



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №38 с.Отрадо-Кубанского муниципального образования

Гулькевичский район

*Непосредственно- образовательная
деятельность*

*для детей старшего
дошкольного возраста*



воспитатель 1 категории

Рита Евгеньевна



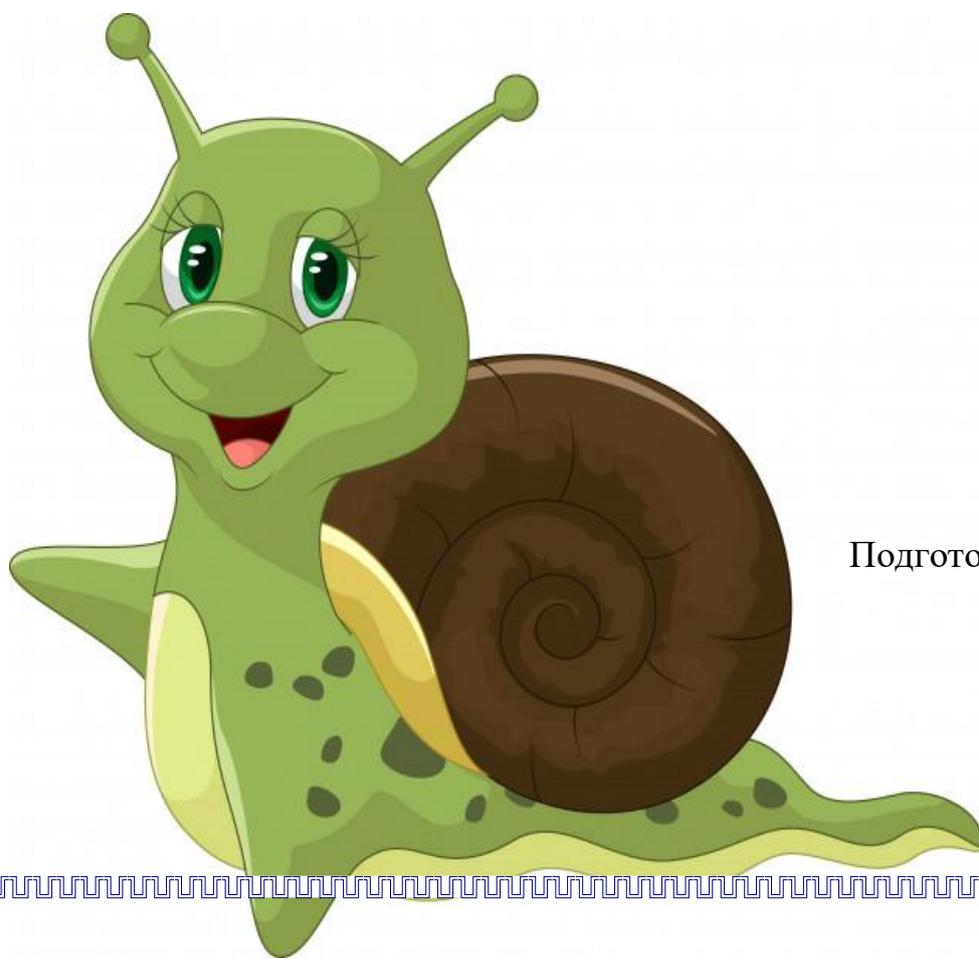
Новикова

2020 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №38 с.Отрадо-Кубанского муниципального образования
Гулькевичский район

Непосредственно- образовательная деятельность
в старшей группе

по художественно-эстетическому развитию: лепка «Волшебная улитка»



Подготовила воспитатель
1 категории
Р.Е. Новикова

2016 год.

Непосредственно- образовательная деятельность в старшей группе по художественно-эстетическому развитию: лепка «Волшебная улитка»

Описание материала: Предлагаю вам конспект НОД для детей старшей группы (5-6 лет) "Волшебная улитка".

Материал предназначен для воспитателей старших групп.

Интеграция образовательных областей: Познание, Социализация, Коммуникация, Безопасность, Физическая культура.

Задачи:

Образовательные: Расширять и уточнять знания детей об улитке (африканская улитка Ахатина, активизировать словарь детей;

Развивающие: Развивать память и моторику рук;

Воспитательные: Воспитывать любознательность, экологическое мировоззрение.

Оборудование: Слайды с изображением улитки, шаблоны с изображением улитки, музыка, пластилин, стеки, доска для пластилина, салфетки.

Сюрпризный момент: живая африканская улитка Ахатина.

Предварительная работа:

1. Чтение стихотворения А. Усачева "Глупенькая улитка", просмотр иллюстраций.

2. наблюдение на участке за улитками.

3. рисование улиток.

Ход занятия:

(Дети заходят в группу услышав песню про улитку, садятся на палас возле мультимедийной камеры, где идет показ картинок о жизни улиток в сопровождении песни).



По окончании песни воспитатель читает стихотворение "Глупенькая улитка" автор Андрей Усачёв.

Дождик лил как из ведра.

Я открыл калитку

И увидел среди двора

Глупую Улитку.

Говорю ей: -Посмотри,

Ты же мокнешь в луже.

А она мне изнутри:

-Это ведь снаружи.

А внутри меня весна,

День стоит чудесный!-

Отвечала мне она

Из скорлупки тесной.

Говорю:- Повсюду мрак,

Не спасись от стужи!

А она в ответ: Пустяк.

Это ведь снаружи.

А внутри меня уют:

Расцветают розы,

Птицы дивные поют

И блестят стрекозы!

-Что ж, сиди сама с собой!-

Я сказал с улыбкой

И простился со смешной

Глупенькой Улиткой.

Дождь закончился давно.

Солнце- на полмира.

А внутри меня темно,

Холодно и сыро.

Воспитатель:

-Сегодня мы с вами узнаем много нового и интересного об улитке.

Посмотрите на моих улиток, каждая из них приготовила для вас вопросы.

(Картинки улиток на мультимедийной камере)

1. Чем питается улитка?

-Улитка -травоядное животное. Как вы думаете, что это значит? Ответы детей.

-Правильно, травоядное- значит та, которая питается травой и другими растениями. Она поедает листву разных растений.

2. Как живет улитка?

Ответы детей.

-Влаголюбива- значит любит влагу. Живет возле воды или в сыром мху. В сухую погоду прячется.

3. Как зимует улитка?

-Ребята, когда становится холодно, улитка закапывается в почву на зимовку, пробуждается когда потеплеет.

Воспитатель:

-А теперь отдохнем.

Физминутка: "Улитка"

Ползет улитка по тропе.

Свой домик носит на спине.

Ползет тихонько, не спешит

По сторонам всегда глядит.

Но, а когда устанет очень

И отдохнуть она захочет,

То может быстренько свернуться

И шаром круглым обернуться.

Воспитатель:

-Ну продолжим ребята!

4. Как двигается улитка?

-Вам приходилось наблюдать за тем, как двигается улитка? Как вы думаете, ребята, быстро или медленно?

Ответы детей.

5. Зачем улитке рожки?

Воспитатель: -У улитки две пары рожек. Одна маленькая пара- усики, которыми она нюхает. Вторая большая пара- это глаза.

Воспитатель:

-Вот сколько мы сегодня узнали интересного про улитку, а теперь давайте мы займемся волшебством, слепим улитку. Но лепить мы будем с помощью растягивания пластилина по шаблону на котором изображена улитка. а рисунок ракушки наносим с помощью стека.

Лепка. Звучит музыка во время работы.



Воспитатель:

-Ребята, спасибо вам, что были моими слушателями и помощниками.

А сейчас мы займемся превращением улитки с помощью волшебной шляпы и заклинания. Раз, два, три, чудо произойти!



Проходит показ живой улитки Ахатины.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №38 с.Отрадо-Кубанского муниципального образования
Гулькевичский район

Непосредственно- образовательная деятельность в старшей группе
образовательная область «Безопасность»
Тема: «Грамотные пешеходы»



Подготовила воспитатель 1 категории
Новикова Р.Е.

