт его в кругу семьи, вспоминая своих родных и близких, которым довелось встретиться с Войной. Многие из вас вместе с родителями пойдут на парад. Если вы 9 мая увидите человека с орденами, то подойдите и поздравьте его с праздником, скажите ему, «Спасибо!» за то, что он защитил нашу страну, нашу Родину от врагов. Ветеранам будет приятно, что мы все помним о той трудной замечательной победе.

А сейчас наше занятие заканчивается. Да будет мир во всём мире!

# **Список использованной литературы:**

1. Алямовская В. Г. Как воспитать здорового ребенка: Опыт создания авторской программы на базе дошкольного учреждения № 199 г. / В.Г. Юревич, А. В. Нравственное состояние современного Российского общества / А.В. Юревич // Психологический журнал. - 2009. - Т. 30. - № 3. - С. 107-117.

2. Борисова Н. О нравственном воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 5.

3. Дошкольная педагогика. /Под редакцией В.И. Ядэшко и Ф.А. Сохина. - М., «Просвещение», 1990.

4. Зелинский К.В. Нравственное воспитание школьников. - М.: Планета, 2010.

5. Лихачёв Д. С. Письма о добром и прекрасном / Д. С. Лихачёв; сост. и общ. ред. Г.А. Дубровской. - 2-е изд. - М.: Детская литература, 1988. - 238 с.

6. Деркунская В. А. Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду: метод. пособие / В. А. Деркунская, С.С. Агабекян, Н.В. Воронина – Издат. центр педагогического образования, 2018 г., 240 с.