2017 год.

Тема: «Грамотные пешеходы»

Цель: формировать у старших дошкольников правила безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

образовательные:

- 1) продолжать знакомить с элементами дороги;
- 2) совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи;
- 3) продолжать закреплять правила поведения на проезжей части;
- 4) закреплять правила дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности.

развивающие:

- 1) развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора, о дорожных знаках;
- 2) способствовать развитию у детей заинтересованности к изучению правил безопасного поведения на улицах и дорогах;
- 3) выявить уровень готовности дошкольников решать дорожно-транспортные ситуации.

воспитательные:

- 1) формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;

- 2) формировать и развивать умения и навыки безопасного поведения;
- 3) формировать устойчивые привычки соблюдать правила безопасности
- 4) формировать потребность детей быть дисциплинированными и внимательными на улицах, осторожными и осмотрительными.

Словарная работа: активизировать употребление прилагательных, глаголов в речи детей; ввести в активный словарь детей слова: дорожно-транспортные ситуации, светофор, дорожный знак, помощники при переходе улицы.

Форма проведения: развлечение.

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие (пдд).

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Предварительная работа: беседа «Сигналы светофора», «Дорожные знаки», «Правила перехода улиц и дорог», «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход», «В городском транспорте»;

- дидактические игры: «Что такое улица», «Дорожные знаки»; «Наша улица»; «Поставь дорожный знак»;

- чтение художественной литературы: И. Лашкевич «Светофор», Д. Чиарди «О том, у кого три глаза», С. Волкова «Про правила дорожного движения», О. Бедарев «Азбука безопасности», Н. Кончаловская «Самокат»;

- рассматривание фотографий «Улицы нашего города»

- составление рассказа о дорожной ситуации по сюжетной картинке «Как правильно перейти через дорогу?», «Какие знаки помогают пешеходу в пути?», «Что нужно знать, если находишься на улице один?».

Демонстрационный материал: письмо от сказочного героя Незнайка, карточки с загадками, разрезанные на части дорожные знаки, карточка с изображением дорожной ситуации (изображение какого-нибудь нарушения, мяч для игры).

ХОД:

Здравствуйте, ребята! (Стук в дверь). Ой, ребята, посмотрите, кто это к нам в гости пришел? Входит Незнайка и просит помочь ему.



Воспитатель: Ребята Незнайка просит нас помочь ему разгадать загадки.
Поможем ему?



Дети: Да.

Загадки:

1. Этот знак заметишь сразу:
Три цветных огромных глаза.

Цвет у глаз определенный:

Красный, желтый и зеленый.

Загорелся красный – двигаться опасно.

Для кого зеленый свет – проезжай, запрета нет. (Светофор)

2. Ближе – широка,
издалека – узка. (дорога)

3. Там, где сложный перекресток,
Он – машин руководитель.
Там, где он, легко и просто,
Он для всех – путеводитель.
Кто это? (регулировщик)

4. Железные звери
Рычат и гудят.
Глаза, как у кошек,
Ночами - горят. (машины)

5. Впереди и сзади,
И по бокам - окошки.
Что за странный домик
На округлых ножках? (автомобиль)

Воспитатель: Молодцы, ребята. О чём были загадки?

Дети: О транспорте и светофоре.

Воспитатель: Правильно, ребята. На дороге помогает соблюдать правила дорожного движения светофор, а что ещё помогает на дорогах нашему безопасному движению?

Дети: Дорожные знаки.

Воспитатель: Дорожные знаки - лучшие друзья пешеходов и водителей. Они рассказывают о том, что можно и чего нельзя делать на дороге.



На пути ребят – дорога,
Транспорт ездит быстро, много.
Светофора рядом нет,
Знак дорожный даст совет.
Так давайте, выходите,
Быстро знаки соберите!

(Каждый ребёнок получает разрезанный на части дорожный знак. Дети начинают собирать свой знак. Когда все знаки собраны, дети называют свои знаки и объясняют, для чего они предназначены.)

Воспитатель: А теперь мы с Вами проверим, знаете ли Вы дорожные знаки. Я Вам буду загадывать загадки, а Вы отгадывать.

Загадки:

1. В белом треугольнике
С окаемкой красной
Человечкам-школьникам
Очень безопасно.

Этот знак дорожный

Знают все на свете:

Будьте осторожны,
На дороге ... (дети).

2. Тормози водитель. Стой!

Знак - запрет перед тобой.

Самый строгий этот знак,
Чтоб не въехал ты впросак.

Должен знак ты соблюдать,
«Под кирпич» не заезжать. (въезд запрещен).

3. Остановка, толпится народ.

Скоро автобус подойдёт.

Здесь ждут транспорт городской,

Едут в офис, в цех, домой.

Едут в школу, детский сад,

В праздник едут на парад.

В уличном круговороте

Транспорт городской в почете! (место остановки автобуса)

4. Я знаток дорожных правил

Я машину здесь поставил

На стоянке у ограды

Отдыхать ей тоже надо! (место стоянки)

5. Здесь наземный переход,

Ходит целый день народ.

Ты, водитель, не грусти,

Пешехода пропусти! (пешеходный переход)

7. Вот он знак, каких немного:

Это главная дорога!
Если едешь ты по ней,
Всех становишься главней,
И тебе, как будто Богу,
Уступают все дорогу! (главная дорога)

Воспитатель: Молодцы, ребята! А мы продолжаем. И теперь пришло время выяснить, насколько хорошо вы знаете правила дорожного движения. Мы с вами поиграем в игру, которая называется «Ответь правильно» (дети становятся по кругу, воспитатель в центре с мячом, кому из детей воспитатель бросает мяч, тот отвечает.)

1. Кто идёт по тротуару? (пешеход)
2. Где люди ждут транспорт? (на остановке)
3. Кто называется «водителем?» (Человек, управляющий транспортным средством.)
4. Как на дороге обозначается пешеходный переход? (Специальной разметкой – «зебра».)
5. Как называется место пересечения двух дорог? (перекресток)
6. Почему нельзя появляться внезапно перед близко идущим транспортом? (Т. к. транспортные средства не смогут сразу остановиться.)
7. Чем отличаются светофор транспортный от пешеходного? (Транспортный светофор имеет три сигнала – красный, желтый, зеленый, а пешеходный два – красный и зеленый.)
8. Кто должен первый выйти из автобуса – взрослый или ты? (Из любого транспортного средства первым всегда выходит взрослый, затем ребенок.)
9. Как надо правильно обходить автобус, спереди или сзади? (Надо подождать пока он отъедет.)
10. Можно играть детям около дороги?

Воспитатель: А теперь немножко отдохнем.

Физкультминутка «Дорожная».

Дорога не тропинка, дорога не канава...

Сперва смотри налево. Потом смотри на право.

Ты налево повернись, другу рядом улыбнись,

Топни правой ногой: раз – два - три,

Покачай головой: раз – два – три.

Руки вверх ты подними и похлопай: раз – два – три.

Воспитатель: Молодцы. Сейчас мы с Вами поиграем в интересную игру «Это я, это я, это все мои друзья!» Я Вам буду зачитывать вопросы и если вы согласны с утверждением, то дружно говорите фразу «Это я, это я, это все мои друзья!», если не согласны – молчите.

Вопросы:

1. Кто из вас идет вперед
Только там где переход?
2. Кто летит вперед так скоро,

Что не видит светофора?

3. Кто ватагою весёлой
Каждый день шагает в садик?

4. Кто вперёд всегда идёт,
Широко разинув рот?

5. Кто шагает без разбора
На сигналы светофора?

6. Кто машины пропускает,
ПДД все соблюдает?

7. Знает кто, что свет зеленый
Означает, путь открыт.

А что желтый свет всегда
О вниманье говорит?

8. Кто вблизи проезжей части
Весело гоняет мячик?

9. Чтоб проветриться в троллейбусе немножко,
Кто и голову, и туловище высунул в окошко?

10. Кто из вас, идя домой,
Держит путь по мостовой?

11. Кто из вас в вагоне тесном
уступил старушке место?

Воспитатель: Молодцы, ребята, справились с игрой. Ребята, скажите, а у пешеходов есть помощники при переходе улицы.

Дети: Есть.

Воспитатель: Назовите их.

Дети: светофор и регулировщик дорожного движения.

Командуя жезлом, он всех направляет,

И всем перекрёстком один управляет.

Он словно волшебник, машин дрессировщик,

А имя ему – регулировщик.

Воспитатель: Правильно, ребята. Теперь я предлагаю вам стать инспекторами дорожного движения. (Каждому ребёнку даётся карточка с изображением дорожной ситуации, ребенок должен прокомментировать изображение.) Возможные ситуации:

Мальчик выбегает на проезжую часть, погнавшись за мячом.

Мальчик, читая книгу, переходит дорогу на красный свет светофора.

Девочки на заднем сиденье автомобиля путешествуют, не пристегнувшись ремнями безопасности. Кроме того, они мешают водителю.

Автомобиль еще не припарковался и не остановился, а мальчик уже торопиться выйти, причем на проезжую часть.

Мальчик перебегает дорогу по пешеходному переходу, но перед близко идущим транспортом.

Девочка переходит дорогу, обходя автобус спереди.

Дети выбегают на проезжую часть из-за кустарника.

Мальчик с девочкой катаются на санках по проезжей части.

Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята! Вы хорошо знаете правила дорожного движения. Старайтесь быть предельно внимательными на дороге, чтобы не доставлять неприятности ни себе, ни близким вам людям. Вам понравилось занятие? Что вам запомнилось больше всего? Какие задания показались вам трудными? (краткий опрос по занятию)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №38 с.Отрадо-Кубанского муниципального образования
Гулькевичский район

Непосредственно-образовательная деятельность
образовательная область «Познание»
для подготовительной к школе группе
Тема: «Часы мира и добра».



Подготовила воспитатель 1 категории
Новикова Р.Е.

2017 год.

Тема: «Часы мира и добра».

Автор: Новикова Рита Евгеньевна , воспитатель 1 категории, МБ ДОУ д/с №38 с. Отрадо-Кубанское, Гулькевичский район.

Описание непосредственно-образовательной деятельности: данная деятельность предназначена для детей подготовительной к школе группе. Занятие будет полезно воспитателям и родителям.

Актуальность непосредственно-образовательной деятельности: патриотическое воспитание является актуальной проблемой воспитания подрастающего поколения. Ребенок не рождается патриотом, он им становится. Патриотизм- это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны. Воспитание патриотизма – это не простой и

непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребенка, от того, что закладывается в сознании ребенка с самого детства. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребенку о родной стране, своих предках. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

Цель: Воспитание нравственно-патриотических качеств детей подготовительной к школе группе, развитие интереса к истории и культуре России, помнить героя войны своего поселка, благодаря которому настали часы мира и добра.

Задачи:

1. Воспитывать чувство гордости за свою страну.
2. Расширять знания о малой родине.
3. Знакомить с героем войны с. Отрадо-Кубанское В, П. Михалько.

Участники: дети подготовительной группы.

Вид непосредственно-образовательной деятельности: групповой

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Труд», «Социализация».

Предварительная работа: непосредственно-образовательная деятельность; беседы; экскурсии; праздники; чтение художественной литературы; игры; художественное творчество; просмотр мультфильма Л. Пантелеева «Честное слово». мультимедийные презентации.

Оборудование: мультимедийная установка, слайдовая презентация, аудиозапись с песней, изделия народно-прикладного искусства, мяч, картинки с флагами и гербами, карта России, цветная бумага, клей, макеты самолетов сделанных детьми ранее.

Предполагаемый результат: Дети испытывают гордость за свою страну, интересуются историей Родины. Знают традиции родного народа, символику России, историю малой Родины. У детей более глубокие знания о России, о герои ВОВ В.П. Михалько.

Ход непосредственно-образовательной деятельности:

Воспитатель. У каждого человека есть родная земля, то место, где он живет.

Есть мама, которая дала ему жизнь, - это самый дорогой и близкий ему человек. У всех людей есть еще самое дорогое - это родная страна. Как называется наша родная страна? (Ответы детей) Родная страна - это место, где нам все дорого и близко, где все для нас родное, такое место по-другому еще называют - «Родина». Послушайте песню (Воспитатель включает запись песни «С чего начинается Родина»)

Воспитатель. В народе говорят: «Где родился, там и пригодился». Ребята, а какие вы знаете пословицы о Родине?

Дети.

Родной край – сердцу рай.

Нет в мире краше Родины нашей.

Человек без Родины, что соловей без песни.
На чужой стороне Родина милее вдвойне.
Родину-мать учись защищать.
Если дружба велика, будет Родина крепка.
Жить – Родине служить
Береги Родину, как зеницу ока.

Родная земля и в горсти мила.

Воспитатель. А сейчас послушайте ребята стихотворение, которое называется «Родная земля».

Родная земля
Холмы, перелески,
Луга и поля —
Родная, зелёная
Наша земля.
Земля, где я сделал
Свой первый шаг,
Где вышел когда-то
К развилке дорог.
И понял, что это
Раздолье полей —
Частица великой
Отчизны моей.

Воспитатель. Посмотрите ребята на карту. Покажите мне, пожалуйста, где расположена наша Россия (выходит ребенок и показывает). Наша страна огромна, есть здесь океаны и моря, реки и озера, горы и леса. В России не одна тысяча городов, их очень много, а самые крупные из них: Москва, Санкт-Петербург, Самара, Екатеринбург и много других. Реки России большие и полноводные. Какие реки вы уже знаете? (ответы детей) Обь, Енисей, Лена, Волга. Ребята, самое глубокое озеро находится в России и называется Байкал. Населяют Россию люди разных национальностей. А мы сейчас поиграем и узнаем людей каких национальностей вы знаете, воспитатель бросает мяч, а ребенок ловит его и дает ответ)

Воспитатель: Я предлагаю вам вспомнить изделия декоративно – прикладного искусства российских мастеров. Отгадайте загадки.

Разноцветные подружки

Любят прятаться друг в дружке. Что это? (Матрешка.)

Воспитатель. Конечно, это всем нам знакомая матрешка. Вот она!

(Воспитатель демонстрирует детям матрешку.)

Воспитатель. Следующая загадка.

Эта роспись – просто чудо,

Голубая вся посуда.

Роспись с синим завитком

Манит русским васильком. (Гжель.)

Воспитатель. Правильно, ребята. Посмотрите, какая красота.

Выросла золотая травка на ложке,
Распустился красный цветок на площадке. (Хохлома.)
Все игрушки – непростые,

А волшебно-расписные
Белоснежны, как березки,
Кружочки, клеточки. Полоски. (Дымковская игрушка.)

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы хорошо знаете изделия Российских промыслов. Русский народ умеет не только трудиться, но и веселиться. И мы поиграем сейчас в русскую народную игру «Селезень и утка». А вы, ребята, какие знаете русские народные игры? (дети перечисляют)

Воспитатель: Ребята, как называется столица нашей Родины? (Москва)

Воспитатель: Президентом нашей страны является...? (В.В. Путин)

Назовите государственные символы России. (Герб, флаг, гимн.)

Найдите флаг нашей страны среди других. (Раскладываются изображения флагов, дети выбирают из предложенных флаг России.)

Стихотворение:

Белый цвет – березка,
Синий неба цвет,
Красная полоска –
Солнечный рассвет

Воспитатель. А сейчас найдите герб нашей страны. (Раскладываются изображения, дети выбирают из предложенных герб России.)

Стихотворение:

У России величавой
На гербе орел двуглавый,
Чтоб на запад, на восток
Он смотреть бы сразу мог
Сильный, мудрый он и гордый.
Он – России дух свободный.

Физминутка:

Предлагаю немного отдохнуть. Дети хором произносят слова, сопровождая их движениями.

Мы по городу идем (маршируют),
Звонко песню мы поем (покачивания головой вправо-влево, напевая: ля-ля-ля).

Мы по улице шагаем (маршируют),
Ноги ровно поднимаем (оттягивают носочки каждой ноги).

Делай шаг – раз, два,
Взмах руками – три, четыре.

Повернулась голова (в любую сторону),
Руки вверх и ноги шире.

Прыгнем вместе высоко и побегаем легко.

Воспитатель. А сейчас посмотрите еще раз на карту, как огромна наша страна, как обширны её пределы. Все это наша большая Родина. Но есть

место в нашей стране, где мы родились и растем – это наш родной край, это наша малая Родина.

Воспитатель. У каждого из нас есть малая Родина. Как же называется село, в котором, мы все с вами живем? (Отрадо-Кубанское).

Наше село старинное, возникло очень давно. И у него как у каждой семьи есть свои традиции. Давайте вспомним традиции, которые чтят наши односельчане – просмотр мультимедийной презентации «Моя малая Родина – Отрадо-Кубанское».

Воспитатель. Да, ребята, День Победы – великий, важный праздник всего нашего народа. В этот день мы вспоминаем всех, кто отдал свои жизни за нашу Родину, за нас с вами. Благодаря которым, настали часы мира и добра. Мы говорим слова благодарности тем ветеранам, кто еще жив. Их именами называют улицы, музеи, школы. Так и в нашем селе, наша школа носит имя героя ВОВ В.П. Михалько. Памятник этому герою стоит в городе Гулькевичи на площади «Родины мать».



Красоту, что нам дарит природа,

Отстояли солдаты в огне.

Майский день сорок пятого года

Стал последнею точкой в войне.

Без потерь нет ни роты, ни взвода.

Ну а те, кто остался в живых,

Майский день сорок пятого года

Сохранили для внуков своих.

Жители села Отрадо-Кубанки ощутили войну. Из нашего села уходили на войну и мужчины, и женщины. Было призвано 660 человек, из них погибли, пропали без вести 210 человек.

6 августа 1942 года наше село было окружено фашистами. Уходя из села 27 января 1943 года они взорвали школу, клуб, вокзал, почту.

Вот и наш земляк Михалько Василий Пименович ушел из нашего села на фронт.

Родился он 13.04.1918 года в семье крестьянина. Окончил 8 классов. Работал начальником почтового отделения. В действующей армии с августа 1941 года. Полковой инженер гвардии капитан при форсировании Днепра в р-не деревни Глушец (Гомельская область) под огнем противника из подручных средств оборудовал переправу и обеспечил преодоление реки в нескольких местах одновременно. Звание Героя Советского Союза присвоено 15.01.1944 года. Награжден орденами Ленина, Отечественной войны 2 степени, Красной Звезды, медалями. Погиб 2 мая 1945 года. Похоронен в Германии. В селе Отрадо-Кубанском носит имя Героя школа и одна из улиц. В г. Гулькевичи в аллее славы Героям ВОВ стоит обелиск нашего земляка Героя ВОВ.

Воспитатель. В годы войны была традиция у наших летчиков и танкистов за каждый сбитый танк или самолет рисовать звездочку на своей боевой машине. Я предлагаю вырезать из бумаги звездочки и наклеить их на наши самолеты.

Работа детей.

Дети складывают и вырезают (по схеме вырезания пятилучевой звезды) из бумаги звездочки и наклеивают их на самолеты.

Итог занятия:

Ребята, чем мы сегодня занимались? Что вам больше всего понравилось? (ответы детей).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №38 с.Отрадо-Кубанского муниципального образования
Гулькевичский район

Непосредственно-образовательная деятельность
образовательная область «Познание»
в старшей группе «Воздух в жизни человека»



Подготовила воспитатель 1 категории
Новикова Р.Е.

2018 год.

Непосредственно-образовательная деятельность образовательная область
«Познание» в старшей группе «Воздух в жизни человека».

Программное содержание:

1. Закреплять и уточнять знания детей о воздухе и его свойствах.
2. Формировать представления о значении воздуха в жизни человека, животных, растений.
3. Развивать навыки проведения опытов, умение самостоятельно делать выводы.
4. Развивать мышление, наблюдательность, любознательность.
5. Расширять и активизировать словарь детей.
6. Воспитывать экологическую культуру, заботливое отношение к природе.

7. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Демонстрационный и раздаточный материал для экспериментирования:

1. Емкости с водой, пустой стакан, бумажный круг.
2. Стаканы с водой, соломинки.
3. Пакеты, шары, вертушки, веера, мыльные пузыри.
4. Чеснок, лук, лимон, пустая, пластиковая бутылка.

Предварительная работа:

1. Предварительная работа с детьми о свойствах воздуха.
2. Беседы по темам: «Кому нужен воздух?», «Какой воздух бывает?».
3. Наблюдения в природе за ветром, сезонными явлениями.
4. Чтение литературы, разгадывание загадок, рассматривание иллюстраций.
5. Словарная работа.

Интеграция образовательных областей:

Познание:

Образовательная: Наблюдение за природными явлениями, изменениями, развивать познавательные интересы, внимание, память, воспитывать любовь к природе, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Развитие речи:

Образовательная: Развивать диалогическую речь детей, учить грамотно, составлять предложения. Развивать слуховое и зрительное внимание, речевую активность. Учить грамотно, делать выводы.

Методические приемы:

1. Словесный.
2. Игровой.
3. Практический.
4. Экспериментальный.
5. Наглядный.

Ход занятия:

Дети проходят в группу из спальни. Ребята к нам пришли сегодня гости, давайте с ними поздороваемся! (Дети здороваются.) В прошлом году они уже у нас были, вы помните? Сейчас мы стали старше, и узнали много нового и интересного. Предлагаю вам рассказать и показать, что нового и интересного вы узнали!

Воспитатель: А сейчас загадаю вам загадку, а отгадка и будет темой нашей беседы!

Ты без него не можешь жить
Ни есть, ни пить, ни говорить
И даже честно говоря,
Разжечь не сможешь ты огня

Воспитатель: что это?

Дети: Воздух. (Показ иллюстрации «пузырьки воздуха».)

Воспитатель: Правильно, это воздух. И сегодня мы с вами поговорим о воздухе. А зачем нам нужен воздух?

Дети: Воздух необходим человеку, животным и растениям для дыхания. Без воздуха жизнь на Земле невозможна.

Воспитатель: Воздух есть везде и на воде и на суше, наша планета Земля окружена толстым слоем воздуха. Эта оболочка называется атмосфера. (Показ иллюстрации земли окруженной атмосферой.)

Я предлагаю посмотреть мультимедиа «Зачем нужен воздух?» (Просмотр.)

Воспитатель: Понравился вам фильм? А сейчас мы с вами закрепим, что нового узнали! Сколько слоев воздуха нас защищает? (ответы детей). Что образуется в первом слое (облака, дождь, снег). Правильно, молодцы и этот слой называется тропосфера. Что происходит во втором слое (летают самолеты). Молодцы, а слой называется стратосфера. Ну, а что же в третьем слое происходит? (там сгорают метеориты). Вы очень внимательные! Ну и остался последний слой, там очень красивое явление происходит, как называется? (северное сияние). Правильно и все эти слои называются атмосфера, с этим словом мы уже с вами знакомы. Что с нами будет если на земле не будет воздуха? (не будет жизни).

Воспитатель: А сейчас мы с вами вспомним с какими свойствами воздуха мы уже знакомы? (показ картинок по которым дети рассказывают о свойствах воздуха) Молодцы, вы много знаете о воздухе.

Воспитатель: А вы знаете, что происходит с воздухом при нагревании? (Ответы детей.) Я вам сейчас покажу!

Воспитатель: Беру пустую бутылку, на которую одет шарик, опускаю в горячую воду – шарик надувается, при опускании в холодную воду – сдувается. Знаете почему так происходит? (Ответы детей.) Воздух нагрелся, расширился, вышел из бутылки и надул шарик, а потом мы бутылку поставили в холодную воду, он охладился и снова возвратился в бутылку. Воздух состоит из множества маленьких частичек.

Игра

Воспитатель: Давайте мы с вами превратимся в частички воздуха, при комнатной температуре частичкам хорошо, они двигаются по всему пространству (Я говорю, тепло и мы начинаем двигаться по комнате.) Вдруг стало холодно, воздух сжимается и частички, стали прижиматься друг к другу. (Я говорю, холодно и вы начинаете прижиматься друг к другу.) Будьте внимательны! Молодцы очень внимательные!

Воспитатель: Ребята, а давайте поищем, где еще есть воздух. Вот у меня есть стакан, как вы думаете, что в этом стакане?

Дети: (ответы детей).

Воспитатель: А давайте мы с вами сейчас проверим (беру стакан и помещаю аккуратно в воду, чтоб в стакан не попадала вода). Ребята посмотрите, стакан

вроде пустой, но я не могу опустить его на дно, как вы думаете, что мне мешает?

Дети: (воздух).

Воспитатель: Правильно, молодцы и сейчас мы с вами это проверим (дети берут стаканчики и опускают в воду, из воды появляются пузырьки воздуха) Что мешало опустить мой стакан на дно? (воздух) А когда мы с вами выпустили воздух, что произошло? (Ответы детей.) Пузырьки воздуха поднимаются в вверх, потому что воздух легче воды.

Воспитатель: А внутри нас есть воздух. (Ответы детей.) Давайте, мы это проверим! Возьмите трубочки и подуйте в стакан с водой, мы дуем в трубочку что выходит?

Дети: Пузырьки воздуха.

Воспитатель: Мы с вами вдыхаем и выдыхаем воздух. Мы его видим?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: А в какое время года мы можем увидеть воздух?

Дети: Зимой, изо рта выходит пар.

Воспитатель: Сейчас сделайте глубокий вдох, наберите побольше воздуха и задержите его, на счет «пять» выдохнете. (Дети выполняют.) Трудно было вам без воздуха?

Дети: Да трудно, хочется сразу вдохнуть воздух.

Воспитатель: Человек не может жить без воздуха, он ему нужен каждую секунду. Как надо правильно дышать?

Дети: Через нос.

Воспитатель: Положите ладонку на грудь и почувствуйте, как происходит дыхание.

1. Тихо – тихо мы подышим.

Сердце мы свое услышим. (Вдох через нос, пауза 4 секунды, плавный выдох через нос.)

2. Мы вдохнули глубоко

Дышим мы легко – легко, (Медленный вдох, пауза 4 сек. Выдох.)

3. Подыши одной ноздрей.

И к тебе придет покой. (Продолжительный вдох – выдох левой-правой ноздрей.)

4. Нужно глубоко вздохнуть,

Чтобы свечку нам задуть. (свободный вдох, задержка дыхания, «губы трубочкой», три коротких выдоха.)

Воспитатель: Ребята, а для чего человеку надо правильно дышать?

Дети: Чтобы не болеть.

Воспитатель: Для здоровья человека полезен только чистый воздух. За чистотой воздуха следят ученые - экологи. Грязный воздух вызывает разные болезни у людей. А сейчас давайте поиграем, я разложу картинки, где изображен грязный воздух и чистый, а вы по очереди подойдете и возьмете по одной картинки. Как вы думаете, что загрязняет воздух на этих картинках, а что наоборот делает воздух чистым и полезным?

Дети: Пыль, выхлопные газы, пожары, дым заводов, фабрик, сигарет....

Воспитатель: Что надо делать, чтобы воздух оставался чистым?

Дети: Протирать пыль, проветривать помещения, сажать деревья, кусты, цветы, поливать дорожки, тротуары, на заводах и фабриках ставят фильтры для очистки воздуха.

Воспитатель: Молодцы, правильно.

Воспитатель: Что мы знаем о воздухе?

Дети: Воздух невидимый, находится вокруг нас, мы им дышим, человек не может жить без воздуха. Воздух прозрачный, бесцветный, не имеет вкуса и запаха, но может переносить запахи. Может передвигаться, при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении сжимается.

Воспитатель: Все правильно, молодцы! Ребята хотите, я покажу вам фокус. Я попросила друзей и они привезли мне горный воздух, там много деревьев, озер и они поместили этот воздух в шарик. Это полезный воздух? А сейчас я возьму иголку и проткну его. Что должно произойти с шариком? (Ответы детей лопнет.) А что произошло? Ответы детей (шарик не лопнул). Это не обычный шарик с необычным полезным воздухом. Если вы будете следить за своим здоровьем, заниматься спортом, много гулять, кушать полезную пищу, то вам как и шарик не будет страшна не какая болезнь, а шарик иголка! А теперь давайте попрощаемся с гостями и пойдем собираться на улицу, дышать, как вы думаете каким воздухом? Ответы детей (полезным).



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №38 с.Отрадо-Кубанского муниципального образования
Гулькевичский район

Конспект
непосредственно-образовательной деятельности
образовательная область «Познание»

формированию элементарных математических представлений
в старшей группе
на тему: «Число 10»



Подготовила воспитатель 1 категории

Новикова Р.Е.

2019 г.

Конспект непосредственно-образовательной деятельности образовательная область «Познание» формированию элементарных математических представлений в старшей группе на тему: «Число 10».

Тип НОД: Изучение нового материала.

Цель НОД: Познакомить с образованием числа 10, учить считать в пределах 10.

Задачи:

1. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.

2. Продолжать формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, уметь называть части и сравнивать целое и часть.
3. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
4. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
5. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Планируемые образовательные задачи: По итогам занятия планируется, что дети будут знать название числа 10, уметь считать в пределах 10.

Оборудование: изображения орешков, кукла, ленты, 10 кругов – пуговиц, контур платья, 4-5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов, прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник, по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой формы, квадратной, треугольной, прямоугольной, карточки с изображением от 6 до 10 кругов, 15 кругов – пуговиц одинакового цвета.

План НОД:

1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика. 45 секунд.
2. Мотивационно – ориентировочный этап. Загадка. 45 секунд.
3. Поисковый этап. Игровое упражнение «Поможем куклам подобрать пуговицы к новому платью». 3 минуты
4. Практический этап. Игровое упражнение «Завяжем кукле бантик». Игровое упражнение «Салфетки для кукол». Физкультминутка. Дидактическая игра «Геометрическое лото». Игра «Автомобили и гаражи». 20 минут.
5. Рефлексивно-оценочный этап. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 30 секунд.

Ход НОД.

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, присаживайтесь на свои места. Сейчас мы вспомним нашу зарядку для пальчиков.

«Замок»

На двери висит замок —

Кто его открыть бы смог?

(Быстрое соединение пальцев в замок.)

Потянули...

(Тянем кисти в стороны.)

Покрутили...

(Волнообразные движения.)

Постучали...

(Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)

И открыли!

(Пальцы расцепились.)

2. Мотивационно – ориентировочный этап

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку.

Я нашел в дупле у белки

Девять штук орешков мелких.

Вот еще один лежит,

Мхом заботливо укрыт.

Ну и белка, вот хозяйка!

Все орешки посчитай-ка!

Воспитатель на доске выкладывает 9 орешков и еще один орешек.

Воспитатель: Ребята сколько орешков в дупле у белки?

Дети: десять.

Воспитатель: А как у вас получилось число 10?

Дети: К девяти прибавили один – получилось десять.

Воспитатель:

Ничего нет проще

Число десять написать.

Нужно только к единице

Справа ноль пририсовать.

3. Поисковый этап

Игровое упражнение «Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью».



Воспитатель показывает детям платьице куклы.

Воспитатель: Ребята, давайте попробуем подобрать к платьицу пуговицы.

Нужно 10 пуговичек одинакового цвета.

Вызывается один ребенок, остальные на местах отсчитывают по 10 кругов – пуговичек одного цвета.

Воспитатель: Сколько всего пуговичек отсчитали?

Дети: Десять

Воспитатель предлагает «пришить» пуговицы к платью, убирая по одной пуговице справа налево и считая, сколько осталось. Дети выполняют задание вместе с воспитателем.

4. Практический этап.

Игровое упражнение «Завяжем кукле бантики».



Воспитатель показывает детям куклу с одной косичкой.

Воспитатель: Ребята, давайте заплетем нашей кукле две косички и завяжем ей бантики. Но вот беда! У меня есть только одна ленточка. Надо подобрать еще одну для второго бантика точно такую же по длине и цвету.

Дети не могут найти ленту нужной длины.

Воспитатель: Что нужно сделать, чтобы ленты стали одинаковыми?

Дети: Отрезать

Воспитатель: Что нужно сделать, чтобы отрезать ленточку такой же длины?

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель подводит их к необходимости использования условной меры.

Дети вместе с воспитателем рассматривают адекватные условные меры и выбирают картонную полоску. Затем проверяют равенство длин картонной полоски и ленточки путем непосредственного сравнения.

При помощи картонной полоски воспитатель вместе с детьми отмеряет и отрезает ленточку нужной длины, сравнивает ее с первой ленточкой и завязывает кукле бантики.

Игровое упражнение «Салфетки для кукол»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у меня есть салфетка. Какой она формы?

Дети: Прямоугольная.

Воспитатель: Давайте нашей кукле и ее подруге подарим по салфетке одинаковой величины. Что нужно сделать, чтобы из одной салфетки получилось две салфетки?

Дети обсуждают способы деления прямоугольной салфетки.



Дети: Нужно сложить ее пополам так, чтобы короткие стороны совпали.
Дети разрезают салфетку по линии сгиба пополам и проверяют равенство полученных салфеток.

Воспитатель: Сколько частей получилось?

Дети: две

Воспитатель: Как можно назвать каждую часть?

Дети: Половина.

Воспитатель: Что больше: целое или часть?

Дети: Целое

Воспитатель: Что меньше: целое или часть?

Дети: часть.

Дети дарят салфетки куклам.

Физкультминутка.

Движения по тексту стихотворения.

Один-два – все вставайте,

Три-четыре – приседайте,

Пять-шесть – повернитесь,

Семь-восемь – улыбнитесь,

Девять-десять – не зевайте,
Свое место занимайте!

Дидактическая игра «Геометрическое лото».

Дети делятся на четыре подгруппы. У каждой подгруппы карта, разделенная на 9 квадратов. В центральном квадрате изображена геометрическая фигура (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Карточки с изображением предметов соответствующей формы лежат на общем подносе.

Воспитатель: Давайте закроем пустые квадраты карточками, на которых изображены предметы той формы, которая у вас в центре. Выигрывает та команда, которая быстрее выполнит задание.

В процессе проверки дети называют предметы и их форму.

Игра повторяется 2-3 раза со сменой карточек.

Игра «Автомобили и гаражи».

На ковре разложены карточки с изображением от 6 до 10 кругов. Это гаражи. У детей такие же карточки, обозначающие номера автомобилей.

Воспитатель: Каждый гараж имеет свой номер, обозначенный определенным количеством кругов. У ваших автомобилей такие же номера. По моему сигналу поставьте свои автомобили в гаражи с соответствующими номерами и объясните свой выбор.

Игра повторяется 3-4 раза. Каждый раз дети меняются карточками.

5. Рефлексивно- оценочный этап

У детей три кружка – красный, желтый и зеленый.

Если все задания выполнены ребенком правильно – дети оставляют зеленый кружок, если 1-2 ошибки – желтый, если ошибок 3 и более – красный.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №38 с.Отрадо-Кубанского муниципального образования
Гулькевичский район

Непосредственно-образовательная деятельность по образовательной области
«Познание» ФЭМП в старшей группе:

«Приключения девочки Даши отыскать ученого кота Ваську»



Подготовила воспитатель 1 категории
Новикова Р.Е.

2019 год.

Непосредственно-образовательная деятельность по образовательной области
«Познание» ФЭМП в старшей группе:

«Приключения девочки Даши отыскать ученого кота Ваську»

Цель:

- Выявить уровень знаний дошкольников по математике по изученным темам.
- Закрепить числовой ряд от 1 до 10; упражнять в порядковом и количественном счете.
- Закрепить соотношение число - цифра.
- Упражнять в сравнении двух групп предметов и установлении равенства между ними, закрепить состав числа 6.
- Закрепить умение различать геометрические фигуры по их свойствам и названиям: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.
- Развивать логическое и аналитическое мышление детей, творческие способности, память, внимание, умение ориентироваться в пространственном размещении предмета на плоскости.
- Добиваться четкой математической речи.
- Воспитывать интерес к познавательной и логико-математической деятельности.

Раздаточный материал: карточки с цифрами, индивидуальные карточки с заданиями, схема к заданию 1, иллюстрация с лесными зверушками.

Ход НОД:

I. Организационный момент.

Воспитатель:

Все быстренько поспешите

И ко мне подойдите.

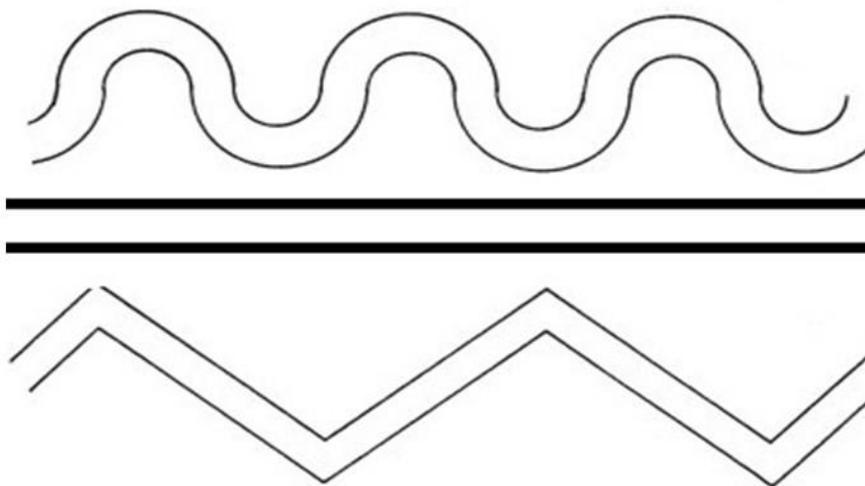
Расскажу вам интересную сказку.

II. Мотивация.

- Дети, а какое сейчас время года? А после зимы, какое наступит время года? А перед зимой, какое было время года? А после весны, какое наступит время года?

- Дети, отправимся вместе с Весной и девочкой в путешествие? (Дети садятся за столы). Чтобы сесть за столы найдите свои места. У вас карточки с геометрической фигурой и цифрой.

А от дома Весны шли три тропинки. Вот Весна и спрашивает девочку, по какой бы она хотела пойти? Девочка и отвечает, по той, которая короткая. Давайте с вами поможем найти короткую дорожку.



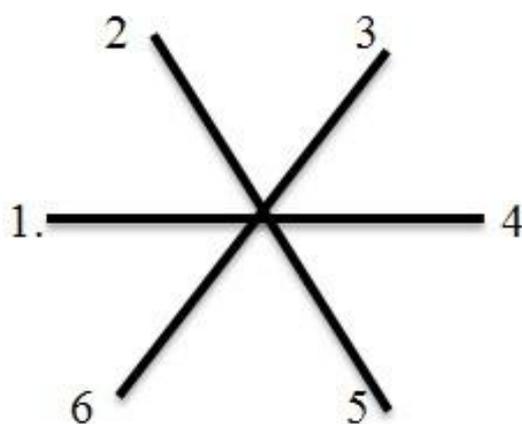
Стали девочка и Весна на тропу и начали свое путешествие. Идут, себе по поляне, смотрят как цветы кружатся в своем танце. Предложила Весна девочке поймать в руку цветок и рассмотреть ее.

III. Основная часть

Задача 1. «Какую форму имеет цветок»

На какую фигуру похож цветок? Почему вы так думаете, что это шестиугольник? (Потому что цветок имеют 6 лучиков и если их соединить между собой, то мы получим геометрическую фигуру - шестиугольник).

Давайте проверим это. У вас есть цветок, на ее лучиках написаны цифры. Вам нужно соединить лучики по порядку от 1 до 6.



Задание 2. «Построй мост через ручей».

Идут дальше по поляне. На дороге девочка и Весна увидели ручеек, но как же его перейти? Ребята, а как вы думаете как перейти ручей? (Ответы детей: построить мост) у меня есть только цифры от 1 до 10 чтобы мост получился нам необходимо расположить цифры как? (ответы детей: по порядку)

Задача 3. «Прямой и обратный счет»

Наш друзья решили поиграть в игру догонялки и побегать по мостику вперед и назад. Давайте и мы вместе с ними «побегаем» по цифрам.

Задача 4. «Порядковый счет»

На своем пути девочка и Весна встретили зверей, которые готовятся к встрече лета. Рассмотрите внимательно, какое животное стоит первым, вторым? Каким по порядку стоит волчонок, белочка, мишка?

Физкультминутка

Давайте дружно все встанем,

И в небо все посмотрим. (Дети становятся на цыпочки)

В небе тучки белые,

А мы детишки смелые (Повороты головы)

Вот поставим в стороны руки,

Попрыгаем, не будет нам скуки. (Прыжки)

Влево, вправо наклонитесь (наклон в сторону)

И на цыпочках поднимитесь.

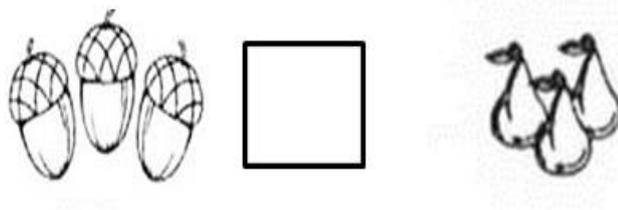
Руки вверх, руки вниз,

Вокруг себя повернись, (поднять и опустить руки, повернуться вокруг себя)



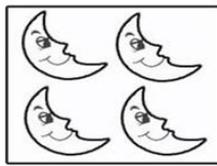
Задача 5. «Сравнение множеств»

Лесные зверушки тоже приготовили для нас задачу - сравнить количество предметов и поставить соответствующий знак (работа по индивидуальным карточкам)

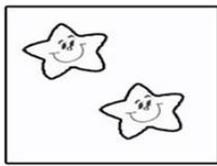


Задача 6. «Соотношение число - цифра»

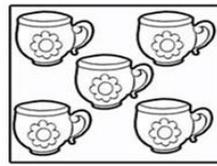
Следующая задача, которую нужно выполнить, чтобы друзья быстрее нашли ученого кота Ваську. Считай предметы и соедини с соответствующей цифрой. (работа по индивидуальным карточкам)



1

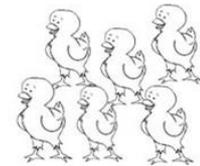


4



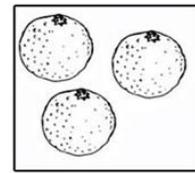
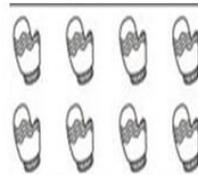
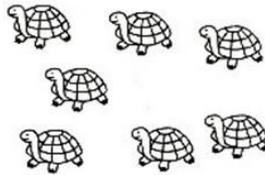
5

6



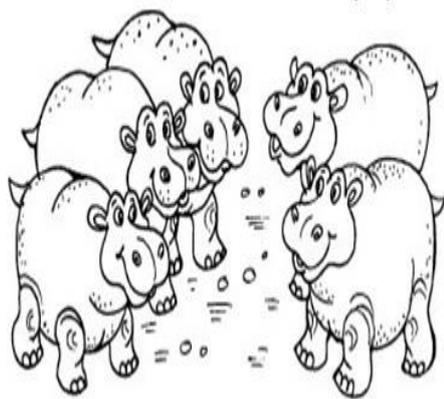
7

8

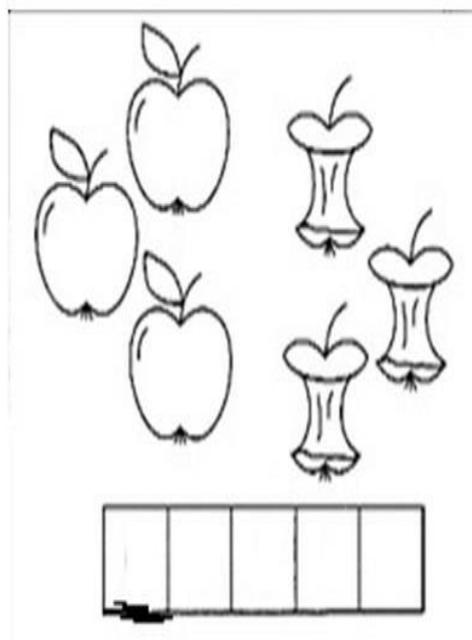


Задача 8. «Примеры»

Идут дальше и видят, сидит на сосновом пенечке Мышка. Спросили ее, не видела ли кота. А Мышонок хитренький был, и говорит решите мои примеры, тогда скажу куда пошел кот. Давайте поможем Даше.

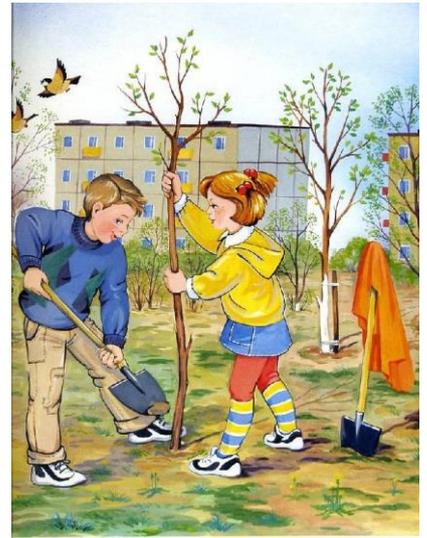
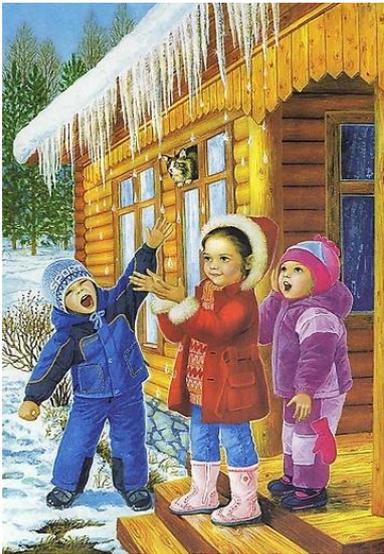


--	--	--	--	--



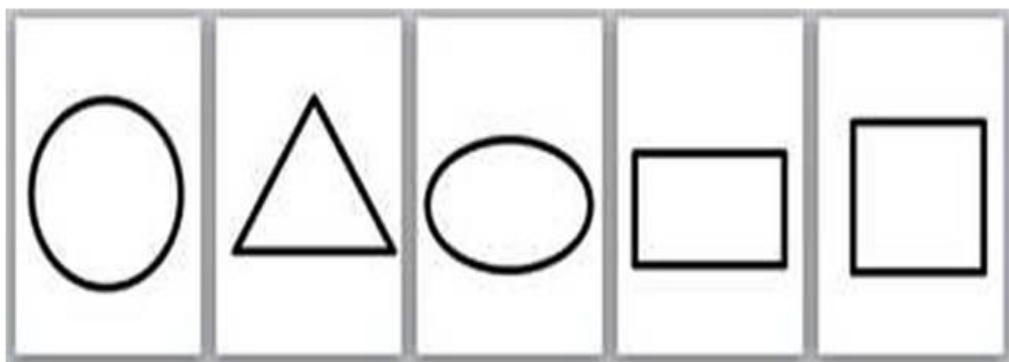
Задача 9. «Расскажи про весну»

(Работа по карточке)



Задача 10. «Закрасьте фигуры»

Треугольник красный, квадрат-синий, прямоугольник зеленый, овал - желтый, круг-косой штриховкой.





IV. Итог. Рефлексия

Наконец девочка и Весна нашли кота Ваську. Много было радости, когда Васька с девочкой встретились. Весна дала им свой волшебный цветик семи цветик, и они отправились домой. Ребята подскажите мне считалку про цветок, что -бы попасть домой: Лети, лети, лепесток, через запад на восток, через север, через юг... возвращайся, сделав круг ... лишь коснёшься ты земли, быть по-моему вели – вели оказаться нам дома, в группе.



- Скажите, все задачи удалось выполнить верно?
- Что вызвало трудности?
- Какие задачи понравились больше всего?
- Оцените свою работу на занятии.

(ответы детей)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №38 с.Отрадо-Кубанского муниципального образования
Гулькевичский район

Конспект
непосредственно-образовательной деятельности
по развитию речи в подготовительной группе
на тему: «Обучение рассказыванию по картине
«Зимние развлечения»».

Подготовила воспитатель 1 категории
Новикова Р.Е.

2020 год.

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи в подготовительной группе.

Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»

Цель: развивать умение детей составлять простые распространенные предложения по картине.

Задачи:

- учить рассказывать о содержании сюжетной картины;
- стимулировать творческую активность детей, формировать умение развивать сюжет изображения на картине.
- продолжать развивать речь как средство общения;
- активизировать в речи детей слова, относящиеся к теме «Зима»;
- совершенствовать диалогическую форму речи.
- воспитывать бережное отношение к природе.

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся с гостями.



Отгадайте загадку:

Дел у меня немало -
Я белым одеялом
Всю землю укрываю,
В лед реки убираю,
Белю поля, дома,
А зовут меня.

(Зима)

Дети: Зимушка – зима.



Воспитатель: А сейчас какое время года? *(Зима.)*

Назовите зимние месяца. *(Декабрь, январь, февраль.)*

Верно. Сегодня мы поговорим о зиме. Что происходит в природе зимой?
(Становится холодно. Солнце греет мало. На улице сильный мороз. Кругом снег.)

Молодцы. Какие стоят деревья? *(Белые.)*

Что лежит на крышах домов и на улице? *(Снег.)*

Что надевают люди зимой? *(Шапку, шубу, теплые сапоги.)*

Как живет зверям и птицам зимой? *(Трудно.)*

Почему? Как можно им помочь? *(Сделать кормушки, давать им корм.)*

Верно. Мы должны заботиться о зимующих птицах.

Какие вы знаете зимние игры? *(Можно играть в снежки, лепить снеговика, кататься на санках, лыжах, с горки.)*

Молодцы! А сейчас отгадайте загадки.

1. Белый, но не сахар, Безногий, а идет. *(Снег)*
2. На дворе горой, в доме водой. *(Снег)*
3. Он всю зиму пролежал, весной в речку побежал. *(Снег)*
4. Белой стайкой мошकारа Кружит с самого утра. Не жужжит и не кусает, Тихо в воздухе летает. *(Снежинки, снег)*
5. С неба падает зимой, Тихо кружит над землей, Легкая пушинка Белая... *(Снежинка)*
6. Висит она вниз головою, Не летом, а снежной зимою. Как только весна в мир придет, Заплачет и в снег упадет. *(Сосулька)*
7. Как простое стекло, он прозрачен, Но для окон не предназначен. *(Лед)*



Физкультминутка Зима.

Мы зимой в снежки играем, мы играем. *(имитация лепки снежков)*

По сугробам мы шагаем, мы шагаем. *(шагаем, высоко поднимая колени)*

И на лыжах мы бежим, мы бежим. *(пружинистые движения на на месте, широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях)*

На коньках по льду скользим, мы скользим. *(плавные пружинистые движения руки согнуты в локтях)*

И Снегурочку лепим мы, лепим мы. *(соответствующие движения)*

Гостью-зиму любим мы, любим мы. *(развести руки в поклоне и поставить на пояс)*





Воспитатель: Зима - чудесное время года для игр. Когда я была маленькой, я тоже любила кататься на санках с горки и играть в снежки. Я и сейчас хочу с вами поиграть в снежки. Я буду бросать вам снежок и задавать вопрос. А вы должны его поймать и ответить на вопрос.

Итак, начнём.

Зима какая? (*Снежная, холодная, суровая, морозная*)

Снег какой? (Белый, пушистый, холодный, скрипучий, жесткий, рассыпчатый, мягкий, липкий, лёгкий)

Настроение какое? (*весёлое, радостное, прекрасное*)

А хотите посмотреть, как проводят время зимой другие дети? (*Да.*)
(педагог демонстрирует картину «Зимние развлечения»).



- Рассмотрим картину, какое время года изображено на картине?
- Почему вы думаете, что зима?
- Что вы на ней видите, расскажите (дети катаются на санках с горки, катаются на лыжах, на коньках по льду, несколько детей лепят снеговика).
- Каким был снег в тот день, когда гуляли дети? (*белым, чистым, липким*).

- Почему думаете, что снег липкий? (*потому, что лепят снеговика*) .
- Какие лица у детей? (*веселые, радостные, улыбчивые*) .
- Дети замерзли когда гуляли? (*нет, у всех щеки красные, дети много двигаются, одеты в теплую, зимнюю одежду*)
- Итак, послушайте мой рассказ.

Наступила зима. Дети вышли на прогулку. Света и Таня катаются на коньках. Коля и Вася играют в хоккей. Маша и Петя катаются на лыжах с горки. Наташа, Вика и Тимур катаются на санках с горы. Вера и Дима делают снеговика. Всем было хорошо и весело. Настроение у всех детей было радостное.

А теперь вы ребята попробуйте рассказать мне свой рассказ. (Воспитатель слушает рассказ 4 -5 детей, помогает, если возникают трудности, добивается полного и развернутого ответа, следит за грамотным построением предложений).



Молодцы.

Задание «*Закончи предложение*». Дети должны закончить предложение, а затем повторить его полностью:

- Зимой бывает снегопад, а осенью...листопад.
- Зимой бывает снег, а летом... дождь.
- Зимой снег падает, а весной...тает.
- Зимой катаются на санках, а летом...на велосипеде.
- Зимой лес спит, а весной... просыпается.
- Зимой катаются на коньках, а летом...на роликах.
- Зимой бывает холодно, а летом... жарко.
- Зимой деревья белые, а осенью... жёлтые.
- Зимой растут сугробы, а летом растут... цветы.
- Зимой лепят снеговика, а летом... песочные пирожки.
- Зимой насекомые прячутся, а весной...вылезают.

Рефлексия. Ребята вы все хорошо поработали, молодцы.

